

# “管育并重”德育模式下中职班主任管理实践

辛春

大连海洋学校, 辽宁 大连 116021

DOI: 10.61369/RTED.2025170003

**摘 要 :** 随着教育改革如火如荼地发展, 对于职业教育也提出了更加深层次的要求, 不仅要求要重视专业知识和技能的传输, 更要致力于学生道德观念和价值观念的培养。在此背景下, 作为中职班主任, 必须要积极革新教育观念, 将学生的德育管理当成工作重点, 通过运用多种方法和手段, 以此提升德育实效。针对此, 本文对“管育并重”德育模式下中职班主任管理实践进行阐述, 希望为广大中职教师提供一些有价值的参考和借鉴。

**关 键 词 :** “管育并重”; 德育; 班主任; 管理实践

## Management Practice of Secondary Vocational Head Teachers under The Morality Education Mode of "Combining Management and Education"

Xin Chun

Dalian Ocean School, Dalian, Liaoning 116021

**Abstract :** With the vigorous development of education reform, deeper requirements have been put forward for vocational education. It not only requires attaching importance to the transmission of professional knowledge and skills, but also devotes itself to cultivating students' moral and values. In this context, as secondary vocational head teachers, they must actively innovate educational concepts, take students' moral education management as the focus of their work, and use various methods and means to improve the effectiveness of moral education. In view of this, this paper expounds on the management practice of secondary vocational head teachers under the "combining management and education" moral education mode, hoping to provide some valuable references for the majority of secondary vocational teachers.

**Keywords :** "combining management and education"; moral education; head teachers; management practice

### 引言

在当前教育改革的大背景下, 中职学校的德育工作面临着新的机遇与挑战。传统的管理模式已难以满足学生全面发展的需求, 因此, “管育并重”的理念应运而生。这一模式强调管理与教育的有机结合, 既注重规范学生的行为习惯, 又重视对学生思想道德的引导和塑造。通过科学合理的管理方式, 班主任能够在日常工作中更好地关注学生的个性化成长, 激发其内在潜能。同时, 这一模式也为班主任提供了更多创新的空间, 使其能够在实践中不断探索适合中职学生特点的教育方法, 从而为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 一、“管育并重”德育模式对中职学生的意义

#### (一) 促使学生树立正确观念

中职教育阶段不仅是学生学习知识的关键阶段, 同时也是他们思想、观念以及认知成熟的重要时期。班主任实施“管育并重”德育模式, 能够有效引导学生分辨是非曲直, 培养其判断能力, 促进其批判思维的发展, 同时还能够在思想和认知方面使学生得到有效引导。“管育并重”德育教育模式强调从学生的实际出发, 根据他们的实际需求, 逐步引导他们, 使他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而筑牢思想防线, 使其能够抵制各种不良思想的侵害, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

#### (二) 培养学生良好品质

道德品质对于中职学生至关重要。在班主任实施“管育并重”德育模式过程中, 将其融入学生日常生活和学习之中, 通过细心地引导和仔细地观察, 能够有效培养学生良好道德品格。例如, 教师可以组织和开展多种类型的班级活动<sup>[1]</sup>, 以此培养学生团队合作能力, 使他们学会尊重他人、理解他人。同时, 还可以制定科学合理的班级规章制度和行为规范, 引导学生遵守班级纪律, 养成良好的习惯, 纠正自身行为。除此之外, 班主任还可以结合中职学生的个性特点, 开展针对性的德育教育, 帮助他们克服自身缺陷, 强化责任感和使命感, 从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础<sup>[2-4]</sup>。

### （三）促进班级和谐氛围

在中职班级管理实践中，良好、和谐的班级氛围也是“管育并重”德育模式的重要目标之一。对此，在“管育并重”模式下，通过运用科学的管理模式和合理的教育手段，能够有效缓解学生之间、师生之间的矛盾，增强班级凝聚力和向心力，改善班级氛围，为学生学习和成长奠定坚实基础<sup>[5-8]</sup>。例如，在日常教学中，班主任秉持相互尊重、彼此平等的原则，公正地对待每一位班级学生，换位思考，将学生作为“好朋友”，以此激发学生沟通兴趣，增进师生之间的了解和信任。除此之外，班主任还会鼓励学生积极沟通，勇敢表达自己的想法和感受，聆听他们的心声，为他们提供及时、温暖、有效的帮助。通过运用“管育并重”德育模式，能够有效改善班级氛围，促进学生身心健康成长<sup>[9]</sup>。

