

# 新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新路径研究

王秋亮

山东师范大学, 山东 济南 250358

DOI: 10.61369/RTED.2025180022

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高校新闻传播教育工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育模式、教育思想, 这样对提升学生的知识探索兴趣有极大促进作用。课程思政作为当前备受关注的教育理念, 将其引入高校新闻传播教育中, 能够极大丰富新闻传播教育内容, 拓宽育人路径, 这对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 新文科; 高校; 新闻传播; 课程思政; 创新路径

## Research on Innovative Paths of Curriculum Ideological and Political Education in College Journalism and Communication Education from the Perspective of New Liberal Arts

Wang Qiuliang

Shandong Normal University, Jinan, Shandong 250358

**Abstract :** With the deepening of educational reform, the work of journalism and communication education in colleges and universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational models and ideas, which will greatly promote students' interest in knowledge exploration. As a currently highly concerned educational concept, curriculum ideological and political education, when introduced into college journalism and communication education, can greatly enrich the content of journalism and communication education and broaden the path of talent cultivation, which will greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of curriculum ideological and political education in college journalism and communication education from the perspective of new liberal arts and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

**Keywords :** new liberal arts; colleges and universities; journalism and communication; curriculum ideological and political education; innovative paths

### 一、新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新的价值

#### (一) 有利于提升思政育人效果

在展开高校新闻传播教育工作时, 教师应重视对其中思政元素的探索与分析, 这样能进一步提升高校新闻传播教育深度, 为学生的更全面发展打下坚实基础。通过展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新, 能够进一步突出教育中的思政育人效果, 帮助学生获得更长远、全面发展。<sup>[1]</sup> 通常来说, 思政元素难以单独存在, 教师通过将新闻传播知识与思政育人结合, 能够让新闻传播知识作为依托, 从而促使思政元素在教学中发挥更大作用。不仅如此, 展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新能够让思政元素更具生动性、趣味性, 学生在理解思政知识的同时可以结合新闻传播知识展开思考, 这也是提升思政育人效果

的重要一环。<sup>[2]</sup>

#### (二) 有利于凸显立德树人目标

在展开高校新闻传播课程教学工作时, 教师应将立德树人作为重要的工作内容之一, 并以此为基础对新闻传播教育展开更全面指导。通过在高校新闻传播教育中引入课程思政理念, 教师能够让学生在学习新闻传播知识的同时, 获得更长远、全面发展, 使其成长为更符合时代需求的人才, 这也会对其之后步入就业岗位产生极大助力。<sup>[3]</sup> 在展开高校新闻传播教育工作时, 教师应从不同的维度出发, 其中除了要求学生掌握相应的新闻传播知识、能力, 还对他们的道德品质、职业素养等提出了要求。通过展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新, 能够让学生的道德品质、综合素养等得到进一步发展。<sup>[4]</sup>

#### (三) 有利于促使学生全面发展

当前, 很多学生对于新闻传播的知识掌握并不扎实, 他们缺

乏一定的学习自主性，尚未养成良好的知识探索习惯。通过展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新，能够在新闻传播课程中融入思政元素，让学生的世界观、人生观等得到进一步发展，帮助他们树立一个更为明确的成长目标，这对学生的未来发展意义重大。此外，通过展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新，能够帮助学生逐渐形成正确的价值观、世界观，使其形成一个更为明确的奋斗目标，助力其获得更长远发展。<sup>[5]</sup>此外，将思政元素融入高校新闻传播教育中，能够对教学工作展开拓展与优化，帮助学生成长为一个知识、综合素养全面发展的人才。

## 二、新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新的问题

### （一）思政目标不明

在实施新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新的过程中，一些教师未能确立一个既准确又清晰的思政育人目标，这种情况可能会对后续的育人工作产生严重的负面影响。由于缺少一个明确的目标作为指导，教师在进行课程思政建设时，可能会不自觉地教学重点偏向于新闻传播相关的概念和理论知识，而忽略了对思政元素的深入挖掘和有效融入，这对于学生培养良好的道德品质和价值观是极为不利的。<sup>[6]</sup>此外，由于缺乏明确的目标指引，教师在授课过程中难以对教学成果进行有效的评估，这使得他们难以发现学生在思想认识上存在的问题，也无法通过量化的手段来判断思政元素在教学中渗透的效果。<sup>[7]</sup>这种课程思政渗透方向上的不明确，会在很大程度上影响到高校新闻传播教育的实际成效，进而对人才培养的质量提升造成巨大的阻碍。

