

核心素养视域下小学语文非连续性文本阅读能力培养策略初探

叶秋霞

中山纪念小学, 广东 中山 528451

DOI: 10.61369/RTED.2025180006

摘 要 : 在核心素养成为教育改革核心导向的当下, 小学语文阅读教学不仅要关注学生对文字的理解, 更要指向关键能力与必备品格的培育。非连续性文本作为与生活紧密关联的阅读载体, 其阅读能力的培养对小学生信息素养、思维品质等核心素养的形成具有重要意义。资源不均衡、方法固化、学生能力薄弱, 是当前小学语文非连续性文本阅读教学中存在的问题。基于此, 从核心素养出发, 需通过深挖“教材+生活”资源、创设真实应用情境、培养“低阶+高阶”思维能力等策略, 促进学生阅读能力与核心素养协同发展。

关 键 词 : 核心素养; 小学语文; 非连续性文本; 阅读策略

A Preliminary Study on the Cultivation Strategies of Primary School Students' Reading Ability of Non-Continuous Texts in Chinese under the Perspective of Core Literacy

Ye Qiuxia

Sun Yat-sen Memorial Primary School, Zhongshan, Guangdong 528451

Abstract : At a time when core literacy has become the core orientation of education reform, primary school Chinese reading teaching should not only focus on students' understanding of words, but also aim at the cultivation of key abilities and essential qualities. As a reading carrier closely related to life, the cultivation of reading ability of non-continuous texts is of great significance to the formation of primary school students' core literacy such as information literacy and thinking quality. Unbalanced resources, rigid methods, and weak students' abilities are the problems existing in the current teaching of non-continuous text reading in primary school Chinese. Based on this, starting from core literacy, it is necessary to promote the coordinated development of students' reading ability and core literacy through strategies such as digging deep into "textbook + life" resources, creating real application scenarios, and cultivating "low-order + high-order" thinking abilities.

Keywords : core literacy; primary school Chinese; non-continuous texts; reading strategies

引言

小学阅读教学正从传授知识转向培养核心素养。非连续性文本与日常生活紧密相关, 其阅读能力对学生信息处理和逻辑思考等核心素养的培养至关重要。然而, 小学语文教学仍以连续性文本为主, 非连续性文本教学资源不足且方法简单, 限制了学生能力提升。本文基于核心素养理念, 探讨小学生非连续性文本阅读能力培养路径, 阐释其与核心素养的内在联系, 分析教学挑战, 并提出有效训练方案, 旨在为小学语文教学提供实践指导。

一、核心素养与小学语文非连续性文本阅读的关联

核心素养是学生在教育过程中形成的品格和关键能力, 满足个人和社会需求。小学阶段, 重点培育语言、思维、文化和社会参与能力, 为学生未来全面发展打好基础。非连续性文本形式多样, 如图表、表格等, 具有“碎片化”“直观化”“逻辑隐蔽化”

特点。学生需快速定位关键信息、整合内容、分析数据关联、辨别真伪, 这些是核心素养中“信息素养”“逻辑思维”“实践创新”的体现。^[2]。教育目标上, 非连续性文本阅读与核心素养培养具有一致性。核心素养旨在培养学生的“知行合一”, 通过应用理论知识解决实际问题; 非连续性文本常见于日常, 如价格标签、路线图等, 强调“学以致用”, 要求学生将知识应用于实际问题解

决。非连续性文本作为生活场景的缩影，如价目表、使用说明书等，为学生提供了实践技能的机会，使教学成果能快速转化为生活应用能力，体现了核心素养的“实践性”。^[3]

二、小学语文非连续性文本阅读教学的现状

非连续性文本阅读能力在当代社会的关键作用日益凸显，然而在小学语文教育实践中，其应用依然较为薄弱，面临诸多待解的挑战，这些问题在一定程度上削弱了学生核心素养的全面发展。

（一）教学资源分配失衡，文本价值被边缘化

长期以来，多数教师将重心放在连续性文本教学上，教材中诗歌、散文、记叙文等文体占据了绝对主导地位，非连续性文本的占比极低且多以“辅助材料”的形式存在。这种资源分配的失衡直接导致教师对非连续性文本的重视不足，甚至将其视为“边缘化内容”，认为其教学价值远低于经典文学作品。在实际教学中，许多教师仅在遇到教材中的非连续性文本时才简单提及，缺乏系统、整体的教学规划与设计，使得非连续性文本的教育潜能得不到系统性开发和有效利用^[4]。

