

# 课程思政融入物流管理专业教学的路径研究

袁满

私立华联学院, 广东 广州 510663

DOI: 10.61369/RTED.2025180045

**摘 要 :** 在立德树人根本任务与物流产业高质量发展的双重需求下, 将课程思政有机融入物流管理专业教学, 是培养德才兼备物流人才的关键举措。当前物流管理专业课程思政建设面临教学目标模糊、教师思政素养与融入能力不足、思政元素挖掘不深、教学方法单一及考核体系不健全等问题。本文简要阐明结合课程思政融入物流管理专业教学的必要性, 剖析课程思政融入物流管理专业教学的现存问题, 并从明晰教学目标、提升教师素养、挖掘思政元素、创新教学方法、优化考核机制五个维度, 系统探索课程思政融入路径, 期望能为物流管理专业人才培养质量提升提供实践参考。

**关 键 词 :** 物流管理专业; 课程思政; 教学路径; 立德树人

## Research on Paths of Integrating Ideological and Political Education into Logistics Management Professional Teaching

Yuan Man

Private Hualian College, Guangzhou, Guangdong 510663

**Abstract :** Under the dual demands of the fundamental task of fostering virtue through education and the high-quality development of the logistics industry, organically integrating ideological and political education into logistics management professional teaching is a key measure to cultivate logistics talents with both virtue and ability. Currently, the construction of ideological and political education in logistics management courses faces problems such as vague teaching objectives, insufficient ideological and political capabilities of teachers, shallow excavation of ideological and political elements, single teaching methods, and incomplete assessment systems. This paper briefly clarifies the necessity of integrating ideological and political education into logistics management professional teaching, analyzes the existing problems in this process, and systematically explores the integration paths from five dimensions: clarifying teaching objectives, improving teachers' literacy, excavating ideological and political elements, innovating teaching methods, and optimizing assessment mechanisms. It is expected to provide practical reference for improving the quality of logistics management professional talent cultivation.

**Keywords :** logistics management major; ideological and political education in courses; teaching paths; fostering virtue through education

### 引言

随着数字经济与全球化的深入推进, 物流产业已成为支撑国民经济发展的基础性、战略性产业, 对高素质物流人才的需求日益迫切。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 要充分利用好课堂教学主渠道, 将思想政治教育贯穿教育教学全过程。因此, 要培养全方位发展的物流管理专业高素质人才, 应将思政教育全方位渗透于物流管理专业课程教学。

### 一、课程思政融入物流管理专业教学的必要性

#### (一) 响应国家教育政策, 落实立德树人根本任务

2017年教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出将课程教学改革的目标设定为课程思政。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 强调要将思政教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设。可见, 国

家高度重视大学生的思想政治教育工作。物流管理专业作为高等教育的重要组成部分, 应当紧跟国家政策导向, 将思政教育融入课程教学, 与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应<sup>[1]</sup>。

#### (二) 顺应产业发展需求, 培养高素质物流人才

现代物流产业不仅要求从业者需要具备仓储管理、供应链优化等专业能力, 同时强调从业人员应当具备诚信经营、绿色环保、团队协作等职业素养, 很多物流企业将“职业道德”列为

人才招聘的核心指标<sup>[2]</sup>。课程思政通过挖掘专业课程中的思政元素，如其中的安全防范意识、责任担当等，能够帮助学生在掌握技能的同时，树立正确的职业价值观，满足产业对高素质人才的需求。

### （三）解决专业教学痛点，提升人才培养质量

传统物流管理专业教学存在“重技能、轻素养”的倾向，导致部分学生虽然基础能力掌握得比较牢固，但缺乏社会责任感与创新精神。课程思政通过重构教学目标与内容，能够将价值观的塑造融入专业知识教学中，弥补重技能，轻素养的教学短板<sup>[3]</sup>。

## 二、课程思政融入物流管理专业教学的现存问题

### （一）教学目标模糊，思政定位不清晰

当前物流管理专业教学大纲多聚焦专业知识与技能目标，对思政目标的设定比较模糊。例如，《供应链管理》课程教学中仅提及“培养学生的协作能力”，但是未明确如何通过协作案例让学生真正理解团队精神、诚信共赢等思政内涵<sup>[4]</sup>。再加上，部分教师对于思政目标理解不够充分，很容易导致思政教育在物流专业教学中的融入变成空喊口号。

### （二）教师思政能力不足，融入意识薄弱

一方面，多数物流专业教师缺乏系统的思政理论培训，对马克思主义中国化最新成果、社会主义核心价值观的理解不够深入，难以准确把握思政元素的融入角度；另一方面，部分教师以专业教学为主，对于思政教育的融入缺乏科学、合理的方式，主动挖掘与整合思政资源的积极性不足<sup>[5]</sup>。新时代的大学生需以学立业、以德立身，因此他们不仅需要掌握专业的基础知识，更需要有良好的道德修养、坚定的理想信念，而缺乏思想政治教育便会导致学生难以全面发展，在未来的职业生涯中缺乏精神动力。

