

高职课程思政与专业教学的“三融三构”策略研究

黄华仁, 聂小华, 梁华秀, 陈苑琪
广州东华职业学院, 广东 广州 510540
DOI: 10.61369/RTED.2025180028

摘 要 : 本文通过对高职院校课程思政与专业教学“三融三构”策略的研究,发现该策略在提高学生专业技能和综合素质方面具有显著效果。“三融三构”策略的核心在于通过系统的融合与构建,推动思政教育与专业课程的有机结合。研究指出,构筑课程思政教学网络、“六点一线”融合模式、任务导向教学法以及科学的评价体系,是实现高职院校课程思政与专业教学深度融合的有效路径。本文不仅详细探讨了“三融三构”策略的具体实施路径,还分析了其教育意义,旨在为高职院校培养高素质技能型人才提供理论支持和实践指导。

关 键 词 : 高职院校; 课程思政; “三融三构”

Research on the "Three Integrations and Three Constructions" Strategy of Ideological and Political Education in Curriculum and Professional Teaching in Higher Vocational Education

Huang Huaren, Nie Xiaohua, Liang Huaxiu, Chen Yuanqi
Guangzhou Donghua Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : This article studies the "three integrations and three constructions" strategy of Ideological and Political Education in vocational colleges' curriculum alongside professional teaching, revealing that this strategy has a significant effect on improving students' professional skills and overall quality. The core of the "Three Integrations and Three Structures" strategy lies in promoting the organic integration of ideological and political education with professional courses through systematic fusion and construction. The research indicates that building a curriculum-based ideological and political education network, implementing the "Six Points and One Line" integrated model, adopting task-oriented teaching methods, and establishing a scientific evaluation system are effective ways to achieve deep integration of ideological and political education with professional teaching in higher vocational colleges. This article not only explores the specific implementation paths of the "Three Integrations and Three Constructions" strategy in detail but also analyzes its educational significance, aiming to provide theoretical support and practical guidance for cultivating high-quality skilled talents in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; "Three Integrations and Three Constructs"

引言

高职院校作为职业教育的重要组成部分,肩负着培养高素质技能型人才的重任。如何在专业教学中有效融入思政教育,实现知识传授与价值引领的有机结合,成为当前教育研究的重要课题^[1]。“三融三构”策略是一种将思政教育深度融入高职院校专业教学的创新方法,其核心理念是通过系统的融合与构建,提升育人效果。本文将详细探讨“三融三构”策略的具体实施路径及其教育意义。

一、思政教育与专业特色相融合

(一) 构筑课程思政教学网络

1. 目标导向: 以思政教育目标为导向

思政教育像一盏明灯,引导学生不迷失方向。目标导向是课程思政教学的首要步骤。专业课程内容复杂,其中思政元素散落,等待挖掘。首先,我们需要梳理课程内容,明确教学目标,

并挖掘思政元素。例如,工科课程中的安全法规可与“法治”结合;人文学科的历史事件可引导学生思考爱国主义。这样,我们不仅能帮助学生掌握知识,还能培养其道德品质和社会责任感。目标导向的思政教育,不仅是知识传授,更是精神塑造和心灵洗礼^[2]。

2. 设计思政主线: 在课程设计中明确思政主线

设计思政主线,就像是在浩瀚的课程内容中绘制一条红线,

使思政教育贯穿始终。每一门课程都应有明确的思政主线，这条主线如同生命线，贯穿于教学的各个环节之中。在课程设计阶段，教师应当从全局出发，结合专业课程的特点，明确思政教育的主线。通过设置与思政教育相关的案例分析、小组讨论、课后作业等环节，让学生在学习专业知识的同时，深刻理解并内化这些思政元素。思政主线的设计，不仅是一种教学策略，更是一种教育智慧，它将思政教育与专业知识有机融合，形成一个浑然一体的教学体系^[3]。

3. 形成资源库：建立课程思政资源库

建立课程思政资源库，是构筑课程思政教学网络的重要一环。资源库的建立如同搭建一个知识宝库，确保每门课程都能找到与之匹配的思政教育资源，实现全覆盖。在资源库中，我们可以收集整理各类与思政教育相关的教学资源，如文献资料、视频素材、案例分析等。这些资源不仅要与专业课程内容紧密结合，还应具有丰富的思想性和教育性。通过对资源的合理分类和整理，使教师在备课时能够方便快捷地找到所需的思政资源，提高教学的针对性和实效性。资源库的建立，不仅为教师提供了充足的教学资源，还为课程思政的全面推进奠定了坚实的基础。

（二）“六点一线”融合模式

1. 资讯阶段：在提供信息时融入思政元素

资讯阶段如同初春时节，教师在课堂上播撒知识的种子。这个阶段，不仅是信息传递的开始，也是思政教育的起点。教师需要在提供信息时，精心选取蕴含思政元素的素材，使学生在获取知识的同时，受到思想的启迪。例如，在讲解中国经济发展史时，可以融入改革开放以来的奋斗故事，展示国家的进步与成就，让学生感受到祖国的强大与自豪。同时，通过介绍杰出人物的事迹，激励学生树立远大理想，培养爱国情怀和社会责任感^[4]。