### （二）教学模式单一

在高校的新闻传播课程教学中，思政建设的实施往往面临一些挑战。许多教师在进行教学活动时，并没有积极地去优化和创新他们的教学模式，也很少在授课过程中引入新的辅助手段，比如多媒体教学工具或互动式学习平台。<sup>[8]</sup>这种缺乏创新的教学方式使得课程内容难以得到有效的拓展和深化，从而难以激发学生对新闻传播知识学习的兴趣。此外，由于缺乏新鲜感和互动性，思政元素难以在新闻传播教育中得到自然和有效的渗透，这在一定程度上限制了思政教育与教育的深度融合。更为严重的是，这种单一化的教学模式很容易导致学生出现厌倦和抵触心理。当学生长时间面对枯燥无味的课堂氛围时，他们参与新闻传播知识学习的主动性会大大降低。<sup>[9]</sup>这种缺乏积极性的学习态度不仅影响了学生对新闻传播知识的掌握，也对新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新的长远效果产生了负面影响。因此，为了提高教学质量和学生的参与度，教师们需要积极探索和实践更多元化的教学方法，以促进思政教育与教育的有机结合，从而提升整体的教学效果。

### （三）评价体系不全

在对新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作开展评价时，很多教师常会将分数作为主要评价标准，忽视了对学生

道德品质、学习主动性等方面的评价，这样会导致评价体系不够完善，极大影响了学生的未来长远发展，不利于教师更深入、全面地了解学生现状。同时，单一化的评价模式并不符合课程思政的教育理念，阻碍了思政元素在高校新闻传播教育中的渗透效果，从而对后续教学质量提升产生了很大阻碍作用。<sup>[10]</sup>此外，评价体系的单一性、不完善性还会对学生的学习效率产生影响，他们难以对自身的知识掌握情况展开合理判断，学生难以发现自身的知识漏洞，这样会对之后教师展开更高水平的新闻传播教育产生阻碍作用。

## 三、新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新路径

### （一）转变教师思想，推进课程思政

在展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时，教师应重视对自身思想的转变，主动认识到思政教育和新闻传播教育之间的关系，了解思政教育对于学生更长远发展的重要推动作用，更为主动地将思政元素融入到新闻传播教育中。为提升新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新效果，教师可以建立一个明确的教学目标，这样能为之后教学工作的开展打下坚实基础。<sup>[11]</sup>在新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新中，教师应结合目标展开工作，保证思政目标和新闻传播教育目标的契合，提升育人效果。

另外，教师应针对新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新内容展开深入挖掘，寻找新闻传播中蕴含的思政元素，让思政知识与新闻传播内容更契合，避免两者出现脱节的情况。长此以往，教师可以对学生产生潜移默化的影响，让他们在掌握新闻传播知识的同时，形成良好的道德品质，让思政元素和新闻传播知识更完美融合。<sup>[12]</sup>不仅如此，教师可以针对新闻传播知识展开深入挖掘，依托教材内容引入一些时事热点、爱国故事等，在丰富新闻传播教育内容的同时，使其获得良好的情感体验，提升新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新水平。

### （二）构建生动情境，优化教学过程

新闻传播课程内容是思政教育的重要载体，在展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时，教师应重视对良好教学情景的构建，这样能够实现对教学过程的持续优化。通过构建良好情境，能够让学生更为主动地参与到知识探索中，进一步提升新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新水平，助力学生获得更长远发展。随着互联网技术的发展，我国进入一个信息化时代，在展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时，教师要重视对数字化手段的引入，这样能让教学工作更具活力。<sup>[13]</sup>在信息技术的帮助下，教师展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作的路径将变得更为多样化，教师可以结合视频、图片等方式为学生展示新闻传播课程知识，新闻传播教育工作也逐渐摆脱了传统的枯燥、单一的教学模式。结合互联网技术，教师在展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时可以打造不同的情境，结合不同情境展开新闻传播教育

