

高等农林院校服务乡村振兴的探索与实践

李会平

河北农业大学, 河北 保定 071000

DOI:10.61369/EIR.2025050008

摘 要： 河北农业大学林学院充分利用“李保国精神”发源地这一天然优势，在李保国精神教育传承中心的统筹领导下，构建了由李保国团队党支部、李保国式人才培养创新团队、李保国科技创新团队、李保国课程思政教学团队、李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队等组成的功能互补、协同联动的“李保国创新团队共同体”，创新了“矩阵式” 共同体服务乡村振兴模式，有效推动了育人、科研和社会服务的同频共振，成效显著。本文系统梳理了该共同体“中心统筹、矩阵协同、闭环运行”的生成逻辑，剖析了其以李保国精神教育传承中心为枢纽、以李保国团队党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的协同运行机制。

关 键 词： 李保国精神；李保国创新团队共同体；乡村振兴；农林高校

Exploration and Practice of Higher Agricultural and Forestry Institutions in Serving Rural Revitalization

Li Huiping

Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

Abstract： Leveraging its natural advantage as the birthplace of the "Li Baoguo Spirit," the College of Forestry at Hebei Agricultural University has established a functionally complementary and collaboratively interconnected "Li Baoguo Innovation Team Community" under the unified leadership of the Li Baoguo Spirit Education and Inheritance Center. This community comprises the Party Branch of Li Baoguo's Team, an innovative talent training team modeled after Li Baoguo, a scientific and technological innovation team named after Li Baoguo, a curriculum-based ideological and political education team inspired by Li Baoguo, a Li Baoguo Volunteer Service Team, and an expert team dedicated to agricultural revitalization. By innovating a "matrix-style" community model for rural revitalization, the initiative has effectively promoted the harmonious resonance of education, scientific research, and social services, achieving remarkable results. This paper systematically outlines the formation logic of this community—"centralized coordination, matrix collaboration, and closed-loop operation"—and analyzes its collaborative mechanism, which is driven by a dual-wheel model of "education" and "service." The mechanism is anchored by the Li Baoguo Spirit Education and Inheritance Center as the hub and the Party Branch of Li Baoguo's Team as the core, with tightly coupled and bidirectional interaction between the on-campus support layer and the off-campus action layer.

Keywords： Li Baoguo spirit; Li Baoguo innovation team community; rural revitalization; agricultural and forestry universities

引言

乡村振兴，人才是关键，科技是支撑。高等院校，尤其是高等农林院校，在其中肩负着不可替代的历史使命。然而在近年实际工作中，农林高校在服务乡村振兴国家战略过程中常常会面临一些问题，而导致服务效果不佳。一是服务力量系统化组织不够，教师多以“单兵作战”方式介入，影响服务效能与可持续性；二是多主体协同不足，校内外资源未能有效整合，导致供给与需求不匹配；三是育人与服务脱节，教育链和产业链融合度不高，未能实现双向促进，制约了知农爱农新型人才的培养。

李保国同志生前奋斗的主战场在农村，他把太行山区生态治理和群众脱贫奔小康作为毕生追求，心中始终装着农村、农民，以为党的理想信念、过硬的专业技术、无私的奉献精神，帮农民实现了脱贫致富。他“心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献”的精神品质，是激励农林高校广大师生投身乡村振兴的强大动力。李保国精神与乡村振兴战略在内在逻辑、目标导向、实践路径等方面的耦

合性，决定了其在新时代农林高校服务乡村振兴战略中的独特价值。

河北农业大学林学院作为李保国同志生前工作与奋斗的主阵地，不仅是这一精神的诞生地，更肩负传承弘扬“李保国精神”、服务好乡村振兴的天然优势和光荣使命。林业既是国家重要的公共事业，也是国民经济重要的基础产业，在乡村振兴中具有不可替代的作用。为此，河北农业大学林学院依托李保国精神教育传承中心，构建起以党支部为核心、覆盖教学科研全链条、贯通师生发展全周期、辐射社会服务全领域的“矩阵式”共同体。通过整合跨学科团队、联动校地资源，推动党建与育人、科研与服务同频共振，有效破解了农林高校在服务乡村振兴中的难题。本文旨在通过对这一共同体的组建过程、结构功能、运行机制与实践成效进行全面解析，为农林高校服务乡村振兴提供借鉴。

一、李保国精神与乡村振兴战略的耦合性分析

李保国精神的核心特质可以概括为，扎根基层、服务人民的奉献精神；科技兴农、求真务实的创新精神；授人以渔、薪火相传的育人理念；艰苦奋斗、久久为功的实践品格。这种精神与乡村振兴战略高度耦合：其“扎根”理念呼应了人才下沉的振兴需求，“科技赋能”路径精准对接产业兴旺的核心任务，“把论文写在祖国大地上”的实践导向与科学精神，则直接对应了乡村振兴对科技支撑与成果转化的迫切需求。“无私奉献”的旗帜则能凝聚千群合力，破解乡村振兴中的人才瓶颈与动力难题，为全面推进乡村振兴提供了鲜活的精神范本。