2. 计划阶段：在制定计划时考虑思政目标

计划阶段是教学过程的蓝图设计阶段，教师在此阶段如同建筑师一般，精心描绘未来的教学路径。制定教学计划时，教师不仅要考虑专业知识的传授，还要巧妙地融入思政教育的目标。通过在教学计划中设置思政教育的具体环节，引导学生将个人发展与社会责任结合起来。例如，在课程项目规划中，可以引导学生思考项目的社会影响，培养他们的社会责任感和使命感^[5]。

3. 决策阶段：在决策过程中加入思政思考

决策阶段是教学中的关键环节，学生如同站在十字路口，需要做出重要选择。在这一过程中，教师要引导学生进行价值判断，将思政思考融入决策过程。例如，在商业决策模拟中，可以设置一些涉及道德和社会责任的情景，要求学生在追求商业利益的同时，考虑社会公平和公益。通过这样的方式，学生不仅能够锻炼决策能力，还能在过程中不断提升自己的思想水平。

4. 实施阶段：在实践中渗透思政教育

实施阶段是将计划付诸实践的过程，学生如同工匠，在具体操作中体会到思想的力量。在这一阶段，教师要在实践中渗透思政教育，使学生在实际操作中感受到思政教育的影响。例如，在实验课上，可以引导学生思考科学研究的伦理问题，培养他们的科学精神和社会责任感。通过这样的方式，学生不仅掌握了专业

技能，还在具体操作中不断增强思想修养。

5. 检查阶段：通过检查环节反思思政教育效果

检查阶段是对教学效果的反思和检验阶段，教师在这一阶段如同园丁，对学生的成长进行细致的检查和评估。通过检查环节，教师可以反思思政教育的效果，及时调整教学策略。例如，在检查学生的项目报告时，可以重点关注他们在项目中体现的社会责任感和道德判断，评价他们在思政教育方面的进步。通过这样的方式，教师能够全面了解学生的思想成长情况，并根据实际情况调整教学策略，确保思政教育的持续深化^[6]。

6. 评估阶段：在评估中加入思政评价

评估阶段是对整个教学过程的总结和提升阶段，教师在这一阶段如同艺术家，对学生的成长进行全面的评估和总结。在评估中，教师要加入思政评价，全面检验学生的知识掌握和思想成长情况。例如，在期末评估时，可以设置专门的思政教育评估环节，评价学生在课程中体现的社会责任感、道德判断和思想进步。通过这样的方式，教师能够全面了解学生的思想成长情况，并根据评估结果进行总结和提升，确保思政教育的实效性。

二、认知规律与思政元素相融合

（一）任务资讯：在任务介绍时加入思政元素

在任务介绍阶段，教师如同一位领航员，引导学生航行在知识的海洋中。这一阶段，任务的介绍不仅仅是信息的传递，更是思想的启迪。教师需要将思政元素巧妙地融入任务介绍中，使学生能够从多角度理解任务的内涵。例如，在讲解市场调研任务时，可以加入企业的社会责任案例，展示企业在环保、公益等方面的实际行动，让学生在了解任务的同时，感受到企业的社会责任和道德担当。

（二）任务计划：在计划任务时考虑思政目标

任务计划阶段是教学过程中的蓝图设计，学生如同建筑师，开始规划任务的实施路径。在这一阶段，教师应引导学生在计划任务时考虑思政目标，使他们在规划中体现价值取向。例如，在设计一个产品营销方案时，可以要求学生考虑产品的环保属性和社会效益，引导他们在追求商业成功的同时，关注社会和环境问题。通过这样的方式，学生不仅在制定计划时考虑专业因素，还能将思政教育的目标内化于心，使其成为行动的指南。

（三）任务决策：在决策过程中引入思政思考

任务决策阶段是教学中的关键环节，学生如同站在十字路口，需要做出重要选择。在这一过程中，教师要引导学生进行价值判断，将思政思考融入决策过程。例如，在模拟企业投资决策时，可以设置一些涉及道德和社会责任的情景，要求学生在追求利益最大化的同时，考虑对社会和环境的影响。通过这样的方式，学生不仅能够锻炼决策能力，还能在过程中不断提升自己的思想水平。

（四）任务实施：在实践中渗透思政教育

任务实施阶段是将计划付诸实践的过程，学生如同工匠，在具体操作中体会到思想的力量。在这一阶段，教师要在实践中渗

透思政教育，使学生在实际操作中感受到思政教育的影响。例如，在进行实验操作时，可以引导学生思考科学研究的伦理问题，培养他们的科学精神和社会责任感。通过这样的方式，学生不仅掌握了专业技能，还在具体操作中不断增强思想修养^[7]。