## 二、“管育并重”德育模式下中职班主任管理路径

### （一）改变德育理念，提升教育实效

#### 1. 交往育人，以情感人

良好的学习氛围需要班主任、学生共同努力。而班主任作为德育教育的“主导者”，应转变以往的教育、沟通方式，遵循德育教育的平等性，转变传统师生地位，将管理约束变为尊重、引导，拉近与学生间的距离，以此提高德育工作的成效<sup>[10]</sup>。

首先，班主任要以尊重学生个体差异为前提，做到一视同仁，摒弃说教式管理，注重情境、问题的使用，以降低学生抵触心理，使其更好地直面问题、解决问题。对于一些性格孤僻的学生，班主任还可发挥团队辅导的优势<sup>[11]</sup>，依托情境、问题的双重引导，消除学生内心的阴影，培养其积极乐观的人生态度。其次，当学生遇到困难时，班主任应尽力为学生提供帮助，通过直接、间接引导的方式，拉近与学生的距离，提高彼此的信任，促进学生身心健康成长。

#### 2. 理性育人，以理服人

为了更好地实施德育教育，班主任要明确中职学生身心特点，注重“理”的讲授，以此帮助学生走出困惑，快乐成长。例如，当学生行为出现偏差时，班主任可先以问题解决为主，通过多方谈话，了解事物发展经过，权衡学生行为责任大小，引导他们制定解决方案。这样一来，通过问题的分析、引导，学生既明白了自身行为的“错误”，也学会了独自解决问题<sup>[13]</sup>，促进了个人素质的提升。

### （二）创新管理对策，注重管育结合

#### 1. “管”而“不干涉”

班主任在学生管理过程中要处理好与学生之间的关系，做到“管”而不干涉，要增大与学生沟通的频率，了解学生的各种信息，同时还要保护学生的隐私，保护他们的自尊心。以往班级管理过程中，部分班主任未把握好管理的尺度，这种情况下也从一定程度上影响了管理实效，不仅不利于拉近与学生之间的距离，而且也容易增加学生的负担。上述情况下，班主任过多的“关心”也被学生视为对其隐私的干涉，这种情况下也容易使学生产生厌烦心理<sup>[14]</sup>。因此，在管理过程中，要给学生留一定的空间，增强彼

此之间的信心，更好地处理学生问题。

#### 2. “管”而不“滥用强制”

班主任在管理学生时，应注意避免使用强制手段。而是根据学生特点以及实际情况，采取科学合理的方式引导和教育他们。强制措施尽管能够在短时间内取得一定成效，但从学生的长远发展角度来讲，这可能会对他们造成严重影响，不仅会对德育教育效果造成一定影响，同时也可能会使学生产生严重的逆反心理，损害正常的师生关系。对此，班主任应在管理实践中注重平衡。既要有效维护班级纪律，同时也要充分维护学生的自尊心，尊重他们的个性和选择。可以通过设定明确的规则和期望值<sup>[15]</sup>，让学生了解行为的边界，同时给予他们一定的自主权，激发其内在的责任感。此外，班主任还可以借助正向激励的方式，鼓励学生自觉遵守纪律，从而实现管理与教育的有机结合。这种做法不仅能提升管理效果，还能帮助学生形成良好的行为习惯和价值观念。

### （三）严于律己，发挥榜样作用

班主任在学生管理过程中要充分发挥自身的榜样作用，严于律己，为学生树立良好的榜样，逐步更正学生不良的生活与学习习惯，使他们潜移默化地接受德育教育。首先，作为班主任，要与学生搭建信任的桥梁，走进学生的内心世界，倾听他们的声音，针对一些“问题”孩子，我们要结合学生的实际问题为其制定有针对性的管理计划。其次，要抓住班级活动之力使学生在感悟中改变、在改变中习惯。比如，在制定班级准则时也要让学生参与进来，尊重每个学生的意见，在此基础上形成“班级公约”。此外，也可从劳动教育入手，带头参加劳动，给学生做好榜样，通过这种方式也能教会学生劳动。例如，在检查宿舍卫生过程中，

