

来华留学生教育发展状况与对策研究

周剑

北京工业大学, 北京 100124

DOI: 10.61369/RTED.2025180007

摘 要： 全球化浪潮与数字技术革命的双重作用力促进下，高等教育国际化进程已从规模扩张阶段转型至质量深耕的新阶段。来华留学生教育已成为我国参与全球教育治理、弘扬中国文化、培养国际人才的关键平台，近年来取得了显著的跨越式发展。同时，面对全球生源竞争加剧、文化认知差异、数字时代到来等新挑战，来华留学生教育面临“提质”与“创新”的双重考验，本文从生源结构、教育体系、管理服务入手，分析来华留学生教育发展的状况，聚焦中外合作办学、留学生管理服务、课程体系协同设计、国情教育模式、见习就业机会五个维度，提出更具针对性与前瞻性的对策，为来华留学生教育高质量发展提供参考。

关 键 词： 来华留学生；教育教学；发展；对策

Research on the Development Status and Countermeasures of Education for International Students in China

Zhou Jian

Beijing University of Technology, Beijing 100124

Abstract： Globalization and the digital technology revolution have propelled the internationalization of higher education from scale expansion to quality cultivation. In recent years, China has significantly advanced its educational programs for international students, positioning itself as a pivotal participant in global educational governance, a disseminator of Chinese culture, and a developer of global talent. However, it also faces new challenges. As intensified global competition for students, cultural cognitive differences, and the advent of the digital age, education for international students in China is confronted with the dual tests of "quality improvement" and "innovation". This paper starts with the student source structure, education system, and management services to analyze the development status of education for international students in China. It focuses on five dimensions: Sino-foreign cooperative education, management and services for international students, collaborative curriculum design, education models tailored to China's national conditions, internship and employment prospects, and proposes targeted, forward-thinking countermeasures to facilitate the high-quality development of international student education in China.

Keywords： international students in China; education and teaching; development; countermeasures

引言

《中国教育现代化2035》指出，对外开放是推进教育现代化的重要举措，要全面提升来华留学质量，吸引国际优秀学生来华留学，努力将我国建成具有重大国际影响力的全球教育高地。当前，来华留学生教育正处于由“规模积累”阶段向“创新突破”阶段的关键转型期，原有的发展思路已难以满足高等教育国际化发展的新需求。根据《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范（试行）》等文件要求，严格落实提质增效总要求，以质量促发展，以规范促管理，改进来华留学教学和管理，提升来华留学人才培养质量，优化整体布局，科学调整和设计留学生人才培养方案，推动来华留学生教育实现从“跟跑”到“领跑”的跨越势在必行^[1]。

一、来华留学生教育发展的状况

（一）生源结构存在生态失衡问题

从教育生态理论视角看，当前来华留学生生源呈现“单一化生态位”特征：主要生源长期且大多来自亚洲国家，“一带一路”沿线国家生源出现增长，整体上欧美国家生源占比较低，跨文化

交流生态的多样性不足^[2]；学历层次上，本科阶段留学生数量较多，研究生阶段且属于科研类型的留学生数量较少，高端留学生人才培养的生态失衡^[3]。

（二）教育体系中理论与实践脱节问题

基于建构主义学习理论，现有教学体系存在三重矛盾：一是课程体系未能与国际教育认证标准紧密对接，缺乏全球公认的能

力培养框架的有效融入^[4]；二是教学方法未能充分考虑留学生跨文化认知特点，忽视了留学生基于不同文化背景的知识建构逻辑^[5]；三是评价机制与创新能力培养的目标脱节，仍停留在“知识本位”评价，背离“能力本位”的国际教育趋势^[6]。

（三）管理服务中的治理范式滞后问题

从跨文化治理理论看，当前，部分高校留学生的教育管理方式仍处于“粗放式管控”阶段：一是区别化的管理制度不符合“公平治理”原则，使中外学生出现“制度性隔阂”；二是管理团队缺乏跨文化胜任力，未形成系统化的跨文化沟通与冲突解决方案^[7]；三是心理健康服务在文化适配性方面存在不足，未能针对留学生因文化休克产生的特殊心理问题提供有效支持，陷入通用性服务误区^[8]。

二、来华留学生教育发展的对策

（一）借助中外合作办学载体：从“项目合作”到“生态共建”，吸引高质量生源

1. 打造“跨国联合培养生态圈”：聚焦新兴领域共建实验室：与国际知名高校合作，建立数字孪生联合实验室、碳中和技术研发中心等，面向全球招生，学生可在中外两地开展科研，共享实验设备与数据^[9]。例如，浙江大学与荷兰代尔夫特理工大学联手推出的“可持续能源”双学位项目，学生分阶段在两国学习并参与研发，毕业时获双校文凭，显著增强了欧美学生的参与度。

