

# “体育+”融通五育：一体化情智教育育人课程和策略理论应用研究和实践探索

王怡喆<sup>1</sup>, 徐佳<sup>1</sup>, 韩斌<sup>2</sup>, 王强<sup>3</sup>, 吕金明<sup>2</sup>, 寇金萍<sup>4</sup>, 王春山<sup>5</sup>

1.哈尔滨征仪路学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

2.桦南县曙光中学, 黑龙江 桦南 154400

3.哈尔滨市南岗区马家沟小学, 黑龙江 哈尔滨 150000

4.佳木斯市第五中学, 黑龙江 佳木斯 154000

5.桦南县教师进修学校, 黑龙江 桦南 154400

DOI:10.61369/EIR.2025050029

**摘要：**聚焦“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式，深入探讨其课程构建与教学策略。通过理论分析与实践案例，阐述该模式在促进学生全面发展、提升教师专业能力及优化学校育人环境方面的成效，并提出优化策略，为教育实践提供理论支持与实践参考。

**关键词：**体育+；五育融通；一体化情智教育；育人课程；教学策略

## The "Sports +" program integrates the Five Educations: Theoretical Application Research and Practical Exploration of Integrated Emotional and Intellectual Education Curriculum and Strategies

Wang Yizhe<sup>1</sup>, Xu Jia<sup>1</sup>, Han Bin<sup>2</sup>, Wang Qiang<sup>3</sup>, Lv Jinming<sup>2</sup>, Kou Jinping<sup>4</sup>, Wang Chunshan<sup>5</sup>

1.Harbin Zhengyi Road School, Harbin, Heilongjiang 150000

2.Shuguang Middle School of Huanan County, Huanan, Heilongjiang 154400

3.Majiaogou Primary School, Nangang District, Harbin City, Harbin, Heilongjiang 150000

4.Jiamusi No. 5 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

5.Huanan County Teachers' College, Huanan, Heilongjiang 154400

**Abstract :** Focusing on the integrated emotional and intellectual education model of "sports +" that integrates the five aspects of education, this paper deeply explores its curriculum construction and teaching strategies. Through theoretical analysis and practical cases, this paper expounds the effectiveness of this model in promoting the all-round development of students, enhancing teachers' professional capabilities and optimizing the school's educational environment, and proposes optimization strategies to provide theoretical support and practical references for educational practice.

**Keywords :** sports +; integration of the five aspects of education; integrated emotional and intellectual education; educational courses; teaching strategies

### 一、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式的内涵阐释

“体育+”并非简单的体育与其他四育的叠加，而是以体育为核心切入点，深度融合德育、智育、美育和劳育，形成一个有机统一的整体。“体育+”强调体育在五育融合中的引领与纽带作用，通过体育活动这一载体，将德育的价值观培养、智育的知识与思维发展、美育的审美能力提升以及劳育的实践能力锻炼有机结合起来，实现学生德智体美劳的全面发展。例如，在体育竞赛中，学生不仅锻炼了身体，还培养了团队合作精神（德育），学

会了战术分析和策略制定（智育），感受了运动的美感（美育），同时通过参与场地布置和器材整理等劳动（劳育），提升了综合能力<sup>[1]</sup>。

一体化情智教育育人模式强调情感与智慧的协同发展，将学生的情感体验和认知发展有机结合。在“体育+”融通五育的模式中，一体化情智教育贯穿始终。体育活动能够激发学生的积极情感，如成就感、自信心等，同时促进学生的智力发展，如思维敏捷性、问题解决能力等。通过体育与其他四育的融合，学生在情感和智慧的双重驱动下，更加主动地参与学习和社会实践，实现全面的自我提升。例如，在体育艺术融合的活动中，学生既感

课题信息：本成果来源于黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题（课题类别：省重点课题 课题编号：JJB1425154）：“体育+”融通五育：一体化协同育人策略的实践探索与理论研究阶段成果。