（二）教学方法单一固化，能力培养浮于表面

由于缺乏对非连续性文本阅读规律的深入研究，教师在教学中往往采用简单化、模式化的教学方法，从而限制了学生核心素养的有效培养。常见问题包括：具体而言，一是非连续性文本阅读被简化为单向的图像信息转述活动，仅侧重于引导学生复述图表或图像的显性内容，而对于其背后隐含的内在逻辑和复杂关联则缺乏细致辨析；第二，教学过程普遍依赖“教师输出—学生接收”的单向知识传递，教师直接明确答案“图表展示了什么”“数据说明了什么”，完全阻碍了学生自主探究和批判性思维的实践机会；第三，由于缺少针对不同形态非连续性文本的系统性阅读策略支持，学生在处理多样化文本时经常遭遇分析困境，面对信息组织与整合方法的不确定性时手足无措，最终只能依赖直觉判断，导致学生非连续性文本处理能力提升受阻^[5]。

（三）学生阅读能力薄弱，核心素养发展受限

教学不足影响学生阅读非连续性文本能力，主要表现在：基础层面，学生信息提取不全、不准确；中层层面，学生难以“图文互译”和整合信息；高阶层面，学生批判性思维和创新应用能力不足，易全盘接受信息，忽略关键要素，缺乏创新解决方案。这些能力短板不仅影响学生的阅读效果，更制约了其核心素养的发展。信息爆炸的时代，学生无法有效解读非连续性文本中的信息，便难以形成独立的判断与决策能力，这与核心素养所倡导的“自主发展”“社会参与”等目标显然背道而驰。

三、核心素养导向下小学语文非连续性文本阅读能力的培养策略

基于核心素养的培养目标与非连续性文本阅读的特点，小学语文非连续性文本阅读教学需从资源开发、情境创设、思维训练

等多个维度入手，构建系统化的培养策略，实现学生阅读能力与核心素养的协同发展。

（一）深挖多元资源，构建“教材+生活”的文本体系

非连续性文本的教育意义显著体现在其与日常生活的紧密关联性。教师应突破传统“教材中心论”的限制，推动“教材+生活”的有机融合，设计综合性文本资源。通过引导学生接触多样化的非连续性文本，能使其深刻领悟其内在价值，也为“实践创新”和“社会参与”等关键能力的提升打下坚实基础。非连续性文本的教学价值，很大程度上体现在其与生活的紧密关联上^[6]。

1. 立足教材，盘活现有资源。教材中的非连续性文本具有显著的教学潜力，教师需对其进行系统的加工与整合。以语文教材为例，课文插图、单元导语图表和课后数据表格等，都是教学的关键部分。教学中，插图与文本互动，帮助学生理解要点；导语图表可变为学习任务单，引导学习目标，提升探究效率；数据表格可转化为分析性习题，培养逻辑推理。这种教材重构策略，优化教学设计，释放资源育人功能，为深度学习创造可能。^[7]

2. 链接生活，拓展文本来源。非连续性文本材料在日常生活中具有教学价值，教师应积极挖掘并整理这些实例，转化为探究性学习任务。例如，使用超市促销单让学生练习信息筛选与比较；利用社区垃圾分类图培养学生解读符号与逻辑梳理能力；通过动画片播放时间表帮助学生制定娱乐计划，增强健康意识。这些现实案例不仅让学生了解非连续性文本的用途，还能激发他们探索和深度思考。^[8]

3. 整合资源，形成梯度文本链。根据学生认知特点，教材与生活文本应逐步融合，遵循简单到复杂的原则。低学段应使用结构规范的简单文本，如“课程表”，以培养基础认读能力；中段引入含空间信息的文本，如“路牌”，提升信息检索效率；高段则扩展到复杂逻辑文本，如“玩具制作说明书”，强化分析解读能力。这种分阶段的文本训练有助于学生掌握非连续性文本特性，为认知能力提升打下基础。

（二）创设真实情境，搭建“认知+实践”的应用平台

核心素养的培养离不开真实的情境，非连续性文本的阅读教学更需在具体情境中展开，让学生在解决实际问题的过程中提升能力，实现“学用结合”^[9]。

1. 模拟生活场景，赋予阅读任务意义。创设真实情境应基于学生的生活经验，消除文本与生活的界限，使非连续性文本与学生熟悉的场景相结合，激发学生的主动认知。情境应真实且相关，选择学生日常生活中典型的场景，让学生直观感受非连续性文本的实用价值。通过将文本作为解决问题的工具，引导学生在接触文本时，不仅关注文本信息，还能关联场景需求，形成“文本为生活服务”的认知，建立对文本的功能性理解，为实践应用打下基础。

