

产教融合视角下高职校企协同育人机制的构建

张海波

广东创新科技职业学院，广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/RTED.2025180009

摘 要： 本文立足产教融合视角，首先分析了高职校企协同育人机制构建的意义，随后指出了目前面临的关键问题，最后则提出了育人机制构建的对策，即重塑校企利益共生格局、打通育人环节衔接堵点与健全政策保障支撑体系，就此完善育人机制，提高校企合作的成效。

关 键 词： 产教融合；高职院校；校企协同；机制构建

Construction of School-Enterprise Collaborative Education Mechanism in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Production and Education

Zhang Haibo

Guangdong Innovation Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract： From the perspective of integration of production and education, this paper first analyzes the significance of constructing the school-enterprise collaborative education mechanism in higher vocational colleges, then points out the key problems currently faced, and finally puts forward countermeasures for constructing the education mechanism, namely reshaping the pattern of school-enterprise interest symbiosis, removing blocking points in the connection of education links, and improving the policy guarantee support system, so as to improve the education mechanism and enhance the effectiveness of school-enterprise cooperation.

Keywords： integration of production and education; higher vocational colleges; school-enterprise collaboration; mechanism construction

引言

随着我国职业教育不断改革创新和发展，以及对高素质技术技能的日益需求，产教融合是高职院校突破发展瓶颈，有效满足行业对人才需求的主要方式之一。当前的许多高职院校在培养人才的过程中出现“重理论知识，轻实践技能”的现象，学生步入社会后往往因缺乏相应的从业技能而难以顺利就业。另外，在产业转型升级过程中出现了“技工荒”的现象，使得产教分离成为了影响职业教育和产业联合发展的重要问题。因此，如何建立合理的、高效的校企合作人才培养制度，让各方获得利益，消除教育断层，完善相关的政策支持体系，使教育链、人才链有机连接，成为高职教育面临的一大新课题。本文从产教融合视角出发，结合高职院校与产业发展实际情况，深度剖析校企协同育人工作机制的必要性及其存在的问题，并给出相应的建议，以期推动高职院校与企业产教协同育人，为高质量发展和区域经济发展、产业转型升级提供参考。

一、产教融合视角下高职校企协同育人机制构建的意义

（一）助力高职教育精准对接人才培养目标

基于产教融合的背景，高职院校和企业合作培养学生的模式打破了以往“重理论，轻实践”的教学限制，形成以“需求导向”为核心的学生培养机制，高校和企业共同制订和优化人才培养方

案和课程体系，让高职院校准确抓住行业的岗位对学生知识、技能和素质的具体需求，使教学的内容贴合工作职责要求。校企合作的模式，可以保障学生学习期间逐渐具备专业技能，避免陷入“毕业就失业”的问题，从根本上提升高职院校湖人的有效性。

（二）推动产业转型升级与高质量发展

“人才供给池”与“技术支撑点”是校企联合培养人才模式下的稳定支撑，从企业的角度来说，可提前选择并锻炼满足自身

项目信息：广东创新科技职业学院课题，编号：2025TSYB01 新质生产力视角下高职院校餐饮类专业人才培养模式创新研究，2024 年 12 月；广东省职业技术教育学会 2025-2026 年度科研规划课题，编号【202509G039】人工智能赋能新餐饮专业群产教融合创新实践路径研究。

需求的人才，有效控制招聘、培训人员成本，解决了产业升级过程中“技术型劳动力欠缺”的问题。与此同时，依托高职院校教育工作者和科研人员的力量，进行技术开发、工艺改进等方面的合作，提高企业的竞争力。从相关产业领域发展而言，将会有大量具有实战能力的人才涌入市场，优化整个行业的劳动人口构成，推进产业从“劳动密集型”向“技术密集型”的升级，为产业高质量发展提供原动力。

（三）促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合

高校校企协同育人机制是连接教育与产业的关键纽带，能够实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接与协同发展。校企合作机制通过企业实训基地、学校教学辅助服务共享校企资源，实现教育资源应用最大化，避免了教育资源的浪费。另外，通过学校与企业结合各自教育优势和行业优势，实现教育成果与行业需求的对接，达到“教育服务产业、产业反哺教育”一体化发展的良性循环。这种融合不但进一步让职业教育认可度提高，而且也可以从人力资本与科技创新两个方面助力区域经济增长，实现教育和产业双赢。

