

以精品在线开放课程持续建设助推高职教学改革探究 ——基于云南国防工业职业技术学院精品课程建设

李旭

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/RTED.2025180024

摘 要： 随着互联网技术的不断发展和普及，在线教育逐渐成为教育领域的一个重要趋势。国内外众多高职院校纷纷开发精品在线开放课程，以提高教育质量，扩大教育资源，打造资源共建共享，为学生提供更加灵活、便捷的学习方式。然而，如何持续改进和完善高职院校精品在线开放课程，确保其建设质量和运用效果，已成为当前研究新的重点。

关 键 词： 高职院校；数字化；在线开放课程；教育资源；育人

Exploration of Boosting Higher Vocational Teaching Reform through Continuous Construction of Quality Online Open Courses— Based on the Construction of Quality Courses in Yunnan Vocational College of National Defense Industry

Li Xu

Yunnan Open University, Yunnan Vocational College of National Defense Industry, Kunming, Yunnan 650500

Abstract： With the continuous development and popularization of Internet technology, online education has gradually become an important trend in the field of education. Many higher vocational colleges at home and abroad have developed quality online open courses to improve the quality of education, expand educational resources, build resource co-construction and sharing, and provide students with a more flexible and convenient way of learning. However, how to continuously improve and perfect the quality online open courses in higher vocational colleges to ensure their construction quality and application effect has become a new focus of current research.

Keywords： higher vocational colleges; digitalization; online open courses; educational resources; education

引言

《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》中强调了课程资源建设和开发的重要性，指出职业教育需要积极使用新时代背景下现代教育形式，开设更多样化的课程形式，创新办学模式和人才培养模式，推动职业教育可持续发展。精品在线开放课程建设是职业教育现代化的重要表现形式。而高职院校精品在线开放课程的建设更是关系到职业教育未来的宽度和广度。2022年7月，云南省教育厅遴选公布省级第一批职业教育精品在线课程96门。2023年7月，云南省教育厅遴选公布省级第二批职业教育精品在线开放课程56门。足可以看出，精品在线开放课程对高职院校的办学体系有着不可忽略的重要作用。然而，仍存在课程质量、学生参与度、反馈机制、“重建设轻运用”“重指标轻内容”等问题。因此，开展精品在线开放课程的持续改进与完善策略探究，对于提高我国高职院校精品在线开放课程的建设质量和运用成效、推动职业教育发展具有重要意义。

一、在线开放课程的核心概念分析

随着网络技术的迅速发展，互联网技术和信息技术与教育的融合成为推动现代化产业体系发展的重要方式。将互联网技术有机融入职业教育中，可以开发和建设在线开放课程。在线开放课程具有高质量、开放性、丰富性、灵活性和交互性等特点，与传

统意义上的教学模式存在明显的差异。在线开放课程最早诞生于欧美国家，近几年随着教育质量的提升，随之在国内高等院校开始被广泛应用，开发和建设在线开放课程，教师可以随时随地地创新教学模式、更新教学内容。随着我国教育部对在线开放课程的重视程度不断提高，在线开放课程的发展已经逐渐步入正轨，并且具备了较为完善的基础设施和专业人才队伍的条件^[1]。

课题基金：本文系云南开放大学（云南国防工业职业技术学院）科学研究基金项目《高职院校精品在线开放课程的持续性建设研究》（项目编号：2023YN0U21）的研究成果。

在线开放课程的建设和发展具有显著的优势，它可以有效打破时间和空间的桎梏，学生可以结合自身的基本情况和实际需求进行自主学习。它可以提供高质量和多样化的课程资源，包括视频讲座、教材、练习和作业等，为学生提供更加全面和深入的学习材料。还有，在线开放课程注重学生的合作学习和师生互动。在在线学习平台上，师生可以利用讨论区、在线群组等工具，与其他同学和教师交流和分享学习心得，促进学习的深入和互动。

二、高职院校在线开放课程应用的优势

（一）学生主体性被激发

从传统的课程教学模式来看，教师是课堂教学的主体，忽视了学生的主观能动性，使得他们只能跟随教师的思维和进度来学习相关知识。但高职学生具有明显的自我性，他们的学习习惯和基本学情具有明显的差异，统一化的教学过程、教学目标、教学任务和教学内容选择不具备针对性，难以满足不同层次学生的学习需求。而在精品在线开放课程教学中，学生可以根据自身的学习情况和实际需求自主选择合适的学习任务和目标，这样不仅符合学生的学习规律，还有利于学生找到合适的学习方法，从而更深入掌握知识。

（二）教学资源可以得到有效扩展

在线开放课程的建设主要依托于互联网技术，以此丰富和扩展教学资源。在在线开放课程的支撑下，教学内容变得更具开放性、多元性和灵活性。相较于传统课程，在线开放课程中包含着许多的线上教学资源，其中包括统一的教材和与教学内容相关的扩展资料，促使教学内容得到最大化利用，从而帮助学生更好地理解知识，掌握技能。另外，在线开放所蕴含的教学资源经过一次筛选和整合，并形成优质的教学资源库，这让学生在学习课程知识过程中，可以结合自主学习中产生的疑难点，进行有针对性的学习资源查询，以此提升学习效果。