2. 融入项目学习，提升综合应用能力。以项目目标为导向，识别文本在流程中的工具作用，激发学生主动利用文本资源，培养深度阅读兴趣。通过构建关联任务序列，指导学生整合异构文本内容，将阅读方法转化为解决挑战的核心素养。最终，以图表、流程图等形式展示认知成果，通过创新转化提升文本认知和

阅读技能,实现创新实践能力的共同提升。^[10]。

（三）聚焦思维发展，培养“低阶+高阶”的阅读能力

核心素养导向下的阅读能力培养，既要夯实基础的信息获取能力，更要提升高阶的思维品质。“低阶+高阶”的能力培养路径，能让学生从“读懂文本”走向“会用文本”，契合核心素养中“逻辑思维”“信息素养”等关键要素的发展需求。

1. 夯实基础方法，培养信息提取能力。应对非连续性文本时可采取针对性阅读策略，其中关键方法是“三看三找”。通过审视标题提炼主旨、解读注释明晰符号含义、分析数据掌握核心内容，再借助识别关键词定位信息、关联点理顺逻辑顺序、异同点展开比较研究，从而实现高效的信息获取。

2. 强化深度思考，发展高阶思维能力。通过问题设计，引导学生从低阶能力向高阶认知层次发展，如分析、整合、评价和创造。例如，利用“某小区居民运动时间统计图”，让学生提取信息并讨论运动频率合理性；在解析“研学活动方案流程图”后，评估并改进活动效率；比较“两种儿童玩具制作说明书”，确定哪种更适合幼年级学生。这些活动有助于学生发展逻辑思维，整合信息，提升认知水平。

3. 倡导合作探究，促进思维碰撞与共享。构建小组合作模式，引导学生深入研讨挑战性文本。通过分析“某小学学生课间活动安全事故统计表”等资料，小组合作优化课间活动安排，减少事故。过程中，学生分工解读文本、分享信息、制定方案，提升信息整合与团队协作能力，体现“社会参与”核心素养。

在核心素养视域下，小学语文非连续性文本阅读能力的培养是一项重要的教学任务。它对于提高学生的核心素养，促进其终身发展具有重要意义。然而，当前小学语文非连续性文本阅读教学仍存在诸多挑战，亟需教师打破传统阅读教学的局限性，以核心素养培育为关键，对教学内容与方法进行系统性创新。通过将非连续性文本阅读作为连接课堂与生活、知识与能力、认知与素养的重要纽带，教师需深度挖掘教学资源，创设多元情境，并精准训练高阶思维。这些综合策略不仅有助于学生掌握解读非连续性文本的方法，还能使其在阅读实践中有效内化信息素养，强化逻辑思维，激发实践创新能力。最终目标是通过阅读能力的提升，实现从“学会阅读”到“通过阅读学会生存与发展”的转型，为培养适应未来社会需求的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

[1] 叶水华. 关注非连续文本，实现综合性阅读—小学语文非连续文本阅读发展策略[J]. 小学生作文辅导（读写双赢），2019(6).
[2] 李裕溶. 小学语文非连续性文本阅读教学策略初探[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2019(20).
[3] 陈会婷. 小学语文非连续性文本阅读教学现状与策略探索[J]. 语文课内外，2019(15).
[4] 徐惠民. 浅析如何在小学语文教学中拓展非连续性文本阅读[J]. 读天下（综合），2019(26):1.
[5] 胡晶晶. 小学语文教学中非连续性文本阅读素养的提高策略[J]. 小新作文（语文教学研究），2019(1):12.
[6] 汪静东. 小学语文教学提高学生非连续性文本阅读能力的研究[J]. 名师在线，2020(2):51-52.
[7] 李晓燕. 浅谈小学语文非连续性文本阅读教学策略[J]. 甘肃教育，2019(24):12-16.
[8] 李娜，张光陆. 深度学习下非连续性文本阅读的特征与实施[J]. 教学与管理，2021（22）：59-63.
[9] 陈孜孜，陈亮. 小学非连续性文本阅读教学的跨学科融合研究[J]. 语文建设，2023（24）：88.
[10] 许冰心. 小学语文非连续性文本阅读教学的跨学科融合探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2025，(06):125-127.