

新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发路径研究

门广志

兴安职业技术大学，辽宁 凤城 137400

DOI:10.61369/EIR.2025050024

摘要：本研究聚焦新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发，剖析新工科背景与课程思政内涵，指出思政与专业教学的二元割裂、思政元素挖掘流于浅表、教学评价体系存在局限性等问题，进而从创新教学模式以融入思政教育、深度挖掘思政元素的多层维度、打造多元教育评价生态等方面探究开发路径，旨在为汽车产业发展培养高素质检测技术人才。

关键词：新工科；高职汽车检测技术；课程思政

Research on the Development Path of Ideological and Political Resources for the Course of Automobile Detection Technology in Higher Vocational Education under the Background of Emerging Engineering Education

Men Guangzhi

Xing'an Vocational and Technical University, Fengcheng, Liaoning 137400

Abstract : This study focuses on the development of ideological and political resources for the course of automobile detection technology in higher vocational education under the background of emerging engineering education. It analyzes the background of emerging engineering education and the connotation of ideological and political education in courses, points out problems such as the dichotomy between ideological and political education and professional teaching, the superficial exploration of ideological and political elements, and the limitations of the teaching evaluation system. Then, it explores the development path from aspects such as innovating teaching models to integrate ideological and political education, deeply exploring multiple dimensions of ideological and political elements, and creating a diversified education evaluation ecosystem. The aim is to cultivate high-quality detection technology talents for the development of the automobile industry.

Keywords : emerging engineering education; automobile detection technology in higher vocational education; ideological and political education in courses

引言

新工科教育是为适应经济社会发展和科学技术进步而提出的新兴教育理念，强调培养创新型、复合型、工程实践能力强的人才，尤其在信息、人工智能、自动化等新兴领域表现突出。^[1]高职教育承担着为产业输送适配人才的重要使命。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，要结合专业特点分类推进课程思政建设。汽车检测技术专业作为高职教育的重要组成部分，其课程思政资源开发对培育学生综合素质、职业道德有着举足轻重的意义。

一、新工科背景下高职汽车检测技术课程思政资源开发的重要意义

(一) 满足产业升级对高素质技术技能人才的需求

在新工科背景下，汽车产业正朝着智能化、网联化、电动化

方向快速发展，需要培养德技并修的汽车检测技术人才^[2]。通过开发和应用课程思政资源，将“工匠精神”融入汽车检测技术课程教学，可以培养学生的敬业精神、精益求精的品质和专注执着的态度，使学生具备适应产业升级需求的职业素养和综合能力，为汽车产业的发展提供有力的人才支撑。

课题信息：2024年度兴安职业技术学院课题：新工科背景下汽车检测技术专业课程思政建设与实践（编号：XKT2212）。

作者简介：门广志（1975.02-），男，满族，辽宁凤城人，副教授，研究方向：汽车运用、汽车检测与维修。

(二) 推动高职汽车检测技术专业课程改革

传统的高职汽车检测技术课程教学仅传授专业知识和技能^[3]，忽视了学生的思想政治教育和职业素养培养。这种教学模式难以满足新时代对人才培养的要求，也不利于学生的全面发展。将课程思政融入汽车检测技术课程教学，深入挖掘课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识教学有机结合，可以丰富课程教学内容，提高课程教学的吸引力和实效性，推动高职汽车检测技术专业课程改革向纵深发展。

(三) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务。高职汽车检测技术专业作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，必须把立德树人贯穿于人才培养的全过程。通过在课程中融入思政元素，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的爱国主义情怀、民族自豪感和社会责任感。在良好的思想品德和职业道德影响下，学生能够秉持良好的劳动精神，其专业素质也将在实践中不断提升。^[4]

二、课程思政资源开发的现存困境

(一) 思政与专业教学呈现二元割裂现象

在高职汽车检测技术课程教学实践中，思政教育与专业教育“两张皮”的现象较为普遍。^[4]大多数任课教师认为主要教学任务是正确教授汽车检测方面的专业知识与技能^[5]，未能充分领会课程思政的深刻内涵与重要价值，将思政教育单纯归结为思政课教师的职责。此外，部分教师教学思维模式较为传统固化，同时又对新的教育方针与任务缺乏热情^[6]，这使得思政教育难以有效融入专业教学，也降低了学生对思政教育的兴趣与参与度。

(二) 思政元素挖掘流于浅表，并缺乏系统性

当前，高职汽车检测技术专业教师在挖掘思政元素时，往往停留在表面，未能紧密结合汽车行业发展趋势、岗位实际需求等，深入挖掘其中蕴含的深层次思政内涵。这种现状导致思政教育缺乏针对性与吸引力，学生难以从浅层次的思政教育中领悟其价值与意义，无法将思政教育与自身职业规划紧密关联，从而削弱了思政教育的实际效果。