### （三）思政元素挖掘不深，与专业知识脱节

思政元素挖掘是课程思政建设的核心，但当前存在两大问题：一是挖掘广度不足，部分教师对于专业课教学中多集中于“爱国主义”“职业道德”等传统元素的挖掘，缺乏对“绿色物流”“数字伦理”“全球视野”等新兴思政元素的关注<sup>[6]</sup>；二是融合深度不够，一些教师思政素养不足，将思政内容与专业知识只是进行简单的叠加，缺乏内在逻辑关联。

### （四）教学方法单一，学生参与度低

多数教师仍采用“理论讲授+案例分析”的传统教学模式，缺乏互动性与体验性。例如，在《物流企业管理》课程中讲解“企业文化”时，仅通过PPT展示企业理念，未组织学生开展“模拟企业文化建设”等实践活动<sup>[7]</sup>；线上教学资源中，思政类素材多为文字资料，缺乏短视频、虚拟仿真等沉浸式内容，难以激发学生的学习兴趣，思政教育效果大打折扣。

### （五）考核体系不健全，思政效果难以评估

当前物流管理专业课程考核仍以过程性平时成绩与终结性期末考试为主，没有将思政素养纳入考核指标。一方面，学校对教师的考核以学生评教与教学督导为主，尚未将思政融入专业教学的质量作为重要的考核参考依据；另一方面，对学生的考核则过

于关注学生对专业知识掌握程度，如仓储作业流程、运输路线优化等，忽视他们在学习过程中展现的道德品质、团队协作能力等。

## 三、课程思政融入物流管理专业教学的具体路径

### （一）明晰教学目标，构建“三维一体”目标体系

以立德树人根本任务为导向，结合物流管理专业特点，构建“知识-能力-素养”三维一体的教学目标体系<sup>[8]</sup>。知识目标层面，应当明确学生需掌握物流管理的核心理论与方法，如供应链优化、物流信息技术应用等；能力目标层面，需以提升学生的实践操作、问题解决与创新能力为准，如仓储方案设计、物流成本控制等；素养目标层面，重点培养爱国主义情怀、职业道德、绿色环保意识与全球视野。

以《仓储与配送管理》课程为例，可将教学目标细化为：在知识层面，学生要掌握ABC分类法、堆码设计原则；能力层面，学生可独立完成仓储作业流程优化；素养层面，要求学生通过“堆码设计需满足客户需求与行业标准”的案例，培养他们的敬业精神与服务意识。

### （二）提升教师素养，打造“双师型”教学团队

教师是课程思政建设的关键主体，因此，需从意识与能力层面全面提升其思政育人水平。一是，高校应当强化教师的思政意识。通过定期组织物流专业教师参加思政专题培训，提升其思政素养<sup>[9]</sup>。同时，高校可组织邀请思政课教师与物流企业专家开展联合教研，明确专业课程的思政融入方向。二是，提升物流专业教师的思政能力。高校应积极鼓励教师参与课程思政课题研究，如“新商科背景下物流管理专业思政元素挖掘研究”；建立思政教师与专业教师结对机制，共同开发思政教学案例，如在《国际物流》课程中，思政教师与专业课教师共同分析“中欧班列”背后的大国担当，专业教师讲解其物流运作模式，实现理论与实践的结合。

### （三）深挖思政元素，建立专业化思政资源库

结合物流管理专业课程体系，从“产业发展、职业素养、国家战略”三个维度挖掘思政元素，建立动态更新的思政资源库。可从物流产业发展的过程中梳理我国从人工分拣到智能仓储的演变过程，并在其中融入科技自信、民族复兴等元素。同时也可以借助真实的企业案例，如京东无人仓、顺丰无人机配送等为学生展现我国物流科技的领先地位，激发他们的专业自豪感；在职业素养层面，教师可在《物流客户服务》课程中，以“快递员唐真亚坚守水上邮路20年”的案例，培养学生的敬业精神；也可在《物流法律法规》课程中，通过“虚假物流信息诈骗”案例，强化学生的诚信守法意识；从国家战略层面出发，以《物流经济地理》课程为例，教师可结合“一带一路”倡议，分析国际物流通道建设对区域经济发展的带动作用，融入“人类命运共同体”理念。除此，高校还需依托校企合作平台，收集企业真实案例，如京东物流助力乡村振兴的案例，丰富资源库内容，增强思政教育的针对性与实效性。

