

医药卫生类高职院校劳动教育的特色与实践

麦智杰

广东食品药品职业学院 医疗器械学院，广东 广州 510520

DOI: 10.61369/RTED.2025170047

摘要：医药卫生行业作为保障人民生命健康的重要领域，对从业者的专业素养、职业道德以及劳动精神都有极高的要求，劳动教育对于培养学生的劳动技能和劳动素养尤为重要。样本院校依托大健康产业为专业特色，紧密围绕“职业素养、专业实践、产教融合”三大核心开设劳动教育课程；但是，在劳动教育实施过程中，也存在覆盖广度与深度不均衡、与产教融合的可持续性不足、评价“重结果、轻过程”等问题。为此，提出从加强劳动教育师资队伍建设、优化劳动教育课程设置、完善劳动教育评价体系三方面优化劳动教育的实施。

关键词：劳动教育；医药卫生类高职院校；劳动实践

Characteristics and Practice of Labor Education in Higher Vocational Colleges of Medicine and Health

Mai Zhijie

Guangdong food and Drug Vocational College Medical devices school, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : As an important field for safeguarding people's lives and health, the medical and health industry has extremely high requirements for the professional competence, professional ethics, and labor spirit of practitioners. Labor education is particularly important for cultivating students' labor skills and labor literacy. Sample colleges rely on the big health industry as their professional feature, closely focusing on the three core areas of "professional ethics, professional practice, and industry education integration" to offer labor education courses; However, in the implementation process of labor education, there are also problems such as uneven coverage and depth, insufficient sustainability of integration with industry and education, and evaluation that emphasizes results over processes. Therefore, it is proposed to optimize the implementation of labor education from three aspects: strengthening the construction of labor education teacher team, optimizing the curriculum of labor education, and improving the evaluation system of labor education.

Keywords : labor education; medical and health vocational colleges; labor practice

医药卫生行业作为保障人民生命健康的重要领域，对从业者的专业素养、职业道德以及劳动精神都有极高的要求。2020年3月，中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向以及劳动技能水平起着直接的决定性作用”。^[1]医药卫生类高职院校的学生将投身于医疗、卫生、大健康等关键岗位，其劳动观念和劳动技能直接关系到医疗服务的质量和人民群众的健康福祉，劳动教育对于医药卫生类高职院校而言是不可或缺的。

一、劳动教育的内涵与目标

(一) 医药卫生类高职院校劳动教育的内涵

劳动教育是德智体美劳全面发展教育的主要内容之一，具有树德、增智强体、育美的综合育人价值^[2]。高职院校的劳动教育，旨在培养学生树立正确劳动观和劳动态度，养成良好的劳动习

惯，通过劳动实践掌握一定的劳动知识和劳动技能，并逐渐成为高素质的劳动者。劳动教育的核心在于培养学生劳动素养，既包括劳动价值观、劳动情感与劳动观念的培育，也包括劳动习惯、劳动知识和劳动技能的锻炼。医药卫生类高职院校通过劳动教育与医药卫生专业教育的深度融合，打破传统教育中劳动教育与专业教育相分离的局面，在专业教育中渗透劳动教育的同时，在劳

基金项目：广东省教育科研项目（高等教育专项）“‘大思政课’视域下高职院校劳动教育课程体系构建研究”（2023GXJK782）；广东省高校思政课区域协同创新中心“新质生产力背景下高职院校劳动教育课程创新研究”（ZJ202409）；广东食品药品职业学院校级质量工程项目（2023JG02）。

作者简介：麦智杰（1986—），男，硕士，讲师，研究方向：劳动教育。

动实践中提升学生的专业能力和职业素养，提升劳动教育质量。

(二) 医药卫生类高职院校劳动教育的目标

医药卫生类高职院校的劳动教育具有更为明确的育人目标。其首要目标是培育劳动价值观和职业道德。医卫类的岗位关乎于人民群众的生命安全与身心健康，需要从业人员具备较强的敬业精神和奉献精神，以及对工作的责任感，以守护人民群众的生命与健康。其次，职业素养培育是教育的基本目标。医卫从业者需要具备较高的专业度和严谨性，并通过大量的实践操作、实训实习培养扎实的专业知识和熟练的操作技能。劳动教育能引导学生树立正确的劳动观念与职业道德观念；劳动实践能提升学生专业技术与劳动技能^[3]。