二、李保国创新团队育人共同体的组建

（一）李保国精神教育传承中心

李保国精神教育传承中心由河北农业大学林学院党委负责，作为学院传承弘扬李保国精神的核心平台和统筹中枢，是李保国创新团队共同体的领导层，担负着统筹规划、资源整合和总体协调职能，确保李保国创新团队共同体始终聚焦乡村振兴战略总需求。

（二）李保国创新团队育人共同体

在李保国精神教育传承中心的总体规划下，联合校内外林学、生态、农业工程等多学科专家、科技特派员、企业技术骨干等，组建“李保国团队党支部、李保国式人才培养创新团队、李保国科技创新团队、李保国课程思政教学团队、李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队”等涵盖精神传承、人才培养、科技攻关、技术推广、社会服务等功能的6个团队。各团队协同联动，为乡村振兴提供全链条支撑。根据各团队主要功能，李保国创新团队共同体可分为核心层、支撑层和行动层三个层次。

1. 核心层

李保国团队党支部是李保国创新团队共同体的政治核心，负责把方向、聚人心、铸灵魂。通过常态化组织生活、主题党日活动，确保所有团队始终坚守“为人民服务”的初心。通过组织各团队定期交流、共同开展活动，推动党建与业务深度融合，保障团队在乡村振兴一线形成合力。通过与基地、企业等党支部联学共建，形成“支部建在产业链、党员聚在项目中”的新格局，实现组织力与生产力的同频共振。

2. 支撑层

李保国课程思政教学团队、李保国式林业人才培养创新团队、李保国科技创新团队三个校内团队构成共同体的支撑层，担负着培养知农爱农新型人才、产出高水平科技成果的核心任务。

李保国课程思政教学团队，负责挖掘专业课程中的思政元素，开发“李保国精神”教学案例库，将李保国精神及其生动案例系统融入专业课程教学。将“扎根基层、服务三农”的种子播撒进学生心田。李保国式林业人才培养创新团队，负责及时修订人才培养方案，结合林业产业特点，设计“李保国精神”引领下的全链条人才培养模式，强化产教融合与校地协同，突出“李保国精神”实践育人特色。李保国科技创新团队，继承“把论文写在太行山上”的理念，面向乡村振兴主战场的关键技术需求，开展应用导向的科学研究，为服务和育人提供核心技术支撑。

3. 行动层

李保国志愿服务队、李保国兴农专家团队共同组成共同体的行动层，担负着将校内的育人和科研成果应用到乡村振兴主战场的功能。

李保国志愿服务队，以青年教师和学生为主体，常态化开展送科技下乡、暑期社会实践等活动，是学生了解乡村、锤炼本领、坚定情怀的“预备队”和“淬炼场”。李保国志愿服务队林学院小分队走进塞罕坝机械林场、走进雄安新区千年秀林，以专业知识助力生态文明建设，在服务种更坚定了学林爱林、投身国家生态建设的信念。李保国兴农专家团队，由校内教师、科技特派员、企业或林场技术骨干等组成，针对产业发展的复杂难题，提供精准、高阶的技术服务和战略咨询。河北省邢台市临城县赵庄乡贾庄村一支由学校教师、学生和村里的科技人员组成的科技兴农服务队，走进大山深处、奔向田间地头，常年为果农提供技术服务。

三、运行机制

李保国创新团队共同体是一个以党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的有机系统。通过李保国创新团队共同体内部高效有序的协同工作，实现了教育资源、科研成果与社会服务的精准对接和良性循环，形成了统筹—协同的管理闭环、价值—能力的育人闭环和科研—推广的服务闭环。

（一）“统筹—协同”管理闭环

李保国创新团队共同体受李保国精神教育传承中心的统一领导，负责共同体的顶层设计、统筹协调与激励保障。通过定期组织召开联席会议，沟通各团队进展，协商解决跨团队协作中的难题。比如在对接河北省保定市某县的乡村振兴规划项目时，由李保国精神教育传承中心统筹安排，教师带领学生共同参与，从项目规划、技术攻关、人才培养到产业对接进行一体化设计与推进，确保共同体目标一致、资源高效整合、任务精准落地、各方协同联动。

