

AI 赋能职业教育高质量发展的价值与实现路径

陈静

江西管理职业学院，江西 南昌 330200

DOI: 10.61369/RTED.2025180003

摘要：随着时代发展，高职生物制药技术专业教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用水平，提升育人效果。人工智能技术（AI）作为当前时兴的教育辅助形式，能够极大丰富高职生物制药技术专业教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对 AI 时代高职生物制药技术专业教学展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关键词：AI 时代；高职；生物制药技术；教学改革

Value and Implementation Paths of AI Empowering the High-Quality Development of Vocational Education

Chen Jing

Jiangxi Management Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract : With the development of the times, the teaching work of the biopharmaceutical technology major in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of education. As a popular educational auxiliary form at present, artificial intelligence (AI) technology can greatly enrich the teaching content of the biopharmaceutical technology major in higher vocational colleges, expand the educational paths, and play a significant role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the teaching of the biopharmaceutical technology major in higher vocational colleges in the AI era and put forward some strategies, which are for reference only by colleagues in the field.

Keywords : AI era; higher vocational colleges; biopharmaceutical technology; teaching reform

一、AI 赋能职业教育高质量发展的价值

（一）提升课程感染力

随着时代发展，我国 AI 技术得到了进一步发展，人们逐渐进入了一个 AI 时代，AI 技术在很多领域实现了深层次渗透，这也在无形中为高职生物制药技术专业教学工作提供了新的发展方向。AI 时代下，高职生物制药技术专业课程的内容将变得更为丰富，教师若是能将 AI 技术合理应用到专业教学中，将会大幅提升高职生物制药技术专业的课程感染力，为之后教学活动开展打下坚实基础。^[1] 通过将 AI 技术应用到高职生物制药技术专业教学中，将会大幅提升生物制药技术专业知识体系的趣味性、有效性，让学生能够更为直观、深入地了解生物制药技术方面的知识内容，这样能够让没他们形成一个更为完善的知识体系，促使学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中。

（二）增强授课及时性

在展开高职生物制药技术专业教学工作时，学生除了要掌握生物制药技术专业知识，还应主动培养自身综合素养，及时消化所学的生物制药技术专业知识。AI 时代下，在展开高职生物制药

技术专业教学工作时，教师通过将 AI 技术引入专业教学课堂，能够实现对教学流程的进一步优化，还能进一步丰富教学内容，提升生物制药技术专业知识的吸引力、趣味性，能够大幅提升教学工作的及时性。^[2] 通过将 AI 技术应用到高职生物制药技术专业教学中，能够为学生提供更多优质内容，让教师更好地抢占教育先机，不断提升学生在高职生物制药技术专业教学中的主动性，使其能够更好地解决所学知识的困境，提升其理解效果。

（三）提高育人灵活性

在以往的高职生物制药技术专业教学中，教师常会采用灌输的方式进行教学，这样会对实际的教学效果产生很大影响。此外，通过展开基于 AI 技术的生物制药技术专业教学工作，能够极大提升教育灵活性，避免学生出现抵触、抗拒等不良情绪，促使他们更为主动、积极地参与到知识探索中。^[3] 不仅如此，在 AI 时代下，很多教师还会尝试将微课、媒体视频等辅助手段引入课堂，结合学生的知识需求、学习习惯等因素，对他们展开智能化、数字化教学，这样能够实现对高职生物制药技术专业知识体系的进一步延伸，为学生创设一个更为新奇、趣味的教学环境，从而大幅提升教学效果。

二、AI 赋能职业教育存在的问题

(一) 信息化手段及资源应用不合理

现阶段，我国的 AI 技术正处在一个全面发展的阶段，很多很多教师对于 AI 技术的应用并不深入，他们对于各类技术的掌握并不熟练，其综合信息素养还有很大提升空间。此外，一些教师在展开生物制药技术专业教学工作时，常会受到传统教学思路、习惯的影响，导致很多教师对于 AI 技术的应用、相应的资源使用不够合理，这样会在很大程度上影响 AI 技术在生物制药技术专业教学中的应用深度。^[4] 很多教师在展开高职生物制药技术专业教学改革工作时，常会采用言语灌输的方式教学，对于一些优质的 AI 技术引入不够合理，对于辅助类资源的应用不够全面和深入，这些都会对 AI 时代下高职生物制药技术专业教学改革工作的效果产生影响。