2. 推动“学分银行”跨国互认：联合“一带一路”沿线高校建立国际学分银行，留学生在本国高校修读的课程学分可折算为在华学习学分，降低留学成本与时间成本^[10]。如北京语言大学与泰国朱拉隆功大学合作，缩短泰国学生来华留学周期，显著提升项目生源增长幅度。

3. 创新“奖学金+就业”捆绑模式：设立“产业定向奖学金”，联合龙头企业为留学生提供学费减免与生活补贴，要求学生毕业后在企业工作一定年限（可选择海外分公司）^[11]。例如，比亚迪与西安交通大学合作设立相关奖学金，吸引众多欧美留学生申请，多数学生毕业后进入企业海外研发中心。针对发展中国家优秀生源，推出“‘一带一路’科研专项奖学金”，资助学生参与国家级科研项目，毕业时可优先申请国内科研院所职位。

4. 借力“数字营销”扩大品牌影响力：构建“来华留学数字平台”，整合高校招生信息、课程资源、生活指南，支持多语言实时翻译，并融入“虚拟校园漫游”功能；与国际社交平台合作，邀请在读留学生拍摄留学日常短视频，提升高校国际关注度，带动欧美申请量增长。举办“全球来华留学线上博览会”，邀请高校招生官、企业HR在线答疑，设置“专业体验课”直播间，让学生提前感受特色课程，提升专业吸引力。

（二）健全留学生管理服务体系：从“规则统一”到“智能精准”，构建趋同管理新生态

1. 学业管理趋同：制定《来华留学生学业质量标准》，确保课程难度与考核方式与国内学生无异，研究生论文需通过中外双盲评审且查重率标准统一^[12]。针对为语言基础薄弱的留学生，

开设学术英语强化课程，并配备学业导师与语言助教进行双重辅导。

2. 建立“留学生需求画像”系统，根据学生国籍、宗教、健康状况等提供个性化服务，如为穆斯林学生提供清真餐配送与礼拜室预约服务，为有特殊健康需求的学生建立健康档案并开通校医院绿色通道，节假日组织兼顾不同文化习俗的活动。

3. 打造“跨文化+数字化”管理队伍：开展“跨文化管理能力认证”培训，要求留学生管理人员通过跨文化沟通、国际教育法规、危机处理等课程培训，考核合格方可上岗；定期选派管理人员赴海外高校交流，借鉴先进管理经验，为每位留学生配备由中外学生共同担任的文化导师^[13]。

4. 搭建“智能管理平台”：整合教务、后勤、签证等数据，实现一站式服务，系统自动生成签证到期提醒，通过AI分析学生选课数据推荐适配课程，建立冲突预警系统，及时介入学生异常情况，有效化解各类危机。

（三）注重课程体系协同设计：从“课程优化”到“标准对接”，打造特色专业品牌

1. 构建“国际接轨+中国特色”的课程体系：设计新兴交叉学科“模块化”，在人工智能、碳中和等领域，开设核心课+方向课+实践课模块，核心课采用国际通用教材，方向课结合中国产业实践，实践课与企业合作开展项目制学习，如参与百度Apollo自动驾驶相关项目。

2. 特色学科“国际认证”突破：推动中医、中国语言文学等学科与国际标准对接，中医专业采纳世界卫生组织传统医学国际分类标准，课程涵盖中医国际执业法规与跨文化医患沟通，与海外医疗机构合作建立实习基地，助力学生通过当地执业考试^[14]。

3. 数字化课程“互动化”升级：开发双语虚拟仿真实验，如中医针灸虚拟实操、高铁模拟驾驶，学生通过VR设备沉浸式学习；在线课程中加入跨文化小组讨论功能，支持实时翻译与白板协作，显著提升留学生课堂参与度。

4. 打造“国际化+专业化”师资队伍：实施“海外师资引育计划”：定期引进国际知名高校教授担任首席国际导师，负责核心课程教学与科研指导；选派国内教师赴海外高校影子研修，学习先进教学方法，要求教师定期完成国际教学能力培训。

5. 建立教学质量动态评估机制：每学期开展留学生教学满意度调查，从多维度评分，评分偏低的教师需参加教学能力提升班；将国际学生指导成果纳入教师职称评审指标，提高教师参与留学生教育的积极性。

（四）打造国情教育品牌：从“文化灌输”到“价值共鸣”，增强文化认同感

1. 创新“沉浸式”国情教育形式：设计“行走的国情课”实地研学项目，组织留学生赴红色基地开展研学活动，通过角色扮演、历史情景剧等形式理解中国历史文化。赴乡村调研乡村振兴实践，参与民宿经营、农产品直播带货等活动，亲身感受中国农村发展变化，提升对中国发展模式的认同度^[15]。

