

三维联动：小学劳动教育区域课程构建与实践研究

酆翔伟

丹阳市教师发展中心，江苏 丹阳 212300

DOI: 10.61369/RTED.2025180025

摘 要：为贯彻国家劳动教育精神，丹阳市教师发展中心制定《丹阳市九年义务教育劳动课程实施意见》，提出具体实施内容与路径。该意见聚焦劳动素养，强调身体力行与融合实施，重新架构劳动课程，涵盖三大领域，以劳动任务群和跨学科主题为基本单元。实施方式包括具身实践、项目探索和价值体认，并通过家校合作、纵横开阖、多维联动推进课程。评价注重多维、多样、多元，包括平时表现、阶段综合和个性化评价。此外，文件还提出了劳动实践场所建设、师资队伍培育、专业力量支撑、经费投入以及督导与激励等条件保障措施。

关 键 词：三维联动；劳动教育；课程建构；区域实践

Three-Dimensional Linkage: Research on the Construction and Practice of Regional Curriculum for Labor Education in Primary Schools

Li Xiangwei

Danyang Teacher Development Center, Danyang, Jiangsu 212300

Abstract： In order to implement the spirit of national labor education, the Teacher Development Center of Danyang City has formulated the "Implementation Opinions on Labor Curriculum for Nine Year Compulsory Education in Danyang City", proposing specific implementation content and paths. This opinion focuses on labor literacy, emphasizing practical action and integrated implementation, restructuring the labor curriculum to cover three major areas, with labor task groups and interdisciplinary themes as the basic units. The implementation methods include embodied practice, project exploration, and value recognition, and promote the curriculum through home school cooperation, vertical and horizontal opening and closing, and multi-dimensional linkage. Evaluation emphasizes multidimensionality, diversity, and multiplicity, including daily performance, stage synthesis, and personalized evaluation. In addition, the document also proposes measures to ensure the construction of labor practice venues, the cultivation of teaching staff, professional support, funding investment, and supervision and incentives.

Keywords： 3D linkage; labor education; curriculum construction; regional practice

一、区域小学劳动教育课程的价值定位

1. 坚持育人导向，“做实”劳动教育。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为首要任务，引导学生树立正确的劳动价值观，崇尚劳动，尊重劳动，学会劳动，提升实践能力和社会责任感，成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。在新时代背景下，小学劳动教育不仅关乎学生个人技能的培养，更是塑造其健全人格、培育社会主义核心价值观的重要途径。通过劳动教育，我们期望每一位学生都能深刻理解劳动的意义与价值，将劳动视为一种美德，一种责任，一种生活方式。在此过程中，学生将学会尊重每一份劳动成果，珍惜每一次劳动机会，通过亲身实践，掌握必要的劳动技能，提高解决实际问题的能力。同时，劳动教育也是培养学生社会责任感的有效手段，让学生在参与社会劳动、服务社区的过程中，学会关爱他人，贡献社会，成为有担当、有爱心的新时代公民。

2. 聚焦劳动素养，“做深”劳动教育。劳动教育以培养学生的劳动素养为主旨，让学生身心参与、手脑并用、知行合一，在劳动实践

中出力流汗、接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。它强调的不仅仅是技能的传授，更是情感、态度和价值观的培育。学生在劳动中体验到的不仅是汗水与努力，更是成就与满足，这种体验将深深植根于他们的内心，成为他们成长道路上宝贵的财富。通过劳动，学生能够学会合作与分享，理解责任与担当，这些品质将伴随他们一生，成为他们面对未来挑战时坚实的基石。

3. 强调身体力行，“做真”劳动教育。强调真实情境和任务下学生的直接体验和亲身参与，通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动方式以及自主、合作等学习方式，主动投入到观察、探究、试验、设计、制作、评价、再创、交流和分享等活动中。坚持五育融合理念，推动劳动教育与各类课程、各类实践活动、学生日常管理和校园文化建设等的积极融合。同时，结合劳动新形态、产业新业态，将先进技术元素与之融合，符合现代生活和智能劳动的新趋势。在此过程中，学生不仅能够掌握实际操作技能，还能培养创新思维和解决问题的能力。真实情境下的劳动教育，让学生直面生活中的实际问题，学会运用所学知识去分析和解决，这种实战经验对于他们的成长至关重要。同时，通过团队合

课题信息：2023 年度江苏省教育科学规划课题专项课题（课题编号：C/2023/03/02，课题名称：三维联动：小学劳动教育课程区域构建的实践研究，主持人：酆翔伟、柴燕华）

