

# 我国学校篮球赛事的历史审视及启示

杨瑞, 姚远

河南大学体育学院, 河南 开封 475001

DOI: 10.61369/RTED.2025170028

**摘 要 :** 本文将我国学校篮球赛事划分为起源 (1895—1911)、探索 (1912—1937)、新生 (1949—1965)、艰难前行 (1966—1976)、快速发展 (1977—1995)、创新 (1996—2012)、瓶颈 (2012—2016) 与突破 (2016—今) 八个阶段, 系统梳理政策、赛制与人才培养演进, 并提炼三方面启示: 学校篮球是篮球发展的基础; 原有训练体制已不适应时代; 赛事体系与治理现代化是关键突破口。

**关 键 词 :** 学校篮球赛事; 历史阶段; 体教结合; CUBA; 举国体制; 校园篮球

## Historical Review and Enlightenment of School Basketball Competitions in China

Yang Rui, Yao Yuan

School of Physical Education, Henan University, Kaifeng, Henan 475001

**Abstract :** This article divides school basketball events in China into eight stages: origin (1895–1911), exploration (1912–1937), freshmen (1949–1965), difficult progress (1966–1976), rapid development (1977–1995), innovation (1996–2012), bottleneck (2012–2016), and breakthrough (2016present). It systematically sorts out policies, competition systems, and talent cultivation evolution, and extracts three inspirations: school basketball is the foundation of basketball development; The original training system is no longer suitable for the times; The modernization of the competition system and governance is a key breakthrough.

**Keywords :** school basketball competitions; historical stages; integration of sports and education; CUBA; national system; campus basketball

### 一、我国学校篮球赛事发展过程的历史审视

以我国近代政治、文化和体育的重大历史事件为依据, 把我国学校篮球赛事划分为若干时期。

#### (一) 起源阶段 (1895--1911)

1895年, 篮球运动传入我国, 首先在教会学校里进行推广和普及, 当时由于西方思潮主导我国体育发展, 所以西式的近代学校是当时篮球运动发展的基础。1896年1月11日下午4时, 天津中华基督教青年会举行了中国篮球运动史上较为正式的篮球比赛<sup>[1]</sup>, 标志着篮球赛事在我国学校开始发展。1903年, 天津基督教青年会开办了普通中学堂, 立足于校园进行全面、系统的普及篮球运动, 1910年10月在南京举行第一次全国性的学校运动会——“全国学界运动会”(又称“旧中国第一届运动会”)。这届运动会上共有包括篮球在内的四个竞赛项目, 且进行了高等学校、中等学校组别划分<sup>[2]</sup>, 这是我国第一次全国性的学校篮球赛事, 在学校范围内起到了很好的推广作用。

#### (二) 探索阶段 (1912--1937)

1911年, 辛亥革命的爆发推翻了清政府, 结束了中国两千多年的封建社会, 中华民国的建立标志着中国社会进入了一个崭新的历史时期。1928——1937年, 这一时期西方的现代教育思想在

我国不断发展, 西方式的学校遍地开花, 学校内各项活动开展活跃, 学校篮球运动开始在中国探索发展。1910年至1924年期间, 当时我国的篮球赛事主要在学校范围内开展, 临近地区之间的区域性赛事和区域性协会非常活跃。1932年成立了“教育部体育委员会”是中国第一个官方的体育行政机构; 国民政府统治期间, 建立了复杂的体育管理机构, 出台了很多体育立法文件希望能够振兴中国的体育, 但在当时的环境下, 立法管理体育收效甚微。总得来说国民政府时期我们的体育体制是在政府管理下, 由民间协会和学校体育为主导的模式, 简言之, 它是市场经济主导下的非成熟的体育体制。