二、医药卫生类高职院校劳动教育的特色

(一) 深挖劳动教育元素，培养职业素养

高职院校重视将劳动教育与专业课程深度融合，在专业课程中挖掘劳动教育元素，将劳动精神和职业道德融入到专业学习中，为未来从事大健康产业奠定坚实的思想和技能基础。例如在讲授药品生产时融入劳动教育元素，通过深入剖析生产环节背后的劳动价值；引入生产案例，让学生了解到从原材料的采购、检验，到药品的合成、制剂，再到成品的包装、储存，每一个步骤都可能影响药品质量，进而危害患者健康，引导学生深刻领悟药品生产工作的严谨性和重要性，培养职业素养和敬业精神。

(二) 构建劳动教育体系，融入专业实践

在校园文化活动中融入劳动元素，既能让学生围绕劳动价值、劳动精神和劳动经历，表达对劳动的深刻理解和热爱之情，也能让学生展示专业知识和劳动技能，培养学生的劳动精神和实践能力。首先，理论教学注重结合医药卫生行业的劳动法规、职业道德规范以及行业岗位特色，使学生对行业和工作岗位有宏观的认识。其次，劳动实践重点培养学生的分析和解决问题的能力，通过安排企业参观、组织实训实习，锻炼劳动实践能力和职业技能。第三，引入“双导师制”的评价模式和设立劳动学分银行构建创新的劳动教育体系，鼓励学生多参与劳动实践。

(三) 凝练劳动教育特色，深化产教融合

把劳动实践嵌入到真实生产场景，打造具专业特色的实践性、服务性、创新性劳动项目，实现“专业劳动育匠人，职业实践树德行”的教育目标。一方面，与知名药企、医疗机构开展产教融合，共同构建劳动教育实践基地。另一方面，依托企业先进的生产设备、丰富的生产实践经验、真实的工作场景，为学生提供优质的劳动实践平台，使学生在实践中学习和成长。校企共建劳动教育实践基地，遵循资源共享、优势互补、协同发展的原则，充分发挥各自的资源优势，实现学校、企业、学生的三赢。

三、医药卫生类高职院校劳动教育的实施困境

(一) 劳动教育覆盖的广度与深度不均衡

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》提出：

“普通高等学校要明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课。”^[4]当前，高职院校的劳动教育缺乏与专业实践的结合，劳动教育对不同专业的覆盖广度与深度的不均衡，限制劳动育人实效。医卫类院校的中医学、药学、食品等专业，能依托校内实训基地开展与专业相关的劳动实践，实现专业与劳动结合。但中医保健、健康管理等专业多依托社区服务和志愿服务开展劳动实践，场景单一、与专业结合度低，难以达到锻炼劳动技能的效果。相较于部分特色专业，其他专业在劳动教育实践上覆盖广度不足，受限于场地和设备，使得在劳动育人实效上存在明显差异。

(二) 劳动教育与产教融合的可持续性不足

高职院校劳动教育的重点与特色在于将劳动教育与学生的专业教育和职业发展相结合，使专业知识与劳动实践深度融合。校内通过开设特色志愿服务、劳动体验岗等实践，以及义务维修、药用植物养护、中药材种植等专业实践，多元融合“志愿实践+专业实践”，构建以劳动教育为基础、以专业实习实训为载体的劳动教育实践模式，打造具专业特色的劳动教育实践品牌。校外通过三下乡社会实践等，让学生参与到新产业、新业态、新模式的劳动实践中，提升专业技能与劳动素养。但是，高职院校对劳动教育的支持明显弱于专业教育，使劳动教育在产教融合上仅围绕弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养，缺乏对专业技能的培训^[5]；同时，实训设备的更新周期长，与行业智能化设备存在代际差异，导致劳动技能培养与岗位需求脱节，难以形成可持续与深度融合的劳动教育实践。

(三) 劳动教育的评价体系呈现“重结果、轻过程”