作，学生学会了沟通协调，增强了集体荣誉感，这对于他们未来融入社会、成为团队中的佼佼者具有重要意义。五育融合理念的实施，使得劳动教育不仅仅是体力的付出，更是智力、情感、道德和美育的全面提升，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

二、区域小学劳动教育课程的课程设计

基于大课程观和新课标的要求，我市对劳动课程进行重新架构，确保课程的可操作性和实用性。根据学生经验基础和发展需要，各年级课程内容的基础型课程、素养型课程组成。主要涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大领域，以劳动任务群和跨学科主题作为基本单元，以劳动项目为驱动，逐步安排多个劳动主题，这些劳动主题根据不同的学习阶段有所侧重，有助于构建知识与技能的结构化体系。

（一）主要方式

围绕劳动项目的达成目标和内容开展，重点把握三种课程实施方式。坚持手脑并用、学思结合、知行合一的原则。以动手实践为主要方式引领学习方式变革。学生置身真实情境和真实任务，亲历情境、亲手操作、亲身体验，经历完整的劳动实践过程，避免单一、机械的劳动技能训练，避免简单的劳动知识讲解，避免缺少实践、过于泛化的考察探究。通过设计、制作、试验、淬炼、探究、研学、展示等方式获得丰富的劳动体验和实践能力。尝试以综合实践活动的课程理念设计并开展劳动教育活动。引导学生从现实生活中的劳动需求出发，筹划设计劳动方案，综合运用所学知识在创新性劳动中解决问题。强调整体规划意识，加强系统思维和统筹规划能力的培养。在项目中，学生通过劳动来物化自己的想法，从而培养勇于创新、精益求精的精神。

（二）具体路径

各学校可以根据本区域的劳动课程内容和实施意见，制定适合不同年级的课程实施计划，确保每个学校都有其独特的方案和评估体系，形成一校一案、一校一评。

1. “家校合作”，推进基础课程。各校根据区域劳动课程内容，确保基础课程的实施。每周至少安排1课时用于技能指导、实践练习和经验分享等环节。在具体执行过程中，各校应考虑学生的年龄特征和项目实践需求，灵活安排单节课或连续2-3课时。学校亦可将一些无法在校内完成的劳动任务转化为劳动作业，借助家庭教育资源开展劳动课程。

2. “纵横开阖”，开展素养课程。各校根据区域劳动课程内容，有序开展素养课程的实施。素养课程的劳动内容具有挑战性、一定难度，需要丰富的资源支撑。具体实施过程中，教师可借助共案、视频资源和家庭资源等，通过分层教学、项目式学习和持续反馈，帮助学生了解项目所涉及的劳动观念、劳动纪律、相关法律法规、知识与技能，以及实践过程中可能遇到的困难与挑战，并指导学生设计相应的劳动方案。教师还要注重学生质量意识、专注品质和合作意识等的培养。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位；强化专注品质，注重引导学生随时评估与监控操作行为，做到眼到手到心到，有始有终；强化合作意识，引导学生学会分工合作，体悟构建平等、

和谐的劳动关系的重要性。

3. “多维联动”，丰厚校本课程。建构“校-基-家-社”协同实施体系，确保学生接受劳动教育实践的充足性、连续性、规律性。课程设计可遵循劳动教育与各学科机渗透的理念，注重跨学科、跨领域、跨文化学习，以开放的视野和学习空间打造各校劳动特色品牌课程。学校可实施“5+1”劳动实践模式，即5类劳动实践活动和1次劳动成果展示。尝试发放“丹阳市中小学生学习劳动实践护照”，持该护照至指定实践基地、场馆、企业、社区参加实践活动进行打卡记录。

三、区域小学劳动教育课程的评价建议

注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。教师应关注劳动知识技能，更要关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神；既要关注劳动成果，更要关注劳动过程表现。重视平时表现评价与学段综合评价结合，定性评价与定量评价结合。以教师评价为主，鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中。

（一）平时表现评价

劳动课程的评价方法以表现性评价为主，可以采用劳动任务单、劳动清单、劳动档案袋等工具。利用劳动任务单记录某项劳动任务的方案设计、劳动过程、劳动成果、劳动体会等情况。劳动任务单可作为评价学生劳动学习与实践效果、劳动目标达成情况的依据。利用劳动清单记录劳动项目参与、劳动技能掌握、劳动习惯养成等情况。劳动清单还可以包含学生的劳动体会，家长、同学、老师写的评语。家庭劳动清单(3年级示例)如下表所示。

