

网络育人视角下关心下一代工作的路径思考

陈江毅

湖南中医药大学，湖南 长沙 410007

DOI:10.61369/EIR.2025050017

摘要：在信息技术高速发展的今天，网络已经成了青少年日常生活中一个不可忽视的部分。网络育人这一全新的育人模式突破了传统教育在时间和空间上的局限，为青少年成长成才提供了大量资源与平台。在这样的大背景之下，实现关心下一代的途径也迎来了全新的契机和挑战。文章以网络育人为角度，论述了如何以高效的网络平台和教育模式推动青少年全面发展。

关键词：网络育人；关心下一代；思想政治教育；信息素养；网络安全

Thoughts on the Path of Caring for the Next Generation from the Perspective of Online Education

Chen Jiangyi

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007

Abstract : In today's era of rapid development of information technology, the Internet has become an indispensable part of teenagers' daily lives. The brand-new educational model of online education has broken through the limitations of traditional education in terms of time and space, providing a large amount of resources and platforms for the growth and success of teenagers. Against such a backdrop, the ways to care for the younger generation have also ushered in brand-new opportunities and challenges. From the perspective of online education, this article discusses how to promote the all-round development of teenagers through efficient online platforms and educational models.

Keywords : online education; care about the next generation; ideological and political education; information literacy; cyber security

引言

在信息化和数字化的今天，网络已是青少年日常生活必不可少的组成部分。伴随着网络技术的进步，青少年不只是通过网络接受信息和学习信息，而且也在网络中从事社交和娱乐。但网络环境复杂多样，也引发许多挑战，特别是对青少年思想品德教育，心理健康，网络安全产生冲击。

一、关心下一代工作的背景与重要性

在传统社会里，家庭，学校以及社会三方都肩负着青少年发展的重任，随着信息时代的来临，网络已经逐步成为青少年进行学习，娱乐以及沟通的重要方式。网络在开阔青少年眼界，给他们提供更多的知识与信息源的同时，也会产生虚拟世界诱惑，信息过载，网络暴力等消极影响。所以如何加强网络时代对于青少年的关怀和引导就成了现阶段社会各界所关注的一个重要问题。关心下一代不仅要关心青少年的发展，更要注重青少年身心健康，道德品质和价值观念等方面综合发展。此项工作既关系到家庭教育能否继续进行，又需要学校教育，社会组织以及政府的大力支持和配合，尤其是数字化背景下、在网络化越来越发达的当今时代，网络育人已成为一种不容忽视的重要方式。

二、网络育人视角的内涵与特征

所谓网络育人视角，其内涵就是在信息技术高速发展的大环境中，充分运用互联网及相关平台，以多媒体为载体，以互动交流为载体，以在线教育为载体，以青少年思想政治，道德修养，心理健康和文化素质为重点，教育引导青少年成才。网络育人不同于传统面对面的教育方式，它打破了时空的限制，使得教育资源传播得更广，更快，更方便。它具有跨时空性，互动性，个性化，即时性的特点。网络育人是跨时空的，青少年通过网络平台能够随时随地的接触各类教育资源，不管是学习知识还是获取信息都是如此，或者在情感交流与价值观塑造上，不受限于物理距离。育人注重互动性，传统的教育模式倾向于单向的传递，网络平台则以社交媒体，在线论坛和直播课堂的方式，来实现教师和

学生的教育、生生与生生互动提升教育参与感与吸引力^[1]。

三、网络育人对关心下一代工作的新机遇与挑战

(一) 网络育人视角下青少年思想政治教育的创新路径

传统思想政治教育通常依靠课堂讲授和集体活动，很难真正引起青少年兴趣与参与，同时网络平台多样化发展、互动性，即时性等特点，为思想政治教育创新发展提供了新的理念和途径。网络技术的推动下，丰富的多媒体资源能够被用来把思想政治教育的内容用更生动，更形象地展现出来，短视频和微电影被用来展示思想政治教育、以动漫等为表现形式，突破了传统说教的模式，让青少年在轻松愉快的气氛中受到思想教育。比如通过微博，微信等社交平台来推送政治理论知识，时事新闻分析和社会主义核心价值观等内容，不仅能够增强青少年对于时事政治的重视程度，还可以引导其树立正确的世界观，人生观，价值观。网络平台的互动性使得思想政治教育更个性化、更准确，青少年能够在网络上畅所欲言、畅所欲言并参与到讨论中来，甚至以在线问答，直播课堂的方式与专家，教师进行直接交流，答疑解惑并得到反馈，以提高教育针对性及成效。网络育人为教育提供跨学科，跨领域资源，思想政治教育可和社会实践，心理健康教育和文化艺术活动相结合，形成多维度教育模式，切实推动青少年思想全面发展。