可以亲自示范如何整理内务，从床铺的整理到物品的摆放，每一个细节都做到规范有序。这样不仅能让学生更直观地理解劳动的标准，还能让他们感受到班主任对工作的认真态度。同时，班主任还可以定期组织班级内的劳动竞赛，激发学生的积极性和团队合作意识，让他们在实践中体会到劳动的价值和意义。通过这样的方式，学生不仅能养成良好的生活习惯，还会将这种积极的态度迁移到学习和其他方面，从而实现全面发展。此外，班主任在日常管理中要注重言行一致，以身作则，用自己的实际行动感染学生，让他们从内心深处认可并效仿这种行为模式。

### （四）加强文化建设，打造文化班级

班级文化建设是班级管理的一个重要部分，新时代背景下，班主任要加强班级文化建设，通过开展各种班级活动增强学生之间的凝聚力，这种情况也有利于打造特色的文化班级。

在班级文化建设过程中，班主任可以结合学生的兴趣和特长，设计丰富多彩的主题活动。例如，举办读书分享会、艺术创作展或体育竞技比赛，既能展示学生的个性才华，又能在活动中增进同学间的相互了解与合作。同时，班主任还可以引导学生共同制定班级口号、班徽以及班级精神，通过这些象征性元素增强学生的归属感和集体荣誉感。此外，利用教室墙面布置文化角，展示学生的优秀作品、成长故事或者励志名言，也能营造积极向上的学习氛围。通过这些举措，不仅能够提升班级整体的文化品

位，还能让学生在潜移默化中受到熏陶，从而形成健康向上的人生态度和价值观。

三、结束语

综上，在德育教育过程中，中职班主任要改变以往的德育理

念，同时还要创新管理对策，注重管育结合；自身要严于律己，发展自身的榜样作用；加强班级文化建设，打造文化班级。多措并举，全面提升德育教育有效性，促进学生个性发展。

参考文献

[1] 焦永辉. 管育并重模式下中职班主任德育工作路径刍探 [J]. 成才之路, 2025, (01): 45-48.

[2] 江志成. 管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用 [J]. 知识文库, 2024, 40(23): 155-158.

[3] 肖成虎, 张文丽. "管育并重" 德育模式下中职班主任管理实践研究 [J]. 教育文汇, 2024, (06): 40-43.

[4] 贾佩瑶. 论中职班主任 "管育并重" 德育模式的构建 [J]. 现代农村科技, 2023, (11): 85.

[5] 刘婧, 孙佳钰. 论中职班主任 "管育并重" 德育模式的构建 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校; 2023: 263-265. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.035354.

[6] 黄小丽. 管育并重德育模式下的中职班主任管理工作 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (一). 河南信息工程学校; 2022: 133-136. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.042074.

[7] 安雨晴. "管育并重" 模式在中职班主任德育教育工作中的运用及其有效性 [J]. 职业, 2022, (16): 82-84.

[8] 马丙亮. 管育并重教育模式下的中职班主任管理策略 [J]. 知识文库, 2022, (16): 88-90.

[9] 杨建康. 基于 "管育并重" 德育模式的中职班主任管理研究 [J]. 亚太教育, 2022, (14): 42-44.

[10] 任香玲. "管育并重" 德育模式下中职班主任管理探究 [J]. 知识文库, 2022, (11): 94-96.

[11] 刘春雷. 浅谈中职班主任 "管育并重" 德育模式的构建 [J]. 试题与研究, 2022, (08): 131-132.

[12] 冯志敏. 管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用 [J]. 亚太教育, 2021, (21): 71-73.

[13] 王振荣. 管育并重德育模式下的中职班主任管理策略 [J]. 吉林教育, 2021, (28): 73-74.

[14] 吴燕燕. 中职班主任 "管育并重" 德育模式的构建 [J]. 知识窗 (教师版), 2021, (08): 107-108.

[15] 陈叶. "管育并重" 德育模式下的中职班主任管理工作分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(11): 160-161.