（二）“价值—能力”育人闭环

在人才培养过程中，六个团队协同开展课程设计、科学研究与志愿服务活动，“课程—实践—科研—服务”一体化培养，将李保国精神融入专业教育全过程。学生在真实项目中锤炼专业技能的同时，深刻领悟李保国同志心系群众、扎实苦干的奉献精神，实现了育人与育才、育能与育德的有机统一，确保人才培养过程中知识、能力和素养的同步提升，为乡村振兴输送兼具扎实专业知识、深厚家国情怀与过硬实践能力的“李保国式”优秀人才。

（三）“科研—生产”服务闭环

在服务乡村振兴过程中，李保国科技创新团队、李保国志愿服务队和李保国兴农专家团队紧密联动，将生产一线的技术难题转化为科研攻关课题，研究成果及时在基地示范推广，形成“问题从田间来，成果到地头去”的闭环路径，实现了“科研为生产解难，生产为科研出题”。研究和示范成果被及时反馈至教学案例库，反哺课堂教学，实现科研、育人与服务的深度融合。李保国兴农专家团队在服务过程中发现某一林场发生重要病虫害防治难题，该需求就会成为科技创新团队的研究课题，其研发的绿色防控技术又通过和志愿服务队和专家团队迅速应用于田间地头。

四、实践成效

（一）人才培养与赋能乡村呈现新范式

通过高校人才培养质量提升和新农人培养，打造人才振兴新范式。高校人才培养质量显著提升。近3年河北农业大学林学院，平均就业率达95%以上，学生专业满意率及企事业单位对学生的满意率分别为99.2%和99.8%。毕业生中涌现出一批扎根基层、奉献林业的优秀代表，以享誉全国的“生态文明建设范例”建设者——塞罕坝机械林场校友群体为代表的一大批优秀毕业生在乡村振兴主战场建功立业。

在李保国创新团队共同体的科技支撑下，河北岗底村村民走上了科技“新农人”的进阶之路。全村169位获得职称的村民中，

高级技师5名、技师117名、助理技师47名，岗底村成了全国首个“持证下田”的村庄。

（二）科技创新与社会服务展现新作为

教师的科研选题更加贴近生产实际，应用型研究数量与质量大幅提升，一批“接地气、有实效”的科技成果在太行山区乃至更广范围内落地生根，“科研下沉—问题导向—成果转化”的良性循环逐渐形成，有效推动了林果产业的提质增效。近年，“李保国山区开发与林果产业创新团队”突破了岗底村老果园大苗重茬建园技术，实现一年栽树、二年有产、三年亩产2881.1公斤，果园亩收入2.3万元以上，服务的岗底村成为“全国乡村特色产业亿元村”。

乡村振兴服务模式更加有组织、有计划、成体系，李保国创新团队共同体深度参与地方农业技术推广和产业升级，形成覆盖多领域、多区域的技术支持网络，在太行山、燕山等精心打造“太行山绿色生态农业示范场景”“冀北山地林业科技现代化示范场景”等系列乡村产业振兴典型示范样板。2022年，“李保国山区开发与林果产业创新团队”获评“全国工人先锋号”。

（三）精神传承与团队建设达到新高度

“李保国精神”传承弘扬不断走深走实，团队成员接力奋进，将“心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献”的精神内核融入血脉、化为行动。青年师生主动投身科技扶贫与乡村振兴一线，共同体成员在乡村振兴中的先进事迹被中央电视台、新华社等各级媒体报道120余次，形成广泛社会影响。

五、结论

河北农业大学林学院构建的“李保国创新团队共同体”，是一次顶层设计引领系统实践的成功创新。该模式通过李保国精神教育传承中心这一统领性平台，对“李保国精神”资源进行整合与转化，系统组建了由六个功能团队构成的乡村振兴服务共同体，生成了“中心统筹、矩阵协同、闭环运行”的核心逻辑，建立了以李保国精神教育传承中心为枢纽、以党支部为核心，校内支撑层与校外行动层紧密耦合、双向互动的“育人”与“服务”双轮驱动的协同运行机制。这一创新实践不仅成功破解了农林高校服务乡村振兴战略中力量分散、学用脱节的难题，实现了育人、科研与社会服务在乡村振兴主题下的深度耦合，更通过精神传承与组织创新，实现了“李保国精神”传承弘扬的走深走实，为新时代农林高校教育教学改革和有效服务乡村振兴战略提供了可复制、可推广的实践范式。

参考文献

- [1]程庆会. 把李保国精神作为“传家宝”发扬光大[J]. 中国高等教育, 2016(18): 8-11.
- [2]卢振启. (2020). 李保国精神在高校发展中的时代价值及传承途径研究[J]. 科教导刊, 2020: (20), 2.
- [3]邢台内丘岗底村: 又值清明忆保国 让岗底村成为“教授村”-内丘县人民政府网 (<https://www.hbnq.gov.cn/content/11096/71002.html>)