(二) 网络育人的多元化工具与平台应用

在互联网技术日益发达的今天，各类网络平台与工具给教育工作者与青少年带来了更多的灵活与多样化选择。在线教育平台，例如 MOOC（大规模公开在线课程）、教育 APP 和知识付费平台，为青少年提供了丰富的学习资源和互动的教育方式，学生可根据兴趣与需要自由选课，不仅提高了学习效率还激发了自主学习兴趣。再者，像微博、微信、抖音这样的社交媒体平台已经变成了思想政治教育的关键领域，教育工作者和教育机构有机会发布时事焦点和专题讨论、通过在线讲座的方式引导青少年聚焦社会热点，了解社会责任和积极参加社会实践。在这些平台的帮助下，青少年能够与专家，同龄人即时互动交流看法和体会，提高了思想政治教育参与互动性。新兴的技术如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）也逐渐渗透到教育行业中，通过提供沉浸式的互动体验，助力青少年更为生动地理解历史事件、社会现象等等，由此深化了他们对于社会，历史，文化等方面的认识。游戏化学习工具还是网络育人的创新工具，它通过设计趣味学习任务、挑战等方式，把知识学习、娱乐结合起来，既增强学习趣味性，又促进青少年团队协作、创新思维发展^[2]。

(三) 网络信息时代对青少年成长的挑战与负面影响

大量信息流动使青少年易受虚假信息，不良内容及网络暴力的侵害，这类不良信息会误导青少年价值观并影响其心理发展与社会认知。比如过分注重网络中的明星，名利以及物质追求等都会使青少年养成不良的价值观以及对人生产生错误追求。网络成瘾已经成为一个日益严重的社会问题，很多青少年沉溺于游戏，社交平台以及视频观看等方面，而忽略了对现实生活的研究、运

动与社交，带来了严重的身心健康问题，例如视力下降，身体肥胖，孤独以及社交能力恶化。网络世界匿名性强、信息传播迅速等特点加重了网络欺凌、网络暴力等问题，青少年遇到网络暴力往往缺乏有效应对机制，心理上遭受了更大的打击，甚至会影响其自尊心与自信心，严重者会引发抑郁，焦虑等心理问题。网络对于青少年学业所造成的干扰是不可忽略的。由于网络内容的丰富性和易获得性，青少年学习时易走神、注意力分散，造成学业成绩的滑坡。

(四) 网络育人环境下家长与学校的协同作用

青少年身处互联网世界，他们在接触大量知识与信息资源的同时，也不可避免地会受到各种各样的网络风险的侵害，主要表现为网络暴力，虚假信息，沉迷于游戏以及社交媒体成瘾。这些负面影响常常使得青少年身心健康，价值观念和学业进展受到威胁，乃至影响他们今后的发展轨迹。所以家长和学校之间的密切配合就成为解决这一难题的关键。父母有必要加强对子女网络行为的家庭教育，了解并掌握青少年网络世界的心理需求与情绪起伏，有助于培养其健康上网习惯与自我管理能力。该校在开展网络育人工作的同时，除提供学术教育之外，还应加强网络安全教育，心理辅导及思想道德建设等方面的工作，以帮助青少年正确利用网络，提高分辨真假信息及抵御不良诱惑等方面的能力。通过家校协同，家长与学校能够在信息时代育人进程中产生合力，相互协作，为青少年成长提供健康积极环境^[3]。

四、网络育人视角下关心下一代工作的发展路径

(一) 加强网络道德教育，促进青少年健康成长

随着互联网的日益普及，青少年接触网络空间各类信息的频率不断增加，这些信息既包括有用的知识和文化，又有可能受到虚假信息，网络暴力以及不良诱惑的侵害。这些不良信息与行为会影响到青少年世界观，人生观与价值观，甚至会给他们的心理健康与人际关系造成不良影响。所以，加强网络道德教育既是青少年养成良好上网习惯之本，又是预防网络风险和促进青少年全面发展之必需。学校要把网络道德教育融入到日常教育体系中，以课堂教学和专题讲座的方式向青少年传播网络伦理与网络法律知识，有助于他们了解网络空间不只是信息交流的舞台，更是一种既要遵守规则又要合乎道德的社会环境。教育内容可涉及保护网络隐私，尊重他人，避免网络暴力和反对网络诈骗的基本原则，并培养青少年建立正确网络行为规范。父母要紧密配合学校了解青少年网络行为及情绪，适时引导子女分辨网络不良信息及诱惑，协助其建立正确价值观及道德观。父母也可在日常交流中加强青少年的网络责任意识，促使青少年主动参与到有用的网络活动中去，以免沉溺其中而过分依赖虚拟世界。社会各界要积极参与网络道德教育，并通过媒体宣传和网络平台管理来创建健康文明的网络环境^[4]。