受到了艺术的魅力（情感体验），又通过创作和表演锻炼了创新思维和实践能力（智慧发展）。

## 二、“体育+”融通五育一体化情智教育育人课程的构建

课程目标体系应围绕学生德智体美劳的全面发展进行设计。在体育方面，旨在提高学生的身体素质、运动技能和体育健康意识；在德育方面，培养学生的社会责任感、团队合作精神和良好的道德品质；在智育方面，提升学生的思维能力、创新能力和知识运用能力；在美育方面，增强学生的审美感知、艺术表现和文化理解能力；在劳育方面，锻炼学生的劳动技能、实践能力和吃苦耐劳的精神。例如，设定具体的课程目标为：学生在一学期的体育课程中，掌握两项以上运动技能，身体素质指标有明显提升；在体育活动中，能够自觉遵守规则，尊重对手，展现出良好的体育道德；通过体育与其他学科的融合学习，提高解决实际问题的能力；能够欣赏和评价体育中的美感元素，参与体育艺术创作活动；积极参与体育器材的整理和维护等劳动实践<sup>[2]</sup>。

体育与德育融合将德育内容融入体育教学中，如在体育竞赛前进行规则教育和公平竞争意识的培养，在体育活动中强调团队合作精神和责任意识。例如，在篮球比赛中，引导学生尊重裁判判罚，鼓励队友，共同为团队目标努力。通过组织体育公益活动，如社区健身指导、环保运动等，培养学生的社会责任感和奉献精神。体育与智育融合在体育教学中引入科学知识和思维方法，如运动生理学、运动力学等，让学生了解运动原理，提高运动效果。同时，通过体育活动培养学生的创新思维和问题解决能力。例如，在体育游戏设计中，让学生自主设计游戏规则和玩法，锻炼他们的创新能力和逻辑思维能力。此外，结合体育赛事分析，培养学生的数据分析和判断能力。体育与美育融合挖掘体育中的美学元素，如运动动作的美感、体育场馆的建筑美等，引导学生欣赏和感受体育的美。通过体育艺术课程，如体育舞蹈、武术表演等，让学生将体育与艺术相结合，提升艺术表现力和审美能力。例如，编排一套融合了体育动作和舞蹈元素的课间操，让学生在锻炼的同时感受美、创造美。体育与劳育融合在体育活动中设置劳动实践环节，如体育器材的整理和维护、运动场地的清洁等，让学生参与劳动，培养劳动技能和劳动习惯。同时，通过体育劳动项目，如户外拓展训练中的营地建设等，锻炼学生的实践能力和团队协作能力。例如，组织学生参与校园体育设施的改造和维护，让他们在实践中体验劳动的价值<sup>[3]</sup>。

课堂教学采用多样化的教学方法，如情境教学法、项目式学习法等，将五育融合的内容融入体育课堂教学中。例如，创设一个体育竞赛的情境，让学生在竞赛中体验团队合作、公平竞争等德育内容，同时运用所学的运动知识和技能解决问题，培养智育能力；通过欣赏和评价竞赛中的精彩瞬间，提升美育能力；参与竞赛的组织和准备工作，锻炼劳育能力。课外活动开展丰富多彩的体育课外活动，如体育社团、体育比赛、体育研学等，为学生提供更多的实践机会。例如，成立篮球、足球、武术等体育社团，让学生在社团活动中深入学习体育技能，同时培养兴趣爱好和特长；举办校际体育比赛，让学生与不同学校的同学交流合作，拓宽视野；开展体育研学活动，如参观体育博物馆、体育训

练基地等，让学生了解体育文化和历史，增强文化理解能力。加强家校社之间的沟通与合作，形成育人合力。学校可以邀请家长参与体育亲子活动，如亲子运动会、亲子健身操等，增进亲子关系，同时让家长了解学校的体育教育理念和五育融合的实践情况。与社会体育机构、社区合作，开展体育培训、体育志愿服务等活动，为学生提供更多的体育资源和实践平台。例如，与社区合作举办社区体育文化节，让学生参与组织和表演，提升社会责任感和实践能力<sup>[4]</sup>。