二、产教融合视角下高职校企协同育人机制构建存在的问题

（一）校企主体地位失衡，协同动力存在“单向依赖”

校企双方作为协同育人的核心主体，应该公平互助、互利共赢地开展良好互动，但在现实中，“学校热，企业冷”的被动状态普遍存在，出现了“单向依赖”特征。为了学生的人才素质提升和专业发展，高职院校往往表现出极高的合作意愿，往往会主动和企业合作，调整专业课程体系，甚至投入大量资金。企业作为市场经营主体，更关注短期的经济效益及生产的效率，参与这类合作要付出人力、物力和场地等成本，难以迅速看到其带来的效益，企业往往仅是被动承接，参与人才培养规划、课程开发、实践教学指导等行动时略显消极。另一方面，少部分企业虽然愿意和学校合作，给学生提供实习岗位，或是捐赠设备，可是并未真正参与到人才培养的核心步骤，使得校企协同沦为“形式合作”，很难实现教育需求与行业需求的精准对接。这种主体地位的失衡，实际是校企的利益诉求和价值目标的错位。

（二）育人环节衔接断层，“产教两张皮”现象突出

产教融合是协同教育模式的核心，能够将行业发展需求渗透到人才培养的各个阶段。然而，目前很多校企合作中存在明显的链接缺失，即“产教分离”的现象仍然比较严重。在课程系统构建方面，高职院校课程设计主要基于学科逻辑，尽管考虑到企业的意见，但是更新速度跟不上行业技术的迭代，一些课程内容无法与企业真实的生产工艺技术、工时相衔接，导致学生的理论知识和技能不能马上满足岗位的要求。在实训环节，企业实训训练场所大多是“挂名式”场所，学生实习以观察和辅助工作为主，无法接触到企业的核心技术流程技术，使得实训“实效性”弱化。另外，因为企业师傅没有接受过完整的培训，难以将自身经验转换成教学内容，导致教学效率不高，从而实训育人实效差。

（三）政策保障体系不完善，协同运行缺乏“制度支撑”

产教融合视角下的校企协同育人体系的建立需要完善的政策保障体系作为支撑，但当前相关政策的落地效果与制度设计仍存在不足，制约着协同育人机制的运行。一方面，政策激励机制不足。对于企业加入校企协同育人的相关税收减免、财政补贴等政策执行过程繁杂、补贴额度较少且覆盖面狭窄，难以充分激励企业参与积极性。同时，校企协同育人评价标准尚未明晰，因而容易造成部分院校将协同育人当作“面子工程”，缺乏持之以恒的内在动力。另一方面，政策协调机制不畅。校企协同育人涉及教育、人社、工信、财政等多个部门，但各部门之间的政策衔接不足、职责划分不清晰，存在“多头管理”与“管理真空”的现象，导致跨部门政策往往难以产生联动效应，如企业技能认证成果与学校学历课程的学分互认问题仍未彻底解决，这也是影响学生“学历+技能”双重证书考取的重要因素。

三、产教融合视角下高职校企协同育人机制的构建对策

（一）重塑校企利益共生格局，破解“单向依赖”困境

第一，确定学校和企业各自要求，通过搭建平台实现合作效益最大化。学校和企业共同制定人才培养方案，开发专业课程，且共同参与到教学中。企业可将实际岗位内容和教学内容结合，制定模块化内容，优先录用合作选拔的学生，避免用工及培训成本。高职院校还能利用企业的产业资源，调整教学内容，使内容更贴近真实需求，继而实现二者对接；第二，强化企业的育人地位，避免形成“学校主导、企业配合”的局面。当进行育人方案制定时，要有相关机制作为保障，决定事关重大合作项目必须双方共同讨论，保证企业意见可以充分纳入到人才培养计划设计、课程设置、实训演练当中。明确分工，企业负责部分实践教学指导、实验室建设投资、企业导师薪酬等任务，高职院校负责理论学习、学生管理、教室场地等，这样才能避免学校负担过多经费。