三、高职院校在线开放课程建设的现状和问题分析

随着信息技术的飞速发展和现代化教育模式的推进，在线开放课程得到了越来越多院校的广泛应用。高职院校作为向社会和行业输出高质量、高素质应用型人才的重要场所，在教育部的高度重视下，逐渐加大了对精品在线课程开发和建设的力度，并重新构建人才培养体系。

云南开放大学与云南国防工业职业技术学院于2009年正式合并办学，实行“一所学校、一个法人、两块牌子、一套班子”的开放教育与高职教育“双模式”办学模式及其相应的管理体制和运行机制，并以开放教育的教学资源建设经验助推高职教育精品课程的建设，为高职教育的高质量发展提供坚实保障，并取得显著成效。在学银在线、智慧树等全国性公开课程平台，上线课程79门，其中15门课程被云南省教育厅认定为省级精品在线开放课程，47门被认定校级精品在线开放课程，面向全社会开放学习。上线课程资源总量达8150个，授课视频时长达5.8万分钟，开课

总周期超400期，累计覆盖省内外高校89所。在取得成果的同时却仍存在问题，教师过分依赖传统讲授，缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣和创新能力，教师在开展在线开放课程中忽视了教学过程管理、教学内容陈旧，未能及时反映学科发展的最新成果和行业需求的变化，存在“重指标轻内容”等问题。

通过对上线全国性公开平台的课程进行了大量的数据统计，并从资源结构、资源更新、开课成效三个维度进行了分析^[4]。

（一）资源类型单一，技术融合不足

其一，课程资源以授课视频为主，非视频资源（如文档、课件）和新兴技术资源（动画、虚拟仿真）占比较低。从统计的数据来看，62%的课程非视频资源≤10个，一些课程非视频资源数为0。虚拟动画资源普遍课程<20个，仅有1门课程高达215个；其二，题库资源两极分化，《通信原理》平均测试题数203题，仅为《制药过程原理及设备》（1308题）的15.5%，且题型单一（以选择题为主），部分课程无题库资源，无法支持深度学习^[5]。其三，课程互动资源缺失，78%的课程公告数<5条，内容多为开课通知，缺乏学习引导；82%的课程无讨论区主题设计，部分课程全期发帖数为0，形成“单向灌输”模式；其四，技术融合应用滞后，管理工具浅层化，仅有《思想道德与法治》第2期使用过讨论区（发帖9866条），其余课程依赖教师手动回复且回复量极少，未见AI答疑、学习行为分析等智能工具应用，技术融合停留在“视频上传”层面。

（二）更新频率稳定，内容迭代不足

课程更新周期虽整体维持在4-5个月，但更新质量与教学需求存在结构性矛盾。具体来说，从内容构成看，多数课程将更新重心置于授课视频数量的累加（如《illustrator 矢量图形设计基础》从第1期49个视频增至第7期73个），而对题库迭代、行业案例补充等关键环节投入不足。以《生物化学》为例，其第6期题库题数骤降至0，较第5期的3471题形成断崖式下跌，反映出核心训练资源的维护断层；在课程公告的功能发挥上，78%的课程公告数≤5条，内容多局限于开课通知、时间调整等行政性信息，缺乏针对知识点的深度解析或行业前沿案例推送。从深层角度来看，更新滞后的本质是课程建设仍停留在“资源堆砌”阶段，缺乏动态化的内容校准机制。

（三）开课成效两极分化，质量保障机制薄弱

热门专业课程（如医药、教育类）凭借刚需属性吸引大量生源，而冷门专业课程因社会需求有限陷入“低参与-低投入”循环。例如，《思想道德与法治》作为公共基础课，单期最高报读7108人，资源更新频率与教师投入均有保障；反观《通信综合技术》《宝玉石虚拟设计与数控雕塑工艺》等专业课程，平均每期报读不足10人，这种分化不仅加剧了“马太效应”，还导致稀缺专业资源（如小众工科课程）长期处于闲置状态，未能有效服务特色专业建设需求。多数课程缺乏对学习过程的精细化监控，形成“课后放任自流”的局面；在低互动课程中，教师月均发帖数不足1条，讨论区长期沉寂，学生学习进度依赖自主约束，最终导致通过率畸低（27%的课程平均通过率低于5%）。即便是热门课程，也

存在“重流量轻质量”的问题：《学前儿童健康教育》虽单期报名人数高达2940人，但因缺乏过程性考核设计，全期无考试记录，学习完成率不足15%，暴露出“重报名量、轻完成度”的管理漏洞。