## 三、“体育+”融通五育一体化情智教育育人策略

### （一）教学方法创新

情境教学法是创设生动有趣的体育教学情境，将五育融合的内容自然融入其中。例如，在教授足球技能时，创设一个世界杯比赛的情境，让学生扮演不同国家的球员，通过比赛体验团队合作、竞争意识等德育内容；在比赛中运用战术分析和策略制定，培养智育能力；欣赏比赛中的精彩进球和球员的精彩表现，提升美育能力；参与比赛场地的布置和器材的准备，锻炼劳育能力。

项目式学习法以体育项目为载体，开展项目式学习。例如，设计一个“校园体育文化节策划”项目，让学生分组完成文化节的方案设计、节目排练、场地布置等工作。在这个过程中，学生需要综合运用体育、德育、智育、美育和劳育的知识和技能，提高综合能力和团队协作能力。教师作为指导者，引导学生解决问题，培养学生的创新思维和实践能力<sup>[5]</sup>。

### （二）评价体系构建

多元化评价指标建立多元化的评价指标体系，不仅关注学生的体育成绩和运动技能，还综合考虑学生的德育表现、智育发展、美育素养和劳育能力。例如，评价指标可以包括体育课程的出勤率、运动技能测试成绩、体育竞赛中的表现（团队合作、公平竞争等）、体育学习中的创新思维和问题解决能力、对体育美的欣赏和表达能力、参与体育劳动的积极性和实践效果等。

过程性评价与终结性评价相结合采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和学习结果。过程性评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式进行，及时反馈学生的学习情况，调整教学策略。终结性评价可以通过体育测试、项目成果展示等方式进行，评价学生的学习成果和综合能力。例如，在体育项目式学习中，对学生的项目策划、实施过程和最终成果进行综合评价，给予学生全面的反馈和指导<sup>[6]</sup>。

### （三）教师专业发展

加强对体育教师的专业培训，提高教师在五育融合方面的专业素养和教学能力。培训内容可以包括五育融合的理论知识、教学方法、课程设计等方面。例如，邀请教育专家和学科带头人进行讲座和培训，组织教师参加五育融合的教学研讨活动，让教师了解最新的教育理念和教学策略。鼓励体育教师与其他学科教师进行跨学科合作，共同开展教学研究和实践活动。通过跨学科合作，教师可以借鉴其他学科的教学方法和资源，丰富体育教学内容，实现五育的深度融合。例如，体育教师与美术教师合作，开展体育艺术创作活动；与历史教师合作，开展体育文化历史的研究和学习。

## 四、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式的实践成效

### （一）促进学生全面发展

身体素质提升通过系统的体育课程和丰富的体育活动，学生身体素质得到了显著提升。例如，学生的体能测试成绩明显提高，运动损伤发生率降低，学生的运动兴趣和运动习惯逐渐养成。综合素质提高学生在德育、智育、美育和劳育方面也取得了长足的进步。在德育方面，学生的社会责任感、团队合作精神和道德品质得到了培养；在智育方面，学生的思维能力和创新能力得到了锻炼；在美育方面，学生的审美能力和艺术修养得到了提升；在劳育方面，学生的劳动技能和实践能力得到了增强。例如，学生在体育竞赛中学会了尊重对手、遵守规则，在体育学习中能够运用所学知识解决实际问题，在体育艺术活动中能够欣赏和创造美，在体育劳动中能够积极参与、认真负责<sup>[1]</sup>。

### （二）提升教师专业能力

教师在参与“体育+”融通五育的教学实践中，不断更新教学理念，认识到五育融合的重要性和必要性。教师从传统的以体育技能传授为主的教学观念，转变为注重学生全面发展的教学观念，更加关注学生的情感体验和综合素质的培养。教师积极探索和创新教学方法，将情境教学法、项目式学习法等引入体育教学中，提高了教学的趣味性和实效性。同时，教师还注重运用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线教学等，丰富教学资源，拓展教学空间<sup>[2]</sup>。

