

融合风景园林专业特色的劳动教育实践路径探究

阳俊坤，曹锶敏

中南林业科技大学，湖南 长沙 410018

DOI: 10.61369/RTED.2025180013

摘 要： 风景园林专业作为集科学性、艺术性和技术性于一体的综合性学科，更需要通过实际的劳动教育来提升学生的专业能力和创新思维，其劳动教育需突破“理论与实践脱节”“技能与价值割裂”的困境。我们基于多层次递进课程体系与多维度协同培养目标，以此来构建融合风景园林专业特色的劳动教育实践模式，如通过基础劳动层次来筑牢植物认知与栽培能力，以综合劳动层次来强化设计落地与工程实践，再利用创新劳动层次去对接生态技术和科学前沿，与此同时培养学生专业能力、工匠精神、生态素养与社会能力这四大核心素养，并配套以多元化的保障机制与科学的评价体系。该模式有利于帮助风景园林类学科教育实现劳动教育与专业培养的深度融合，为高等教育中劳动教育的专业化和系统化的发展提供有力的借鉴模式。

关 键 词： 风景园林；劳动教育；实践路径；专业融合

Exploration of Practical Paths for Labor Education Integrating Characteristics of Landscape Architecture Major

Yang Junkun, Cao Simin

Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan 410018

Abstract： As an interdisciplinary field integrating scientific rigor, artistic expression, and technical expertise, landscape architecture education requires practical labor education to enhance students' professional competencies and innovative thinking. This approach must overcome the challenges of "theoretical-practical disconnection" and "skill-value fragmentation." Through a multi-tiered curriculum system and multidimensional collaborative training objectives, we develop an integrated labor education model tailored to landscape architecture. The framework establishes foundational labor modules to build plant cognition and cultivation skills, intermediate modules to strengthen design implementation and engineering practices, and advanced modules to engage with ecological technologies and scientific frontiers. Simultaneously, it cultivates four core competencies: professional expertise, craftsmanship spirit, ecological literacy, and social responsibility, supported by diversified safeguard mechanisms and scientific evaluation systems. This model facilitates deep integration of labor education with disciplinary development in landscape architecture, providing a valuable reference for professionalizing and systematizing labor education in higher education.

Keywords： landscape architecture; labor education; practical paths; professional integration

引言

随着新时代高等教育对综合素质培养的重视，劳动教育已然从单纯的技能训练升级成为“知行合一”的育人体系。风景园林学科作为衔接自然生态与人文景观的应用型学科，其核心能力的培养自然离不开“亲自动手、实地造物”的劳动实践。然而，当前教育中存在三重矛盾：一是理论教学偏重图纸设计，与现场施工、植物养护等实际劳动脱节；二是技能训练聚焦单项操作，缺乏完整项目流程的系统参与；三是价值引导忽视劳动精神培育，学生职业认同感与社会责任感薄弱。但若将诸如园艺盆栽作为植物栽培技术的基础载体，以微景观设计作为小型生态系统构建的实践形式等作为现实引导，不仅能够让学生掌握植物养护、空间布局等专业技能，更能够在劳动过程中培育其精益求精的“工匠精神”、尊重自然的生态意识以及与团队协作的社会能力。近年来，国内外高校已逐步探索将劳动教育融入风景园林专业教学，但在实践形式的创新性、教学体系的系统性以及与行业需求的衔接性上仍存在提升空间。若要立足专业特色开展劳动教育，其核心逻辑就在于以“劳动”为纽带，实现知识与技能、专业与思政、校园与社会的深度融合。