（二）打通育人环节衔接堵点，破解“产教两张皮”难题

第一，建立包含业内专家、企业科技人才和教师的研发团队，定期调查行业动态，把握地方经济发展动向和岗位能力需求，及时制定和调整课程准则，确保课程内容紧跟技术发展、企业生产工艺以及行业发展。例如针对智能制造、人工智能等新兴产业，将工业机器人应用方法、智能系统维护等融入课程中，取代已过时的教学资源；第二，进一步促进“岗课赛证”融合模式，将企业工作能力和水平要求、职业能力资质要求以及行业职业技能大赛要求融入课程中，使课程内容紧密结合工作任务和认证要求、竞赛目标。学生既可以在课堂上掌握理论知识，还能同时掌握职业技能，取得职业能力证书，增强求职竞争力，课程结构也会更加适合企业真实岗位需求。

（三）健全政策保障支撑体系，筑牢协同运行制度基础

完善的政策保障是保证学校与企业合作办学体制稳步、有序开展的影响因素，本文认为可以从激励、调整两个层面完善政策

支撑,为学校和企业合作办学提供制度保障。一方面,加大校企合作激励的力度,消除“不激励和难激励”的问题。就企业而言,完善税收优惠政策和政府补贴政策,简化申报程序,提高资助水平,扩大扶持范围。如对与学校及企业合作的企业,按照其投入的实训设施设备费用、企业指导教师报酬、学生实习补贴等给予一定的税收减免或财政补贴,补贴资金直接给企业,节省中间环节;另一方面,建立跨部门协同工作机制,解决“多头管理、衔接不足”的问题。成立“产教融合校企合作育人协调工作小组”,由政府领导及教育部、人力资源社会保障部、工业和信息化部、财政部、税务总局等成员单位组成,教育部门主要负责制定高职院校学生实习工作方案和监管教学质量,人力资源社会保障部门牵头推动企业高级水平认证与学校学历专业学分转换,负责职业资格证书管理,工业和信息化部门主要负责行业需求,向行业龙头企业提出合作建议,财政部门负责协同育人财政专项资金,税务部门负责落实企业税负优惠政策。

四、结束语

综上所述,产教融合为校企联合的系统工程,既是高职教育教的重大学考,也是突破传统培养模式、强化人才培养针对性的必然选择,同时也是实现产业转型、教育行业相互发展的必由之路。根据上述研究的结论,产教融合对于人才培育、产业发展、产业生态融合有着不可替代的重要意义,但同时也存在诸如校企主导权不均衡、各阶段衔接断裂等现实问题,且缺乏足够的政策保护机制。因此,要实现产教融合机制良性运行,须完善校企共生性收益关系、制定政策保护等。此外,为了使产教融合机制更好地发挥作用,需对其进行完善和优化,比如高校和企业加强间紧密互动,由“合作有为”的浅层互动向“深度协作”转变,政府部门加强政策协调,确保激励机制真正落到实处,高校也应紧跟行业技术发展的进程,灵活调整教育教学计划。单凭一方的“单打独斗”,还远远不能发挥校企合作教育的优势。希望,通过校企以及多方的共同努力,为职业教育的发展壮大、中国制造振兴提供源源不断的力量。

参考文献

- [1] 法洪涛,王伟毅.高职院校“产教创一体化”育人模式的构建:以江苏省高职院校为例[J].教育与职业,2020(11):51-56.
- [2] 李微.产教融合视野下“现代学徒制”人才培养模式实践研究:以马鞍山师专与中奥到家、开元公司合作项目为例[J].辽宁科技学院学报,2018(3):29-30.
- [3] 史道敏.产教融合背景下高职院校组织变革研究[J].现代营销(创富信息版),2018(11):101-102.
- [4] 徐畅,解旭东.产教融合视角下职业教育政校企协同育人机制构建[J].教育与职业,2018(19):25-32,32.
- [5] 邱晖,樊千.推进产教深度融合的动力机制及策略[J].黑龙江高教研究,2016(12):102-105.
- [6] 邹玉香.产教融合背景下职业院校双螺旋人才培养模式的构建[J].职教论坛,2021(4):140-146.
- [7] 李向群.职业教育产教融合运行机制的构建[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(2):26-28.
- [8] 刘常兴,刘源.高等职业教育产教融合发展及推进策略研究[J].教育理论与实践,2021(21):20-23.
- [9] 李少鹏.校企一体化办学将走向更广泛更深入的融合[N].山东教育报,2017-01-23(3).
- [10] 李新生.高质量高等职业教育产教关系发展的逻辑、困境与策略[J].职业技术教育,2023,44(04):38-46.