(二) 利用网络平台开展思想政治教育与德育活动

在网络技术日益发展的今天，互联网已经成为青少年接受信息，交流思想，学习知识的主要平台，这就给思想政治教育与德

育工作带来了全新的机遇与挑战。网络平台能突破时空的局限，使思想政治教育及德育活动能在任何地点，灵活开展。如学校与社会组织可通过网络课程，在线讲座与直播教学向青少年传达社会主义核心价值观，爱国主义教育与集体主义精神，同时配合互动式在线讨论，案例分析提升教育吸引力与参与感。青少年可透过社交媒体，博客及论坛平台积极参与思想政治话题之探讨，交流意见与想法，更进一步深化对于社会现象与价值观之认知。运用短视频，动漫和微电影的方式，可以将德育教育内容进行淋漓尽致的宣传，让青少年更加易于接受和内化到自身行为规范中去。与此同时，网络平台还为德育活动的开展提供了大量实践机会，如通过网络公益活动，线上志愿服务等来鼓励青少年投身到社会实践中去，培养青少年的社会责任感与集体意识。

（三）建立健全网络育人的支持体系

在互联网技术广泛运用的今天，青少年虽然享受到了数字化所带来的便捷，但是也遇到了很多信息过载，网络暴力和不良信息的困扰，需要建构多层次，全方位支持体系以帮助其找准网络环境下价值导向与成长路径。政府应加强政策引导和监管，制定更加完善的网络育人政策，为青少年提供安全、健康的网络环境。其中包括强化网络平台管理、保证网络平台内容与社会主义核心价值观相一致、防止不良信息扩散等。同时政府应采取立法、规范化等措施明确各教育主体网络育人的职责，促进各方面合作。网络育人支持体系中核心主体——学校与家庭需密切配合。学校要把网络教育融入到日常教学内容中，以网络课程为载体，以在线辅导为载体，以网络道德教育为手段，引导青少年建立正确的网络使用观念与行为规范。另外，该校还应加强教师网络育人培训工作，增强网络环境下教师教育能力与责任感。作为青少年发展的第一课堂——家庭，父母要重视儿童对网络的利用，并给予恰当的指导和监管，以帮助儿童树立正确的价值观，道德观以及人际交往能力。社会力量，包括社会组织、企业以及媒体等，也应积极参与到网络育人体系中。通过公益活动，举办网络素养培训和发布正面信息，形成良好网络氛围和有效资源支撑。构建心理健康服务体系还是网络育人支持体系中一个重要环节^[5]。

（四）培养青少年信息素养与网络安全意识

在信息技术高速发展的今天，青少年暴露在网络中的年龄也在不断地变小，在面对大量信息以及各类网络平台时，不仅要有对信息进行处理的能力，同时还要有对网络风险进行识别与处理的意识与技巧。信息素养教育的重要性。青少年应学会高效获取，分析与运用信息的方法，面对错综复杂的网络环境要有批判性思维与判断能力。这就需要学校将信息检索，数据分析和媒体识别纳入到课程之中，以帮助他们掌握甄别与使用可信信息的方法，从而避免由于虚假信息或者偏见信息的误导对决策与认知造成影响。与此同时，青少年也要认识到信息技术背后所存在的伦理问题、学会遵守网络空间道德规范、尊重别人隐私、保持网络环境和谐等。网络安全教育也很关键。在互联网越来越多地融入到日常生活的大环境中，青少年易遭受网络诈骗，个人信息泄露和恶意软件侵犯等危险威胁。强化网络安全意识培养既是维护个人安全之需，又是确保心理健康之本。学校要以课堂教学，专题讲座，模拟演练等为载体，在学生中宣传网络安全基本知识，比如密码保护，防火墙设置和社交平台隐私设置，提高青少年自我保护能力。父母要和学校合作，在日常教育中帮助孩子树立正确的网络安全观念并提醒其谨防网络可能存在的危险。

五、结论

网络既是人们获取信息、交流信息的主要平台，又成了青少年发展的关键环境。所以，要促进青少年在一个健康，安全，积极向上的网络环境下发展，必须依靠各方面的努力。从强化网络道德教育，借助网络平台进行思想政治教育和德育活动到建立完善的网络育人支持体系以及青少年信息素养和网络安全意识的培养等各个环节缺一不可。家长，学校，社会及政府需形成合力共同担负起青少年网络行为指导和监督的职责，以保证信息化时代青少年能养成正确价值观，道德观及社会责任感。

参考文献

- [1] 张运. 网络文化“解构化”影响下关于高校网络育人路径的思考 [J]. 河北民族师范学院学报, 2024, 44 (04): 119-123.
- [2] 李喆, 陈志勇. 高校网络育人：生成式人工智能何以赋能 [J]. 教育学术月刊, 2024, (11): 95-102.
- [3] 赵硕, 韩璞庚. 网络信息时代高校共青团育人工作质效提升研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (21): 65-67.
- [4] 杜璐. 大数据时代高校网络思政育人新路径探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 125-127.
- [5] 吴奇隆, 鲁彦禹. “三全育人”视阈下大模型赋能高校网络精准思政——一种基于ERNIE3.0模型的实施路径 [J]. 金融理论与教学, 2024, 42 (05): 113-118.