一、研究意义

（一）理论意义

教育理论的拓展：研究有助于丰富和深化高等教育中劳动教育的理论体系，特别是在应用型学科中劳动教育的研究，提供了新的视角和方法。

跨学科教育模式的创新：研究通过将劳动教育与风景园林专业教学相结合，探索跨学科的教育模式，为其他专业的教育提供可能的借鉴和实践模式。

（二）实践意义

提升教育质量和教学效果：通过推广融合风景园林的劳动教育实践路径专业特色，可以有效提升风景园林专业的教学质量和学生的学习效果，使学生能更好地适应未来的工作需求。

优化人才培养方案：实践路径成果有助于优化风景园林及相关专业的人才培养方案，强化学生的实践能力和创新能力，为社会培养出更多具备高素质的专业人才。

促进高校与社会的紧密联系：通过实践该劳动教育实践路径，加强高校与行业的联系，使教育内容更加贴近行业发展的需求，增强学生的社会责任感和使命感。

二、研究现状

近年来，学界围绕风景园林专业劳动教育展开了一系列探索。周霞以北京城市学院为例，探讨了劳动教育背景下高校风景园林课程实践，为劳动教育与专业课程的结合提供了具体案例^[1]；翟美珠、刘娟、王海冬聚焦“工匠精神”传承，对风景园林工程实践课程教学进行改革，强调了劳动教育中职业精神培养的重要性^[2]；赵晓伟、戴捷、朋子以内蒙古工业大学为例，探索了劳动教育融入风景园林专业实践的路径，为不同地区高校的实践提供了参考^[3]；肖冰、刘小冬则从大学劳动教育基本建设与人才培养方案优化的角度，分析了风景园林学科专业劳动教育的实施方向^[4]；徐喜春、胡又户探讨了大学生劳动教育的价值意蕴及其实现，为劳动教育的理论基础提供了支撑^[5]。尽管已有研究各有侧重，但在构建系统性、多层次且紧密融合专业特色的劳动教育实践体系方面仍有待深入。

三、融合专业特色的劳动教育实践体系构建

在融合专业特色的劳动教育实践体系设计中，需要以“劳动”为组带来构建“知识 - 技能 - 价值”三者深度融合的理论逻辑。例如通过盆栽养护、景观施工等劳动，将植物学、工程学等理论知识转化为实操能力，又如在生态项目中渗透“两山理念”，在社区服务中培育社会责任感^[6]，还有以真实项目为载体，打通“教室 - 实训基地 - 行业现场”的实践链条。基于风景园林“植物认知 - 方案设计 - 工程落地 - 生态创新”的能力发展规律^[7]，我们可以创新性的提出多层次化的劳动课程链。

（一）基础劳动层次

基础劳动层次主要是面向大一至大二年级的学生，重点在于

建立学生对植物生长规律的认知，掌握基础操作技能。具体实践可以采用“校园植物认养计划”，让学生分组负责一定范围苗圃的全周期管理，完成种子催芽、土壤配比、病虫害防治等劳动^[8]，同时要求每周提交《植物生长日志》。还有“园艺盆栽实践”，将此项活动分为初级与进阶阶段，初级阶段以绿萝等易养护的植物作为培养对象，学习盆栽上盆、换盆、浇水等基础技能，对植物的成活率进行要求，进阶阶段则可以尝试挑战多肉植物组合盆栽，根据植物的不同差异设计“高低错落”的立面构图，通过颗粒土调配掌握特殊植物养护技术^[9]，制作《盆栽生长手册》记录株高、叶片数等生长数据。此外，鼓励组织“微景观营造实践”，学生需亲自采集苔藓、筛选造景石，学习材料处理技术，后续以玻璃容器为载体，按“后高前低”原则来布置背景植物、中层景观与前景地被^[10]，使用渔线固定植物根系，通过喷壶控水维持微生态平衡，最终将优秀作品进行展出和维护。这一层面的教学效果着重在于帮助学生直观理解“适地适树”原则，形成对植物生命的关怀意识，为专业设计奠定基础。

（二）综合劳动层次

综合劳动层次面向大二至大三年级学生，核心目标则是让设计方案转化为现场行动，培育解决实际问题的能力。“校园微更新项目”选取教学楼前可利用空地等真实场地，让学生完成“前期分析 - 设计图纸 - 亲身施工”全流程劳动。利用全站仪、标尺等专业测绘工具，基于CAD绘制施工图纸，渲染形成实景图片，在经专业团队评选出优秀方案后引导学生参与现场施工、植物种植等工作。“社区共建计划”则是与周边社区合作，学生走访调查居民需求（如老年人活动空间、儿童游乐区），将设计方案转化为可落地的绿化提升方案，协调施工团队完成落地。这一层面的教学效果在于解决“图纸设计与现场条件脱节”的问题，让学生理解“设计服务于人”的职业本质。

（三）创新劳动层次

创新劳动层次面向大三至大四年级学生，核心目标是掌握生态技术与数字工具，来培养创新思维与行业适配性。积极号召学生关注行业前沿，组织开展国际合作与交流，探索与国外知名教育机构和行业领袖的合作机会，开设联合课程、研讨会和交流项目，使学生有机会接触国际视野下的职业实践和新兴技术，拓宽其职业发展的视野和能力。同时扩展行业合作伙伴，与更广泛的企业、非政府组织和政府部门建立合作关系，为学生提供实习、项目合作和就业机会。这种合作可以提供实际操作的平台，还使课程内容和教学方法能及时反映行业的实际需求和变化。这一层面的教学效果就在于使学生同步行业动态，适应行业对“生态 + 数字”复合型人才的需求。

劳动实践有助于高校学生实现“专业能力 + 劳动精神 + 生态素养 + 社会能力”的综合发展。其专业能力可以体现为形成“前期分析 - 方案设计 - 实践验证”的闭环思维，例如在社区花园改造中的土壤检测、植物配置；“工匠精神”则体现为培育严谨专注、精益求精的职业态度，比如景观铺装时对缝隙精度的控制；生态素养重要体现在建立低碳劳动意识，践行可持续理念，例如施工中建筑废料再利用、乡土树种优先选用；社会能力体现在提