#### （四）创新教学方法，打造沉浸式思政课堂

教师应突破传统的教学模式，采用情境教学、线上线下融合等多元化教学方法，提升学生的参与度与体验感<sup>[10]</sup>。

一是，教师可采用情境教学法，让学生在真实的工作场景中优化学习体验。以《仓储管理》课程为例，教师可以利用 VR 技术为学生还原智能仓储的作业流程，让学生在实操中提高自身操作的规范性，提升操作效率。此外，教师还可以利用 AI 技术为学生创设逼真的虚拟情境，比如构建一个虚拟的物流园区，让学生与园区中的虚拟角色互动，处理各种突发事件。让学生在解决实际问题的过程中深化对思政理念的理解。

二是，实践教学方面，应组织学生参与物流企业实习，如到顺丰仓库参与分拣、配送工作，亲身感受物流人的职业日常；开展一些绿色物流公益活动，如组织学生回收快递包装、宣传环保物流知识，在实践行动中提升学生的思政素养。为提升教学效果，教师可利用大数据分析，根据学生的兴趣与特长，为学生推荐最为适宜的实践项目，实现个性化教学，增强实践育人成效。

三是，教师可采用线上线下融合的教学模式，提升教学质量与效率。教师可利用智慧教学平台，如职教云、智慧树等，在平台上传思政类教学资源，并布置线上讨论任务，引导学生结合专业知识与思政理念展开思考；线下组织学生展开案例研讨会、辩论赛等，深化学生对思政内涵的理解。运用 AI 智能批改工具，可快速对学生线上提交的作业、讨论发言进行分析，并给出评价与建议，借此教师可以及时掌握学生对思政知识的理解程度，调整教学策略。

#### （五）优化考核机制，建立多元评价体系

分数不是评估学生的唯一标准，应打破传统的以分数为依据

的评估模式，采取“过程性评价 + 总结性评价”“专业能力评价 + 思政素养评价”相结合的多元考核体系，更为综合、全面的评估学生。

高校应将思政素养纳入考核指标。过程性评价通过课堂表现，如学生参与思政案例讨论的积极性、实习中的职业行为表现等方面进行评估；总结性评价在期末考试中增加开放性试题，如“结合专业知识，谈谈如何在物流工作中践行社会主义核心价值观”，考察学生的思政认知与应用能力。同时，引入学生自评、互评与企业评价，如实习单位对学生“敬业精神”“团队协作”的评分，确保评价的客观性。

## 四、结语

课程思政融入物流管理专业教学，是落实立德树人根本任务、适应物流产业高质量发展的必然要求。本文从教学目标、教师素养、思政元素、教学方法、考核机制五个维度提出的融入路径，期望能有效解决当前课程思政建设中的痛点问题，实现专业教学与思政教育的有机融合，为国家培养出既具备专业能力，又拥有高尚品德的高素质物流人才。

未来，课程思政在物流管理教学中的融合之路将更加广阔。随着人工智能技术在物流行业的广泛应用，智慧仓储、智能调度等场景将成为课程思政的新载体。同时，绿色物流、跨境物流的兴起为课程思政提供了全新的视角。可以预见，课程思政与物流产业的深度交融，将会构建出更具时代性、实践性的育人体系，为我国物流行业输送更多兼具专业深度与思想高度的复合型人才，推动物流事业在高质量发展的道路上行稳致远。

## 参考文献

- [1] 张超. 高校现代物流管理专业思政课程与课程思政协同育人的实践路径 [J]. 物流科技, 2024, 47(19): 177-180.
- [2] 王燕, 孙波. "现代物流学"课程思政教学探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(08): 53-57.
- [3] 刘星. "二十大"精神融入物流管理专业课程思政研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(07): 123-125.
- [4] 张超. 新时代高校物流管理专业课程思政实施路径探析 [J]. 物流科技, 2024, 47(05): 167-169.
- [5] 耿君宜. 高职物流管理专业课程思政体系的路径探索 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(12): 182-184+178.
- [6] 邓爽. 物流管理课程思政建设的育人之路探究 [J]. 中国航务周刊, 2023, (37): 67-69.
- [7] 洪伟, 李淑环. 物流管理专业课程思政建设的育人内涵、现实问题与实践路径 [J]. 中国物流与采购, 2023, (09): 55-56.
- [8] 庞振天. 高校物流管理专业的课程思政内容研究 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(01): 157-159+166.
- [9] 孙嘉瑞, 谢宇. 高校物流管理专业课程思政研究 [J]. 物流科技, 2022, 45(20): 173-176.
- [10] 陈雯, 谢如鹤, 梁诗慧. 物流管理专业课程思政教学资源库建设研究 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(10): 158-161.