(三) 教学评价体系滞后，难以支撑课程思政建设

在课程评价方面，大多数高职院校依旧以考试成绩作为核心评判标尺，对学生在职业素养、创新思维、团队协作及思政涵养等多元领域的发展态势，缺乏足够深入的考量与评估。汽车检测技术课程考核主要聚焦学生对专业知识与实操技能的掌握情况，忽视了学生在学习过程中所展现出的工匠精神、职业道德、社会担当及家国情怀等思政层面的表现。这种相对局限的评价体系无法全面、客观地反映学生的综合素质，也难以有效支撑课程思政建设工作的深入推进。

三、课程思政资源开发的创新路径

(一) 打破二元割裂，创新融合教学模式

第一，运用案例教学法搭建融合桥梁。高校应精心开发汽车

检测“典型故障诊断案例库”，让学生直观感受思政教育在专业学习中的重要性。案例库要包含汽车维修过程中及时、专业应对车辆故障，避免安全隐患与为企业节省维修成本的正面案例，让学生从中学习快速解决问题的专业能力、责任意识和敬业精神，引导学生树立正确的职业价值观，向榜样学习，为社会创造价值；也包含汽车维修过程中因维修人员疏忽大意、违规操作，引发严重的交通事故及造成人员伤亡、财产损失的负面案例。在教学过程中，教师要引导学生深入分析这些案例背后所体现的职业素养要素，让学生深刻认识到责任心和严谨性是汽车检测工作中不可或缺的品质，任何一点疏忽都可能带来严重的后果，从而培养学生的安全意识和社会责任感。

第二，在实践教学中全方位融入思政元素。实践教学是高职汽车检测技术课程的核心环节，也是培育学生良好职业素养的重要途径。教师要严格要求学生按照汽车检测标准与流程进行操作，从仪器设备的使用、检测项目的实施到检测数据的记录与分析，每一个环节都要符合操作规范性要求，以此培养学生严谨的工作态度与高度的责任心。同时，在实践教学中引入团队合作项目，让学生以小组为单位完成汽车检测任务。在此过程中，引导学生学会倾听他人意见，尊重团队成员的差异，共同为实现团队目标而努力；也让学生在实践中体会只有团队成员共同努力才能高质量完成检测任务，进而培养学生的集体主义精神和合作意识。

第三，借助现代信息技术拓宽融合渠道。教师可以利用虚拟仿真技术，创建高度逼真的汽车检测虚拟场景，让学生在虚拟环境中操作各种先进的汽车检测设备，进行复杂故障的诊断与排除。这个过程能有效提高学生的学习兴趣与参与度，使其更直观地理解汽车检测的过程与原理，并在此过程中融入先进检测技术背后蕴含的创新精神与奋斗精神。例如，向学生介绍我国自主研发的先进汽车检测技术背后科研人员的奋斗故事，激发学生的创新热情和民族自豪感。此外，教师借助在线教学平台上传汽车检测领域的前沿技术资料、行业先进人物的事迹等资源，供学生自主学习，以此拓宽学生的视野，激发学习的动力和为行业发展贡献力量的决心。

(二) 深入挖掘思政元素，探究多维融入体系

汽车检测技术课程和教学环节都包含丰富的思想政治资源，在此基础上，教师在教授课程的过程中，引导学生将所学的专业知识转化为内在美德、品质及能力。^[7]其一，以汽车行业发展历程为思政教育主线。中国汽车检测技术从早期依赖国外引进、技术水平落后，到如今在传统燃油汽车与新能源汽车检测技术领域均取得显著成就，特别是新能源汽车电池的检测设备与技术已达到国际先进水平，这些发展成果是我国汽车人不断创新、勇于突破的生动体现，凝聚了无数汽车人的心血与智慧。通过讲述中国汽车检测技术的发展历程，能够激发学生的民族自豪感与责任感，使其深刻认识到自身作为未来汽车检测技术人才的使命，进而培育学生的爱国情怀与专业热爱，激励他们在学习与未来工作中传承和发扬工匠精神，为我国汽车检测技术的持续发展不懈努力。同时，引导学生思考我国汽车产业在发展中面临的挑战和机