（二）阶段综合评价

劳动课程阶段综合评价是学期、学年或学段结束时进行的综合评价，反映学生劳动课程学习的水平和核心素养的阶段达成情况。劳动课程阶段综合评价应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。过程性评价可结合档案袋进行；结果性评价可采用测评形式，通过考查学生在完成测评任务过程中的表现来进行。阶段综合评价表(示例)如下表所示。

劳动课程阶段综合评价表（示例）			
劳动内容	参加的劳动项目	劳动时长	劳动表现
日常生活劳动			
生产劳动			
服务性劳动			
劳动周			
参与的项目	项目概述		
劳动成果			
成果名称	成果简介		
劳动测评			
测评任务	任务表现		
阶段综合评价结果	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格		

（三）个性化评价

依据课程体系的劳动项目，各校实行家校联动评价，做到人人过关。学校可设计个性化劳动积分手册。比如，为学生创建个人的“劳动银行存折”，将学生的劳动贡献量化为“劳动币”存入个人账户。每次参与劳动活动，根据任务的难度、时长、完成质量等因素给予相应数量的劳动币。学生可以使用积累的劳动币兑换学校提供的奖励，如图书、小礼品或特定课程的优先权等。同时，设置“高级账户”或“VIP 账户”，鼓励学生持续参与并达到更高层次的劳动成就；设计一本类似护照的劳动实践手册，每完成一项劳动任务或参与一次劳动实践活动，就在护照上加盖特定印章或贴上完成标志。集齐一定数量的印章或完成特定系列的任务后，学生可获得由学校颁发的“劳动之星”、“社会实践小能手”等荣誉证书，增强成就感。一本记录学生劳动过程、反思与成长的综合手册，设立“家庭劳动角”，邀请家长记录学生在家的劳动表现，促进家校共育，共同见证孩子的成长。建立学生劳动信息数据平台，通过数字平台记录学生的劳动过程。

在条件保障方面，学校应按规模配备劳动实践教室并合理规

划，有条件的可建实践教育基地。师资培育上，建立专业教师队伍，特聘多方人才任指导教师，发挥全员作用并加强培训，同时建立激励机制保障教师待遇。专业力量支撑方面，设立实验区和学校开展研究，组织教研活动，研发数字资源，形成课程资源包。经费投入上，加强统筹推进设施标准化建设，保障课程实施与师资聘请。督导激励方面，将劳动教育纳入督导体系，作为考核依据，创建实验区、示范校和基地，并将劳动教育成果纳入评奖范围。

丹阳市以国家劳动教育精神为指引，明确小学劳动教育课程在价值定位上坚持育人导向、聚焦劳动素养、强调身体力行；课程设计基于大课程观和新课标重新架构，涵盖三大领域，以劳动任务群和跨学科主题为单元，通过具身实践等方式推进，各校可制定特色实施计划；评价注重多维、多样、多元，包括平时表现、阶段综合和个性化评价。同时，在条件保障上，从实践场所、师资队伍、专业力量、经费投入以及督导激励等多方面发力，为区域小学劳动教育课程的顺利实施与持续发展筑牢根基，助力学生成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

参考文献

- [1] 顾建军. 劳动教育论纲 [M]. 北京: 教育科学出版社, [2023].
- [2] 檀传宝. 劳动教育论要——现实畸变与起点回归 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, [2020].
- [3] 张华. 小学劳动教育的价值重构与实施路径——基于丹阳市区域实践的思考 [J]. 中国教育刊, [2018], (3): 28-30.
- [4] 杨翠蓉, 刘健. 学校、社区、家庭三方联动达成校本课程三维目标——以镇湖实验小学“苏绣艺术”课程实施为中心 [J]. 苏州教育学院学报, 2014, 000(006):19-22
- [5] 芮莉莉. 寓德于知以智育人——浅谈道德与法治学科中育知育智育德三维联动的实践与思考 [J]. 速读 (下旬), 2020(10):156-157.
- [6] 周雪凤. 核心素养视角下小学劳动教育实践研究 [J]. 2023.
- [7] 杨彬彬. 整合资源共建共享区域劳动教育实践研究 [J]. 教育科学论坛, 2020, (28):30-32.
- [8] 曾倚婷. 核心素养视角下农村小学劳动教育实践研究 [J]. 2022.
- [9] 张蕊. 小学劳动教育校本课程开发的实践研究 [J]. 江苏教育, 2019, (23):50-52.
- [10] 刘祯. 农村小规模学校开展劳动教育课程策略研究 [J]. 电脑乐园, 2021(011):000.