(二) 未满足学生差异化学习需求

在将 AI 技术应用到高职生物制药技术专业教学中时，教师很少能对也是的实际需求展开分析，这样会导致其之后的教学工作难以与 AI 技术的应用相契合，AI 资源的引入也难以满足学生的生物制药技术需求。^[5] 在高职生物制药技术专业教学中，很多教师会用到一些 AI 技术展开教学辅助工作，但是由于他们没有对学生知识储备、认知能力等展开深入分析，导致其在引入 AI 技术、资源时，只能采用一刀切的方式，这样的教学形式和传统育人模式的差距并不大，难以凸显出 AI 技术在高职生物制药技术专业教学中的应用效果，不利于满足学生的差异化生物制药技术学习需求，极大影响了 AI 时代高职生物制药技术专业教学工作的效果和质量。

三、AI 赋能职业教育高质量发展的策略

(一) 借助项目导入，激发学生兴趣

AI 时代下，在展开高职生物制药技术专业教学改革工作时，教师要重视对课前导入的改革与优化，重视对学生生物制药技术专业知识探索兴趣的激发，这样才能大幅提升育人效果，助力学生获得更长远发展。高水平的课前导入能够让学生更为快速地将注意力从课件转移到课堂知识学习与探索中，使其更快进入学习状态。^[6] 但是，在以往的生物制药技术专业教学中，教师很少能对导入环节提起重视，他们在课前通常只是让学生自行翻看教材，使其对其中涉及到的基础知识、理论概念等产生基础了解，而后便开始了生物制药技术专业的教学工作。通过此方式展开教学活动，很难让学生较为高效地参与到知识探索与学习中，从而会对之后高职生物制药技术专业教学效果产生不良影响。为此，教师可以尝试结合 AI 技术，引入一些生物制药技术项目，以此引发学生知识探索主动性，让他们主动参与到项目探索与学习中，这样能为之后生物制药技术专业教学改革工作的开展打下坚实基础。

在引入 AI 项目展开辅助工作时，教师应对其做好规划，保证项目内容与生物制药技术专业知识的契合性，这样能更好的满

足学生的知识探索需求，使其形成更高水平的知识探索兴趣。为此，教师在将生物制药技术 AI 项目引入课堂前，应针对项目展开合理规划，保证项目内容、形式能够符合学生的期待和需求，这样方可大幅提升项目导入工作的实际效果。^[7] 另外，教师应不断提升生物制药技术 AI 项目的吸引力，这样才能进一步提升学生的学习主动性，为之后教学活动开展打下坚实基础。在实践中，教师可以对生物制药技术专业教学中引入的项目展开趣味化、生动化处理，以此让学生更好地感受到其中蕴含的知识魅力，引发其主动参与到知识探索中的欲望和主动性，为之后教学活动开展打下坚实基础。

(二) 引入媒体视频，丰富教学内容

AI 时代下，在展开高职生物制药技术专业教学工作时，教师应重视对教学内容的拓展与丰富，将更多和生物制药技术专业相关的媒体视频引入课堂，并结合 AI 技术为学生进行展示，以此方可实现对抽象教学内容的具象化处理。^[8] 此外，生物制药技术专业的教材内容篇幅有限，很多内容的介绍并不完善，通过将 AI 技术、媒体视频等引入生物制药技术专业教学中，能够极大丰富教学内容，拓宽教学资源，这对学生未来更长远发展有重要促进作用。为此，在展开生物制药技术专业教学工作时，教师应尝试将更多优质资源引入课堂，并将其呈现在学生面前，对生物制药技术专业教学内容展开进一步拓展。另外，为帮助不同层次的学生对所学知识产生更深入理解，教师在选择引入的媒体视频资源时，可以对其进行分类，这样能让教学资源与学生的需求更为契合，提升生物制药技术专业教学效果。

在生物制药技术专业教学实践中，教师可以结合学生的知识储备情况、认知能力、学习兴趣等因素展开分析，而后将他们分为不同层次，保证教学内容与学生需求的契合。比如，针对一些生物制药技术专业知识储备丰富、学习主动性较高的学生，教师在分层时可以将其定为学优生；部分学生对于生物制药技术专业的知识储备不够，学习主动性也较为不足，这时教师可以将其定为后进生；介于这两个层次之间的学生，教师可以将其划分为普通生。而后，教师可以结合不同层次学生的认知能力、创新能力等进行分析，为他们提供针对性的生物制药技术数字化辅助视频资源，让学生能够结合自身情况对所学知识展开更深入理解，进而创设一个更为完善的生物制药技术知识体系，丰富教学内容。