#### (三) 新生阶段 (1949--1965)

在毛主席“发展体育运动, 增强人民体质”的号召下, 中国体育运动随着经济建设一起蓬勃开展, 成为了社会主义建设的重要保证。为了提高国民体质, 我国开始重视学校体育的发展, 篮球运动率先回到了大、中、小学当中开展, 在当时, 我国参加国际篮球比赛的队伍以在校大学生为主, 学校篮球成为了当时我国篮球项目的最高水平代表<sup>[3]</sup>。1957年我国派队参加了巴黎举办的国际大学生运动会的篮球赛事, 学校篮球也迈出了与世界接轨的步伐。1949年新中国成立之后, 我国的体育体制逐渐形成“举国体制”, 由政府以计划手段配置体育资源, 通过行政手段来管理

体育事业，最明显的特征就是国家承担运动员的系统训练，将资源调配供给<sup>[4]</sup>，集中使用在重点人员和项目身上，形成局部优势资源来创造成绩。但“举国体制”在这段时期也暴露出了弊端，过度的强调集体的利益而缺乏以人为本的人文关怀，长期从事于封闭的体育训练运动员缺乏受教育的机会，忽视了个体的全面发展。“举国体制”短时间内快速的提高了我国的体育成绩，鼓舞了整个中华民族的士气，通过体育向全世界展示了新中国的面貌，为我国的体育事业做出了巨大的贡献，优势大于弊端，是符合这段历史时期我国社会的发展规律的。

#### （四）艰难前行阶段（1966—1976）

在文化大革命那段特殊的历史时期，新中国各行各业的发展都遭到了沉重的打击，我国的各项体育活动都受到严重的破坏，学校篮球赛事活动处于停滞阶段。即便环境如此严酷，中国与世界几乎完全隔离，体育运动成为了中国与世界沟通的仅有的窗口，我国的学校篮球还在艰难的发展。在此期间，1973年中国中学生体育协会（CSSF），1975年中国大学生体育协会（FUSC）成立，1973第一届全国中学生运动会篮球赛，1974年全国小学生运动会篮球赛相继召开，并且我国还派代表队连续参加了1974、1975两届世界中学生篮球锦标赛，并获得了优异的成绩。

#### （五）快速发展阶段（1977—1995）

在国家体委的统一领导下，确定了国家和省级专业队及地市级业余体校为中心的训练体制，以“全运会”为中心的竞赛体制<sup>[5]</sup>。同时落实“奥运战略”，突出发展奥运项目，明确了以竞技体育为中心的“举国体制”。1979年我国恢复国际奥委会的合法席位，并参加了第23次洛杉矶奥运会取得了可喜的成绩，极大的提升了中华民族的爱国热情和凝聚力，举国体制带来的成绩使得体育工作者上获得了巨大的鼓舞。在社会主义市场经济的不断探索中，我国的体育事业也做出了从国家完全包办的“举国体制”到国家和社会办体育相结合的“举国体制”转变的尝试。

随着人民生活的日益提高，广大群众更关注生活的质量和精神层面的发展，体育在人们生活中的地位不断加强，我国篮球运动的发展也非常活跃，蛰伏已久的我国学校篮球迎来新的快速发展阶段。1985年12月原国家体委和国家教委在全国学校业余体育训练工作座谈会上初次达成共同培养竞技体育人才的意向，在政府决策层面基本上突破了体委一家培养竞技体育人才的局面<sup>[6]</sup>。但实际上真正通过学校培养出的体育后备人才非常稀少。

#### （六）创新阶段（1996—2012）

改革开放以来，人民生活日益提高，对健康的需求日益增大，体育产业成为新的经济增长点，全民健身迎来热潮，体育的发展不能仅限于政府的努力，与社会资本强化合作将对我国的体育事业带来巨大的促进作用。随着我国政策上对体育赛事举办的不断松绑，越来越多的民间商业性赛事邀请学校参加或者在学校的范围内举办，大蓝协与杭州的一家服装公司暨现在的恒华（国际）集团合作创立了具有我国学校篮球赛事划时代标志的“CUBA 中国大学生篮球联赛”（下简称“CUBA 联赛”），为我国学校篮球的发展和开发提供了一个新的模式，为当时的“举国体制”背景下的体育体制发展带来了新鲜的元素。CUBA 联赛