劳动教育评价是劳动教育实施效果的风向标与指挥棒，能反映劳动教育的育人实效。当前劳动教育的评价体系总体呈现“重结果、轻过程”的趋势。首先，“理论教学+劳动实践”的课程体系在设置上呈现碎片化，劳动实践项目缺乏贯穿性与进阶式的设计，分散于校园活动、志愿服务、社会实践等，学生难以深化对劳动技能的锻炼。其次，劳动教育评价的量化指标单一化，多采用理论考核的方式进行结果性评价，以及依赖硬性指标进行等级判定，忽视学生在劳动实践过程中的劳动态度、操作规范、协作能力等方面的考察。最后，对学生劳动素养的培育缺乏跟踪反馈机制，无法验证劳动教育对学生专业教育和职业发展的影响，以及准确评估劳动教育对培养高素质劳动者的育人实效。

四、医药卫生类高职院校劳动教育的发展建议

(一) 加强师资队伍建设，培养“双师型”教学团队

师资队伍的专业素养是决定劳动教育质量的关键因素。高职院校应高度重视对劳动教育师资队伍的建设工作，一是要强化劳动教育政策理论、教学方法的培训与学习，支持教师参与学术研讨会，让教师有机会接触和学习先进的劳动教育理念和教学方法，提高教学水平。二是培养“双师型”的教学团队，通过组织参加医药卫生行业的专业培训课程，使教师了解行业的新技术、新方法和新规范，熟悉行业的实际工作流程和劳动要求，提高学

生的职业素养和就业竞争力。三是发挥校企合作优势，积极引入“劳模工匠讲师团”参与到劳动教育和劳动实践环节，通过聘请企业技师、工程师及一线技术能手兼任劳动实践导师，以实践指导的方式，向学生传授劳动精神、实践经验、专业技能，激发学生的学习热情和职业追求。

（二）优化劳动教育课程设置，协同专业实践环节

实现劳动教育与专业教育的深度融合，首先，从课程设计入手，融入专业特色，以专业技能、实践案例、工作流程作为劳动教育课程的教学资源，为开设具专业特色的劳动教育课程提供内容支撑。其次，把劳动教育元素融入专业课程教学，并贯穿于专业教育全过程。第三，与专业教师、企业导师共同编写劳动教育教材，将专业实践融入到劳动教育当中，设计劳动实践项目、劳动技能训练等内容，使学生通过劳动实践掌握和巩固专业技能，提高劳动实践能力。最后，在劳动实践的教学环节中，既要关注学生劳动精神、职业素养的培育，也要注重学生专业技能的培

养；通过制定劳动实践计划，配备实践导师跟踪指导，关注学生劳动态度、劳动纪律的养成，让学生理解劳动的价值，自觉提高职业素养。

（三）完善劳动教育评价体系，创新评价方法与手段

构建科学合理的评价指标体系是评价劳动教育育人实效的基础。完善劳动教育的评价体系应从劳动知识、劳动技能、劳动态度、劳动成果等方面着手。劳动知识是考查学生对劳动理论、劳动法规、职业卫生与安全等的掌握程度。劳动技能考查需要分专业制定技能评价标准，引入实践操作考核、技能竞赛等方式，检验学生的劳动技能水平。劳动态度考察主要通过过程性评价考查学生劳动的积极性、责任心、团队合作精神，并作出科学评价。劳动成果主要关注学生劳动实践的成效，将学生的创新能力、解决问题能力等纳入评价指标，综合评价。此外，创新的评价方法与手段，提高评价的准确性和客观性，引导学生对自己的劳动表现进行反思和总结，是提高劳动教育评价质量的关键。

参考文献

- [1] 叶志明，陈方泉，杨辉. 我国高等教育中劳动教育的演变、内涵与进路 [J]. 中国高等教育 ,2020,(Z3):9–11.
- [2] 王伟.“双创”背景下高职学生劳动教育问题研究 [J]. 开封教育学院学报 ,2019,39(11):177–179.
- [3] 彭晶，张佳宁，岳宏杰. 高校“一站式”学生社区管理模式育人功能及实践路径 [J]. 辽宁经济职业技术学院 . 辽宁经济管理干部学院学报 ,2024,(04):115–118.
- [4] 任艳桃，杨阳，薛宇. 新时期高校劳动育人模式的实践及优化——以吕梁学院“四个一”劳动育人模式为例 [J]. 吕梁学院学报 ,2021,11(05):55–59.
- [5] 王微. 新时代背景下加强大学生劳动教育的问题与建议 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报 ,2021,31(03):74–76+80.