教师还可以利用 AI 技术，对媒体视频资源进行智能分析和推荐。通过分析学生的学习行为和成绩，AI 可以预测学生可能对哪些内容感兴趣或感到困惑，从而推荐适合的媒体视频资源。这种个性化的推荐方式，可以进一步提高学生的学习兴趣和效果。^[9] 同时，教师还可以借助 AI 技术，对媒体视频资源进行智能编辑和整合，使其更符合教学需求和学生特点。通过剪辑、拼接、添加注释等方式，教师可以制作出更加生动、有趣、易于理解的教学视频，从而更好地吸引学生的注意力，提高教学效果。

(三) 构建自学平台，培养自学习惯

AI 时代下，为进一步提升生物制药技术专业教学改革效果，教师应重视对自学平台的建设，这样方可帮助学生形成良好的自学习惯。通过帮助学生形成良好自学习惯，能够让他们更为高效

地复习、预习所学知识，强化他们对所学知识内容的掌握和理解水平，提升生物制药技术专业教学改革效果。但是，在以往的生物制药技术专业教学中，很少有学生能展开高质量自学活动，其原因在于他们缺乏一个有效的自学平台，这样会导致其很难解决自学过程中遇到的各类问题。在学生展开生物制药技术专业的知识探索时，若是遇到难以解决的问题，将会对他们的自学心态、自学效率等产生很大影响，不利于他们良好自学习惯的形成与发展。

为此，在展开 AI 时代下的高职生物制药技术专业教学工作时，教师可以结合本校实际情况展开分析，并利用 AI 技术为学生

打通自学道路，以此为基础创设一个更为优质的自学平台，帮助他们更为高效地解决自学活动中遇到的问题。学生若是在自学生物制药技术专业知识遇到问题时，可以将问题上传到平台上，而后结合同学、老师的力量将问题解决，这样能大幅提升他们之后自学工作的顺利开展。^[10]另外，在开展高职生物制药技术专业教学改革工作时，教师可以尝试将一些 AI 项目、案例、素材等引入到自学平台上，让学生能够结合平台上的内容展开生物制药技术训练、知识学习、技能提升，这样会对他们的综合素养发展产生极大促进作用。在学生完成生物制药技术知识的自学后，可以结合自身的心得体会、生物制药技术成果展开分析，并将其分享。

参考文献

- [1] 杨坡 . AI 大模型在职业教育领域中的应用 [J]. 天津职业院校联合学报 ,2024,26(12):38-42+49.
- [2] 郝彦博 . 人工智能技术与职业教育的深度融合研究 [J]. 信息与电脑 (理论版),2024,36(21):251-253.
- [3] 姚尧 ,蔡林棚 . AI 技术在钢铁行业职业教育中的创新应用研究 [J]. 冶金管理 ,2024,(10):33-35.
- [4] 刘传兵 ,左丽 . AI 在职业教育实训场景下的创新应用 [J]. 大众文艺 ,2024,(19):156-158.
- [5] 王颖 . 职业院校动漫专业融入 AI 技术的教学改革 [J]. 内蒙古艺术 (蒙古文、汉文),2024,(05):51-54.
- [6] 张瑞霞 ,李婷婷 ,朱慧 . AI 赋能农村职业教育高质量发展：动因、困境与出路 [J]. 机械职业教育 ,2024,(09):38-42.
- [7] 陈嘉 ,徐健民 . AI 赋能数字媒体技术专业核心课程教材开发研究 [J]. 浙江工商职业技术学院学报 ,2024,23(03):76-82.
- [8] 李红霞 . AI 技术在本科层次职业教育视觉传达设计专业课程中的应用 [J]. 上海包装 ,2024,(09):223-225.
- [9] 杨永芳 . 智能 AI 赋能本科职业教育英语教学的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2024,(09):10-14.
- [10] 叶雯 ,吴君怡 . 生成式 AI 时代：基于生命周期理论的职业教育数字化成长路径重塑 [J]. 武汉职业技术学院学报 ,2024,23(04):44-51.