遇，培养学生的忧患意识和进取精神，让学生明白只有不断努力学习和创新，才能在国际竞争中占据一席之地。

其二，对接职业岗位能力需求挖掘思政元素。汽车检测岗位对从业人员严谨、细致、负责等职业素养有着极高要求，这是确保检测工作质量与安全的关键所在。在汽车检测过程中，任何细微的疏忽都可能引发汽车行驶安全等严重后果。因此，在课程思政资源开发中，应紧密围绕汽车检测职业岗位需求，深度挖掘其中蕴含的“工匠精神”思政元素，并将其融入日常教学。在讲解汽车检测流程与标准时，向学生强调严格遵循标准操作的重要性，培养学生严谨细致的工作态度；在实践教学中，通过让学生独立完成检测任务，引导其树立高度的工作责任心；在案例分析环节，引入因缺乏职业素养导致严重后果的典型案例，让学生深刻认识到职业素养的重要性，从而在学习过程中自觉养成良好的职业素养，为未来从事汽车检测工作奠定坚实基础。

（三）构建多元评价生态，助力思政教育落地

在当今数字化、智能化加速发展的时代，教育理念不断革新，构建契合时代需求的评价体系成为高职汽车检测技术课程改革的关键环节。一方面，构建 OBE 导向的德技并修评价体系。突破传统单一的评价模式，以成果导向教育（OBE）理念为引领，深度融合知识技能考核与思政素养评价，构建全新的评价生态。在考核中，不仅聚焦学生对汽车检测专业知识与技能的掌握程度，将目光投向学生在学习过程中所彰显的职业道德、社会责任感等思政内核。例如，在理论考试中融入情境化的思政论述题，要求学生结合汽车检测行业实际，剖析职业道德的内涵及实践路径；在实践考核中，运用数字化工具如操作行为分析软件，精准记录并评估学生的操作技能、工作态度、团队协作表现等，实现

对学生思政素养的全方位、精准画像。这种融合式评价，旨在引导学生在汲取专业知识的同时，自觉涵养思品德格，达成知识技能与思政教育的协同共进。

另一方面，建立大数据驱动的全过程动态评价机制。基于新工科的高职学生职业核心素养评价要重视对教学过程的评价。^[9]在课堂教学中，利用智能教学系统实时采集学生学习数据，包括参与讨论的积极性、听讲的专注度、遵守课堂纪律的情况等；在小组合作学习场景下，通过线上协作平台分析学生的参与度、沟通轨迹、任务分担情况、团队贡献度等指标；在实践教学环节，借助物联网设备和智能传感器，精准记录学生的操作流程、规范程度、问题解决效率等数据。基于这些多源数据，运用数据分析模型生成个性化的学习报告，及时给予学生反馈与指导。对表现优秀的学生予以及时性的肯定与鼓励，对存在对学生提出针对性的改进建议，促使学生在持续迭代中成长为兼具扎实专业能力与崇高思政素养的汽车检测技术领域的高素质人才。

四、结语

在新工科背景下，持续推进课程思政资源开发，是培养兼具扎实专业技能与良好职业道德的汽车检测技术人才的必由之路。未来，高职汽车检测技术课程思政要进一步推进产教融合^[9]，建立多样校企合作机制，将企业实际案例、行业标准等元素融入教学，使学生更好地对接行业需求；同时，打造具有工匠精神的师资队伍^[10]，不断提升专业教学及课程思政教学的深厚能力，将思政教育贯穿于教学的全过程，为新工科背景下高素质汽车检测技术人才的培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 闫寒乙,曹磊,刘青霞.新工科背景下高职汽车检测与维修技术专业实践教学模式探索与研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(13):175-177.
- [2] 李赫.高职新能源汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”与课程思政综合育人体系研究[J].汽车画刊,2025,(07):161-163.
- [3] 孙文明.新时代职业教育背景下高职学生工匠精神培育路径研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J].时代汽车,2022,(04):98-100.
- [4] 杨强.高职汽车检测与维修技术专业“四位一体”课程思政探索与实践[J].时代汽车,2023,(19):58-60.
- [5] 陈安柱,郭丹丹.高职汽车检测技术课程思政供给侧改革实践研究[J].教育信息化论坛,2024,(04):114-116.
- [6] 杨洪坤.高职汽车检测与维修技术专业课程思政建设探索与实践[J].汽车维修技师,2022,(05):123-124.
- [7] 陈睿炜,朱恩旭.高职汽车检测与维修技术专业课程思政探索与实践[J].汽车实用技术,2021,46(19):176-178.
- [8] 王盈盈,吴传全.新工科背景下汽车检测与维修专业高职学生职业素养培育路径研究[J].汽车维修技师,2024,(02):54-56.
- [9] 吕守一,王国盛,范玮卫,等.新工科背景下汽车类专业课程教学模式创新研究[J].汽车维修技师,2025,(18):55-56.
- [10] 张新元.职业院校汽车维修专业学生工匠精神培育路径分析[J].汽车与新动力,2022,5(01):87-90.