2. “跨文化共创”文化项目：举办中外学生文化共创大赛，鼓励合作创作中国故事作品，如拍摄“一带一路”主题纪录片、设

计中西融合文创产品，优秀作品在海外孔子学院展出，增强留学生的文化参与感。

3. 构建“多主体”国情教育体系：邀请大国工匠、基层干部走进课堂，分享中国基建技术突破、脱贫攻坚故事等，用真实案例传递中国价值观。与权威媒体合作开发国情教育视频库，涵盖多主题并支持多语言字幕；建立国情教育学分制，将其纳入培养方案，学生通过研学活动、文化共创、国情论文等方式获得学分，确保教育全覆盖。

（五）拓展见习就业机会：从“政策支持”到“生态构建”，吸引留学生留华发展

1. 搭建“校企协同”就业服务平台，推出“留华就业直通车”项目，联合政府部门建立国际人才就业数据库，整合企业招聘需求，为留学生提供岗位匹配、简历优化、面试辅导全流程服务；定期举办来华留学生专场招聘会，提高就业签约率。

2. “实习+就业”无缝衔接：推动高校与企业共建留学生实习基地，明确实习考核合格者优先录用，如阿里巴巴与浙江大学合作，留学生实习表现优秀可直接获得正式 offer，显著提升留华就业率。

3. 完善“留华发展”政策保障：签证与居留便利化：延长留学生毕业后求职签证期限，允许求职期间兼职；对在重点领域就业的留学生，简化工作签证办理流程，缩短审批时间；生活保障支持：为留华工作的留学生提供住房补贴，将其纳入本地人才积分落户体系，在社保缴纳、子女教育等方面享受与国内人才同等

待遇。

4. 推动“留学+创业”生态建设：设立留学生创业扶持基金，为有创业意愿的留学生提供种子资金与创业导师指导；在重点区域建立留学生创业园，提供免费办公场地与工商注册绿色通道，孵化大量留学生创业企业；举办中国国际留学生创业大赛，为获奖项目提供投融资对接机会，带动更多留学生留华创业。

三、结论与展望

综上所述，来华留学生教育已进入“质量优先、创新驱动”的新阶段，其发展不仅关乎我国教育国际化水平，更与全球人才竞争、文化传播紧密相关。当前，面临生源结构失衡、教学模式僵化、管理精准度欠缺等问题亟待解决，同时，数字化转型发展又带来新的挑战。因此，高校应致力于共建中外合作生态，吸引高质量生源；并构建智能精准管理模式，进而提升学生服务水平；推进与国际接轨的课程建设，着力打造特色专业品牌，并实施沉浸式国情教育，增强留学生文化认同；整合校企协同就业资源，为留学生提供更为广阔的发展空间；进一步推动来华留学生教育从“规模优势”向“质量优势”的根本转变。未来，还需进一步加强政府、高校、企业、社会的协同联动，结合全球教育发展新趋势，持续创新机制与模式，培养更多具有全球视野和国际眼光的高素质国际化人才。

参考文献

- [1] 翟宜疆. 2024年来华留学教育管理学术会议综述 [J]. 国际学生教育管理研究, 2024, (02): 185-189.
- [2] 孙亚楠, 盖超, 张国印. 提高来华留学生教育服务满意度探索 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 96-97.
- [3] 李怡. “一带一路”视域下非洲来华留学生生涯发展教育需求及对策研究 [J]. 丝绸之路, 2024, (04): 182-192.
- [4] 程立浩, 刘志民. 国际人才流入何以促进企业人力资本升级?——兼论来华留学生教育的人才红利 [J]. 中国农业教育, 2024, 25 (06): 30-46.
- [5] 薛亮. 新时代高校来华留学生教育教学质量监控问题及对策研究 [J]. 教育观察, 2024, 13 (34): 25-28+32.
- [6] 段晓璇. “一带一路”来华留学生教育的建议 and 对策 [J]. 公关世界, 2024, (23): 100-102.
- [7] 李佳. 打通来华留学生教育管理“最后一公里”的实践路径研究 [J]. 国际公关, 2024, (19): 191-193.
- [8] 张文佳, 汪运波, 段秀萍. 基于管理者视角的来华留学教育质量评价体系研究 [J]. 山东高等教育, 2024, (05): 21-27+90.
- [9] 张婷玉, 刘晓艺. 人工智能背景下来华留学生教育质量提升研究 [J]. 华章, 2024, (10): 27-29.
- [10] 丁云霞, 孟晶晶. 我国来华留学生教育政策内容的量化研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2024, 36 (03): 64-69.
- [11] 王冲, 杜燕. 新时期来华留学生教育质量提升的任务、现状和策略——基于上海交通大学密西根联合学院的探索实践 [J]. 教育国际交流, 2024, (03): 70-73.
- [12] 程含林. 湖南省来华留学生教育高质量发展对策探索 [J]. 教育国际交流, 2024, (03): 74-77.
- [13] 杨博, 张舒怡. 高校来华留学生招生提质增效的策略 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (02): 152-154.
- [14] 李媛. 山东地方高校来华留学生趋同化管理问题及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [15] 孙小军. 秉持“三全育人”理念促进来华留学生教育事业高质量发展 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (03): 64-66.