升团队协作、沟通协调与领导力，例如分组完成公园或者社区改造中的角色分工与冲突解决。

四、实践保障与评价机制创新

实践要得到保障与评价机制能够创新需要构建起多元化的保障体系与科学的评价体系。多元化保障体系包括资源保障、师资保障与制度保障。在资源保障方面，设立专项基金，用于采购工具（如全站仪、标尺）、补贴交通与材料费用，与多家园林企业建立合作，拉取苗木、石材等物资，同时搭建“线上实践平台”，发布企业实习信息、展示学生劳动成果，实现资源高效对接。在师资保障方面，组建专业指导团队，既有校内师资，又有企业专家指导，同时可以计划将学生劳动成果转化质量纳入教师评价指标。在制度保障方面，将劳动教育纳入人才培养方案，明确各年级劳动要求，准确记录学生项目参与、技能证书、行业评价等材料，作为毕业与评奖评优的依据。

而科学评价体系需突破传统“结果导向”评价，需要形成过程、成果、增值相结合的“三维动态”评价体系：过程评价占比提升，包含量化指标与质性指标，量化指标采用如劳动时长、团队贡献度，质性指标采用如学生对问题解决过程的反思、现场操作规范性；成果评价包含专业标准与社会反馈，专业标准包含如植物成活率、设计方案落地率、工程质量达标率，社会反馈如社区居民满意度、企业导师技术评价等等；增值评价包含技能提升

与认知转变，技能提升通过前后测对比（如 CAD 绘图速度、苗木识别准确率）评估进步幅度，认知转变则可以参考职业认同度，生态责任（对可持续性发展问题的看法及建议等）问卷，以此量化劳动价值观的正向变化。

五、结语

融合风景园林专业特色的劳动教育实践，有助于打破传统教育中“理论与实践割裂”“技能与价值脱节”的桎梏，通过多层次递进的课程体系与多维协同的培养目标，将劳动教育从单纯的技能训练升华为“知行合一”的育人载体。园艺盆栽的培育能让学生生触摸植物生长的韵律，微景观的营造能让学生体悟生态平衡的智慧，真实项目的落地让学生有机会践行服务社会的使命，最终实现专业能力、工匠精神、生态素养与社会能力的协同发展。

这种以专业为基、以劳动为桥、以育人为本的实践模式，不仅能为风景园林专业人才培养提供可借鉴的方案，更回应了新时代高等教育对“五育融合”的深层需求。未来，随着“劳动教育+创新创业”“技术赋能”“校地协同”等探索的深化，劳动教育也将会在塑造学生职业认同、培育生态责任、强化社会参与等方面发挥更加深远的作用，为培养兼具专业功底与人文情怀的高素质风景园林人才提供持续动力，也为高等教育领域劳动教育的专业化、系统化发展贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 周霞. 劳动教育背景下高校风景园林课程实践的探索——以北京城市学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (05): 115-118.
- [2] 翟美珠, 刘娟, 王海冬. 传承“工匠精神”的风景园林工程实践课程教学改革 [J]. 现代园艺, 2022, 45(24): 192-194.
- [3] 赵晓伟, 戴捷, 朋子. 劳动教育融入风景园林专业实践的路径探索——以内蒙古工业大学为例 [J]. 科技风, 2022, (29): 34-36.
- [4] 肖冰, 刘小冬. 大学劳动教育基本建设与人才培养方案优化——以风景园林学科专业为例 [J]. 韶关学院学报, 2020, 41(05): 104-108.
- [5] 徐喜春, 胡又户. 大学生劳动教育的价值意蕴及其实现 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2024, 22(01): 1-6.
- [6] 赵晓伟, 戴捷, 朋子. 劳动教育融入风景园林专业实践的路径探索——以内蒙古工业大学为例 [J]. 科技风, 2022(29): 34-36.
- [7] 滕臻, 南楠, 王婧如, 等. “生态文明+大思政”视域下风景园林实践教学探索 [J]. 现代园艺, 2024, 47(19): 158-161.
- [8] 沈瑶, 谭芊, 孙至喆. 儿童自然教育空间体系化建构的理论探索与实践路径——以长沙市为例 [J]. 中国园林, 2025(6). DOI: 10.19775/j.cla.2025.06.0015.
- [9] 赵奕楠. 广州城市公园健身类活动者深度休闲特质与场地选择 [D]. 华南理工大学, 2022.
- [10] 王蕾, 张心语, 翟雅琳, 等. 数字花草赋能风景园林人才培养的逻辑转向与实践路径 [J]. 黑龙江农业科学, 2024(3): 93-97.