四、精品在线开放课程建设助推高职教学改革策略

（一）构建多元技术融合的立体化资源体系

资源类型标准化与创新化并重，明确视频、动画、虚拟仿真、企业案例库等资源占比（如微课时长5~20分钟，虚拟仿真资源覆盖30%核心技能点），并设置年度资源更新“硬指标”（如每年新增15%以上内容）。将真实岗位场景转化为可交互的虚拟教学资源，实现“教学做”一体化。技术赋能教学模式创新，引入AI智能答疑系统、大数据学情分析工具，实现个性化学习路径推荐。

（二）建立动态更新的课程内容迭代机制

推动校企双元驱动内容升级，将GMP规范、SOP流程嵌入教学环节，同步更新课程标准与实训案例。对接“1+X”证书制度，资源更新要融入新技术、新工艺；建立课程内容动态审核机制，依托“国家职业教育智慧教育平台”，搭建课程内容动态监测系统，自动识别超期资源并触发更新提醒。建立资源更新制度，校级课程每年更新率不低于30%，省级课程不低于20%，国家级课程不低于10%。确保资源更新的有效性，更好地支撑线上线下深度教学。

（三）创新教学手段，增强在线开放课程建设实效性

创新教学手段既可以推动在线开放课程得到有效落实，还可以满足高职学生的多样化需求，激发他们的学习兴趣，增强整体的体验感。为了提高学生的学习积极性和参与性，教师需要给予在线开放课程，积极创新教学手段，借助新媒体和数字化工具，将复杂的教学内容转化为更加直观的形式。例如，使用动画、视频、虚拟现实等技术模拟真实场景，让学生沉浸式体验知识，增强学习的直观性和趣味性。

依据精品在线开放课程的特点，教师可以创设更加具有互动性和参与性的教学活动，并结合不同学生层次学生的学习特点和需求，设计个性化教学方案，满足他们的学习需求，如在线测试、作业、考试、答疑、在线讨论、实践案例等，激发学生的学习兴趣 and 自主性。比如，教师可以基于精品在线开放课程，设计

更加符合多样化和创新性的教学活动，其中涵盖互动讲解、互动视频、在线评估、讨论等交互性较强的教学活动。此外，课程视频中设置课堂提问、课堂随练、视频暂停、错题回放等功能，有效防范刷课、替课、刷考现象。

（四）建立完善的课程反馈评价机制，提高课程教学针对性。

建立课程评价和质量保障机制是教学工作不可缺失的重要组成部分，目的在于有针对性地完善学生的知识情况及感受状态在此基础上实施针对性教学，积极构建并落实多元化的课程评价体系，真正实现对学知识掌握程度及学习过程中的能力表现、态度表现及价值取向评价的功能作用。可以通过学习平台数据（如访问量、作业提交率）实时监测教学效果；同时组建“校内专家+企业导师”督导团队，每学期定期开展线上教学巡查；采用“学生评教（40%）+同行评审（30%）+企业评价（30%）”综合评价体系对课程进行全面评价反馈。

针对质量把控要重视学生的学习收获度、收获感，也就是学生感受到的效果与满意度，收集学生的意见和建议不断完善改进教学方案和方法提高学习收获度；另外需要定期开展课堂教学质量测评，并对课堂教学的质量进行全面检查，以此来提升教学质量。

在线开放课程评价和反馈是一个长期而持续的工作，院校应当积极收集师生的建议，并及时加以改进完善。因此，高职院校应根据专业课的教学特点及职业院校学生的学习特点，健全完善课程评价和反馈制度。

五、结束语

综上所述，随着互联网技术的快速发展，社会和行业对于人才的要求发生变化，这使得职业教育必须做出改变，依赖于网络技术和信息技术的发展，高职院校逐渐推进现代化产业体系，在此基础上，精品在线开放课程成为高职院校教学改革的重要载体。所以，针对当前高职院校精品在线开放课程的不足之处，开展持续改进与完善策略研究具有重要的现实意义和必要性。这不仅可以提高在线课程的质量和运用效果，还可以为高职院校的教育发展提供有益的参考。通过优化和完善教学内容、创新教学手段、建立完善的课程反馈机制，可以最大程度地推动职业教育的发展，提高人才培养质量和效益。

参考文献

- [1] 林明方. 以学生职业能力培养为核心的行动导向教学模式的探索与实践——以高职计算机专业为例[J]. 教师, 2016, (26): 120-121.
- [2] 郑达华. 高职林业技术专业“产学研用”模式下的实践教学探讨[J]. 农业技术与装备, 2020, (6): 107-108. DOI: 10.3969/j.issn.1673-887X.2020.06.047.
- [3] 张雯亭. 高职精品在线开放课程建设研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(10): 149-150.
- [4] 曾锦, 吴天钰, 严颖, 等. 高校精品在线开放课程教学资源的整合探研[J]. 成才之路, 2024, (26): 85-88.
- [5] 陈雅, 刘纯超. 高职院校精品在线开放课程的建设与应用——以经济学基础为例[J]. 山西青年, 2024, (16): 33-35.