能大幅提升育人工作的趣味性，这也为课程思政的建设工作提供了新的思路。<sup>[14]</sup> 在新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作中，通过构建生动情境能够让学生获得更全面地体验，激发他们的情感共鸣，让学生更快进入学习状态中，从而实现高效教学。

### （三）丰富育人内容，优化教学方法

在展开新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时，教师应重视会对教材内容的利用，并尝试将网络上的优质资源引入新闻传播教育中，通过引导学生结合一些实际案例展开分析，能够极大拓宽学生的视野，深化他们对所学知识的理解。例如，在培养学生树立正确价值观的过程中，教师可以利用网络资源寻找真实人物和事件的案例，以此丰富思政元素在新闻传播教育中的内容，鼓励学生结合案例进行深入思考，从而提高新闻传播教育中思政元素的趣味性和教育性。<sup>[15]</sup> 此外，教师还应鼓励学生观察周围的人和事，从思政角度进行思考，并将思考成果与同

学分享。

教学方法的多样性与新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新的效果紧密相关。因此，在推进新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新工作时，教师需深入探究各种教学方法，并结合新时代教育的特征，丰富育人途径。例如，在实施新文科视域下高校新闻传播教育课程思政创新时，教师可以将多媒体技术、微课视频等现代教学手段引入课堂，通过视听方式激发学生的学习兴趣，丰富思政理论与教学形式的结合。同时，教师可以根据学生在日常生活中的表现，制作包含丰富思政元素的宣传片，以实现对学生更全面的思想政治教育。在课后或假期等时段，教师可以利用在线直播平台、即时通讯软件与学生进行互动，并挑选时事新闻中的思政话题进行讨论，帮助学生解答疑惑，确保其思想意识的正确发展，从而提升育人工作的实际效果。

## 参考文献

- [1] 徐志超. 新闻传播学教育中的思政味道——评《中国新闻传播研究：课程思政和新文科建设》[J]. 科技与出版, 2024, (11): 137.
- [2] 邓绍根. 新时代中国新闻传播教育的改革发展[J]. 现代出版, 2024, (10): 17-29.
- [3] 陈立敏. 新文科背景下新闻传播教育变革路径探究——主体间性的视角[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 2024, 41(04): 77-82.
- [4] 周浒, 董浩. 新文科背景下地方院校新闻传播实践教学的路径探析[J]. 新闻论坛, 2024, 38(03): 117-120.
- [5] 周飞伶, 徐健, 陈喜凤. 新文科背景下民族地区新闻传播教育的教创融合：问题与对策——以南宁师范大学新闻与传播学院为例[J]. 高教论坛, 2024, (04): 44-51+59.
- [6] 谢伍瑛. 新文科背景下地方高校新闻传播本科教育的变与不变[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(07): 256-258.D
- [7] 何志武, 董红兵. 新文科理念下新闻传播教育改革的关键——兼评《新闻传播教育导论》[J]. 新闻与传播评论, 2023, 76(06): 117-124.
- [8] 王一鸣. 新闻传播教育改革的焦点问题和时代走向——基于全国新闻传播学院院长研修班的调查[J]. 新闻大学, 2023, (10): 106-118+123.
- [9] 刘英杰, 周婧. 基于产业需求广西新闻传播人才培养的创新路径探索[J]. 中国有线电视, 2023, (08): 52-56.
- [10] 郑文锋. 新文科背景下地方高校新闻传播人才培养思路与进路[J]. 科技传播, 2023, 15(15): 44-47.
- [11] 钱毓蓓, 顾亦周. 新文科背景下新闻传播人才培养的地方普通高校样本研究——以苏州城市学院新闻学专业为例[J]. 传播与版权, 2023, (12): 1-4.
- [12] 潇潇, 唐元. 范式革新、能力定位与融合趋向——新文科视域下新闻传播学科发展的三个转向[J]. 合肥学院学报(综合版), 2023, 40(03): 133-138.
- [13] 贺明华, 曹陈彬. 网络与新媒体专业数字技术教育现状、问题与对策研究——基于A省普通本科高校新闻传播院系的调查[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(11): 21-24.
- [14] 于森. 新文科背景下新闻传播类本科专业人才培养问题与策略研究[D]. 东北石油大学, 2023.
- [15] 杨莉, 唐时顺. 新文科背景下应用型新闻传播人才培养模式探索——基于重庆外语外事学院的实践研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(03): 85-90.