不允许在体育局系统注册的专业运动员参与，它不仅仅是培养竞技体育人才的新模式，也更注重校园篮球文化的建设与培养学生全面发展的习惯，使终身体育的观念融入到大学生的生活中来，CUBA 赛事的开展也带动了基层大学篮球赛事的发展。2004年大学生体育协会举办了另一项全国性的大学生篮球赛事——“CUBS 全国大学生超级联赛”，在良性竞争关系之下，这两个校园联赛共同开创了我国学校篮球赛事的创新发展阶段。

#### （七）瓶颈阶段（2012—2016）

学校篮球赛事的发展并非一帆风顺。2012年引发了 CUBA 归属权的风波，学校篮球赛事的影响停滞不前，以及学校篮球赛事始终不能有效培养篮球后备人才的问题，标志着我国学校篮球赛事的发展进入了瓶颈阶段。

2015—2016赛季 CUBS 和 CUBA 正式合并为 CUBA 联赛，新的 CUBA 联赛在参赛资格上，不允许有专业队注册经历的运动员参加，全面禁止有专业队注册经历的大学生运动员参赛阻断了“体教结合”引入人才的途径，旨在发掘学校自身潜力开辟新的培养人才的途径。2015年大学生体育协会首次面向广大普通大学生推出了 CUBA “阳光组”的篮球赛事，面向参加普通高等入学考试的学生组队参赛。

中国的体育最初始于学校，在解放前，我国的学校体育的发展达到了最高峰，代表了中国体育的最高水平，也取得了一定的成就。我国“举国体制”发展和“奥运争光”战略的实施，体育发展的中心离开了学校，我国的学校体育渐渐显出颓势，虽然在我国不断改革发展的过程中也认识到了学校体育应该在我国体育事业当中承担的重要作用，也推动了一些改革尝试，但是始终无法凭借自身的力量达到所期望的高度。CUBA 在创立之初曾经喊出了要办中国的 NCAA 的伟大理想，但是从现在来看，我们的比赛在数量、质量和效率等方面还有非常巨大的差距，要实现这个目标还很遥远，要实现成为融合了浓厚的校园体育文化的 NCAA 的口号，我们的校园篮球赛事还有很长的路要走。

#### （八）突破阶段（2016—今）

在我国学校篮球发展面临瓶颈的阶段，我国的学校篮球赛事迎来了突破的契机。在国家赛事放开，体育产业发展的政策引导下，在“校园足球”开花结果的背景下，2016年8月，教育部下发了《教育部办公厅关于校园篮球推进试点工作的通知》，决定从2016年起开展“校园篮球”推进的试点工作，旨在全面推进学校体育综合改革，大力提升在校青少年的篮球系列活动的质量与水平，推动篮球项目的改革和发展，争取到2020年，使“校园篮球”项目得到大力推进。在此政策下，大力发展“校园篮球”赛事活动成为学校体育发展的重要内容，而篮球赛事则成为“校园篮球”工程推进工作的重点部分，我们的学校篮球赛事的发展不仅是突破瓶颈期的机会，同时也面临挑战，而学校篮球赛事体系的科学构建是“校园篮球”工程成功发展的关键环节。

## 二、我国学校篮球赛事从历史审视中获得的启示

“以史为鉴可以知兴替。”纵观从篮球运动传入中国后的历

史,即便是在战火纷飞的旧中国,还是在不断改革前行的新中国,政治体制、经济体制、体育体制不断发生变化,但是学校篮球始终是我国篮球运动重要的组成部分,它为我国的篮球运动发展,甚至是体育运动的发展都做出了不可磨灭的巨大贡献。从历史的角度审视我国学校篮球运动,为今后的发展有三个方面的启示。