（五）任务检查：通过检查任务反思思政教育效果

任务检查阶段是对教学效果的反思和检验，教师如同园丁，对学生的成长进行细致的检查和评估。通过检查环节，教师可以反思思政教育的效果，及时调整教学策略。

（六）任务评估：在评估任务时加入思政评价

任务评估阶段是对整个教学过程的总结和提升，教师如同艺术家，对学生的成长进行全面的评估和总结。在这一阶段，教师要在评估任务时加入思政评价，全面检验学生的知识掌握和思想成长情况。例如，在期末评估时，可以设置专门的思政教育评估环节，评价学生在课程中体现的社会责任感、道德判断和思想进步。通过这样的方式，教师能够全面了解学生的思想成长情况，并根据评估结果进行总结和提升，确保思政教育的实效性^[8]。

三、外部促进与内部激励相融合

（一）外部督促：教学检查、同行交流

外部督促如同外界的风雨雷电，能够有效地激发和促进课程思政的实施。首先，教学检查是外部督促的重要方式之一，通过定期和不定期的检查，确保思政教育在教学中的落实。教学检查不仅包括学校内部的自查，还应邀请教育部门、行业专家参与，提供客观、公正的意见。例如，通过定期的教学督导，了解各专业课程中思政教育的实施情况，发现问题并及时纠正。

同行交流是另一种有效的外部督促方式。通过组织教学研讨会、经验交流会等活动，不同院校、不同专业的教师可以互相学习和借鉴，分享各自的教学经验和思政教育方法。这种交流不仅能够拓宽教师的视野，还能激发他们的创新思维，提升课程思政的整体水平。

（二）内部评价：学生自评、生生互评和教师评价

内部评价如同一面镜子，能够真实地反映学生和教师的教学效果与思想成长。首先，学生自评是内部评价的基础。通过自评，学生可以反思自己的学习过程，检视自己在思政教育中的收获与不足^[9]。自评不仅是对知识掌握情况的评估，更是对自身思想进步的反思。例如，学生可以通过撰写学习心得、反思日志等形式，记录自己的成长过程，认识到自己在思政教育中的进步与不足。

生生互评则是内部评价的延伸。通过同学之间的互评，学生可以相互学习和借鉴，发现自身未曾注意的问题。互评过程中，学生不仅要对他人的学习成果进行评价，还要在评价中反思自己。例如，在小组讨论和项目合作中，学生可以通过互评，认识到他人在思政教育中的独特视角和方法，从而完善自己的学习和思政认识。

教师评价是内部评价的重要组成部分。教师作为课堂的引导者和思政教育的执行者，其评价具有权威性和指导性。教师评价不仅包括对学生知识掌握情况的评估，还应注重对学生思想进步的引导和激励^[10]。例如，教师可以通过课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多方面进行综合评价，同时给予学生具体的改进建议，帮助他们不断进步。

四、结论

“三融三构”策略为高职院校课程思政与专业教学的深度融合提供了系统的路径和方法。通过构筑课程思政教学网络、采用“六点一线”融合模式、行动导向教学法以及构建科学的评价体系，实现了思政教育与专业教学的有机结合，有助于培养学生的专业技能和综合素质，为社会输送高素质技能型人才。未来的研究可以进一步探讨“三融三构”策略在不同专业中的具体应用，优化其实施效果。

参考文献

- [1] 刘云飞, 龚艳丽, 邹洪富, 卢尚文. 高职汽车类专业课程思政教学设计研究——以“汽车发动机装配与检测”课程为例[J]. 时代汽车, 2024, (14): 29-32.
- [2] 苏文敏. 高职学前教育专业幼儿教师口语课程教学改革与创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (06): 224-226.
- [3] 丁旭, 张建业. 课程思政视域下高职院校专业课程(群)教学质量保障体系的构建[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (03): 66-71.
- [4] 林圆圆, 居融程, 刘诗媛, 王邦杰, 李黄川, 赖东. 高职水产类课程思政教学模式探索与实践——以鱼类药理学为例[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (12): 141-144.
- [5] 廖文蓉, 陈峰. 高职课程思政与专业教学的“三融三构”策略研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40 (02): 51-54.
- [6] 辛静婷. 高职工科专业课教师课程思政能力研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2024.
- [7] 丁莲. 高职院校课程思政与专业教学融合的路径探索[J]. 2023(9): 376-378.
- [8] 何静媛, 陈成彩. 基于“三融三促”的操作系统课程教学创新实践[J]. 计算机教育, 2023(9): 39-43.
- [9] 毛博奇. 基于核心素养的职教课程思政教学策略研究[J]. 成才之路, 2024(11): 77-80.
- [10] 高燕 肖红波. 高职专业课程思政建设实践研究[J]. 教育教学论坛, 2024(6).