### （三）优化学校育人环境

校园文化丰富“体育+”融通五育的教学模式丰富了学校的校园文化。学校通过举办体育文化节、体育比赛、体育艺术展览等活动，营造了浓厚的体育文化氛围，激发了学生对体育的热爱和对美的追求。例如，学校的体育场馆、宣传栏等地方展示了学生的体育作品和体育成就，让学生感受到体育的魅力和价值。教育合力形成学校积极与家长和社会合作，形成了家校社协同育人的良好局面。家长参与学校的体育亲子活动，支持学生的体育学习和发展；社会体育机构和社区为学校提供了丰富的体育资源和实践平台，共同促进了学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 五、“体育+”融通五育一体化情智教育育人模式实践中的问题与优化策略

### （一）实践中存在的问题

课程整合难度大在课程整合过程中，如何将体育与其他四育

有机融合，避免出现生硬拼凑的现象，是当前面临的一个问题。不同学科的教育目标和教学内容差异较大，需要教师具备较高的课程整合能力和跨学科知识。部分体育教师在五育融合方面的专业素养不足，难以胜任“体育+”融通五育的教学要求。一些教师缺乏德育、智育、美育和劳育的基本理念和教学方法，在将五育融入体育教学中时感到力不从心。学校在体育设施、器材等硬件资源方面可能存在不足，同时对社会资源的利用也不够充分。这限制了“体育+”融通五育教学模式的开展和实施效果<sup>[4]</sup>。

### （二）优化策略

学校应加强对课程整合的研究和开发，组织专业的课程研发团队，深入研究不同学科之间的内在联系和融合点，制定科学合理的课程整合方案。同时，加强对教师的课程培训，提高教师的课程整合能力。学校应加强对体育教师的专业培训，提高教师在五育融合方面的专业素养和教学能力。可以通过邀请专家讲座、组织教师参加培训和教研活动、开展跨学科合作等方式，让教师不断学习和更新知识，提高教学水平。学校应积极争取政府和社会各界的支持，加大对体育设施、器材等硬件资源的投入。同时，加强与社会体育机构、社区等的合作，充分利用社会资源，为学生提供更多的体育学习和发展机会。

## 六、结论

“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式是一种具有创新性和实践价值的教育模式。通过课程构建和教学策略的实施，该模式在促进学生全面发展、提升教师专业能力和优化学校育人环境方面取得了显著的实践成效。然而，在实践中也存在一些问题，需要进一步研究和解决。未来，应继续加强课程研究与开发，提升教师专业素养，充分利用资源，不断完善“体育+”融通五育的一体化情智教育育人模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 刘梦茹,隋红.五育融合视域下中小学体育课程的内涵逻辑、现实困境与优化路径研究[J].青少年体育,2024,(08):122-124+115.
- [2] 李文,吴锡坤,林建宏,等.走向五育融合:新时代学校体育的价值指引、难点透视与行动路向[J].喀什大学学报,2024,45(03):115-120.
- [3] 裴长安,李思余.近五年我国“五育融合”研究的态势与未来展望[J].教育导刊,2024,(05):63-73.
- [4] 崔李明,刘艳,王家宏.中小学体育课后服务有效开展的影响因素及作用机理[J].武汉体育学院学报,2023,57(10):92-100.
- [5] 赵福阳,杨玲.“双减”政策下中小学课后体育服务开展的现实困境与突围策略[J].体育教育学刊,2023,39(01):14-19.
- [6] 张冬菊.核心素养视域下小学体育“学赛练”一体化教学实施策略[J].冰雪体育创新研究,2025,6(03):99-101.
- [7] 肖国宜.深化体育与健康课程改革提升学练赛实施效果——以“第十二届广东省中小学体育与健康教学现场展示活动”为例[J].中国学校体育,2025,44(01):28-29.
- [8] 孙帅斌.新时代高职院校体育课程思政的教学策略研究[J].当代体育科技,2024,14(35):138-141.
- [9] 朱黎洁.基于SPARK课程理念的小学体育“学、练、赛、评”一体化教学策略研究[J].体育视野,2024,(23):98-100.
- [10] 郝大龙.高校体育课“形气神”三位一体课程教学策略研究[J].当代体育科技,2024,14(32):77-80.