### (一) 学校篮球是我国篮球运动发展的基础

学校篮球运动是旧中国篮球运动迅速推广的基础,学校篮球竞赛带动了社会篮球运动水平的迅速提高。中国的体育最初始于学校,在解放前,我国的学校体育的发展达到了最高峰,代表了中国体育的最高水平,也取得了一定的成就。篮球运动在传入我国之初,首先就是在学校开展,正是通过在学校内的推广和传播,才为篮球运动在我国的生根发芽起到了关键的作用。即使是在战火纷飞的年代,篮球运动在学校的庇护之下才能够在学生中继续开展,随着新中国的建立,篮球运动迎来了新生,发展到今天成为了我国最受欢迎的运动项目。在解放前和建国初期,学校篮球都是我国篮球最高水平的代表,学校篮球运动成绩斐然。事实证明,竞技篮球在我国学校中是能够取得成功的。

### (二) 原有的篮球训练体制已经不符合时代发展要求

我国原有的篮球训练体制是建立在旧有“举国体制”基础之上的计划经济的产物,虽然产生了显著效果,但是抑制和破坏了篮球运动的基础,在新时代缺乏可持续发展的动力。现今,中国体育事业也正在尝试与世界体育发展接轨,现阶段我们的目标是由体育大国向体育强国的目标努力迈进,“金牌至上”和“锦标

主义”的时代应该过去了。体育体制也面临改革的深化阶段,随着社会的不断发展,旧有的体育体制模式已经不适应飞速发展的社会需求,继续通过体育体制改革去实现我们“体育强国”的梦想。

在北京奥运会成功举办后,我国已经充分展示了“体育大国”的国力,但是由于现行体育体制的特点,也让各级管理部门暴露出了各种各样的问题。1994年职业体育改革以来的经验和教训都表明,不仅对于我国的职业体育改革并不彻底,而且还使得我国三大球的青训基础急剧萎缩,中国目前的体育体制尚难以支撑基础大项目和三大球等集体项目水平的突破<sup>[7]</sup>。

### (三) 体育回归教育,完善学校篮球赛事体系是发展方向

在社会主义市场经济条件下,我国要提高篮球运动水平,必须实行“体教结合”,让体育回归教育,发展学校篮球运动,完善学校篮球赛事体系。既要练体育为国争光,又想上大学全面发展在当前还是一个矛盾的问题。新时期的体育体制改革应该分为两步进行,从“体教结合”模式到“体育回归教育”,新的“体教结合”模式将是体育体制改革的方向,“体育回归教育”是最终的改革结果。回本溯源,体育是教育的一部分,最终还是要回归到本源,破除中国教育长期以来体教分离的顽疾。随着社会的发展,经过改革当体育最终回归到教育,“体教结合”之概念将随之消亡<sup>[8-9]</sup>。我国的学校教育不断普及,在社会的不断发展进步下,适龄青少年接受学校教育将是必经阶段,在学校内培养群众体育基础、培养竞技体育人才终将成为现实。

## 参考文献

- [1] 中国篮球发展史 [EB/OL] <http://www.cba.gov.cn/show.aspx?id=3078>
- [2] 苏竟存.《中国近代学校体育史》[M].北京:人民教育出版社,1994.3.
- [3] 王家宏著.新中国篮球运动发展史[M].北京:人民体育出版社,2005.1
- [4] 陈琦.体育举国体制的辨析与未来走向[J].体育学刊,2013.5:1-6.
- [5] 邵晓军等著.中国体育改革的历程及阶段性特征研究[M].陕西:西安电子科技大学出版社,2012.12.
- [6] 郑捷."体教结合"培养高水平竞技体育人才的研究[D].北京体育大学,2006.
- [7] 易剑东.中国体育体制改革的逻辑基点与价值取向[J].体育学刊,2011,01:14-25.
- [8] 郑捷,杨桦."体教结合"培养高水平竞技体育人才新体系构建的研究[J].北京体育大学学报,2008.2:229-231.
- [9] 庄志勇.我国学校篮球教学发展进程与未来展望[J].首都体育学院学报,2006,18(5):2.DOI:10.3969/j.issn.1009-783X.2006.05.015.