

高校教师职业道德修养自我建设与发展路径研究

彭园

宿迁幼儿师范高等专科学校, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/RTED.2025180004

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 高校教师职业道德自我修养建设逐渐成为院校教育工作的重点。对此, 本文围绕高校教师职业道德修养自我建设与发展进行深入分析, 首先, 阐述高校教师职业道德修养的基本内涵, 其次, 揭示自我建设的重要意义。最后, 提出行之有效的自我建设和发展路径, 以此推动高校教师职业道德修养持续提升, 为高等教育持续发展奠定坚实基础。

关 键 词 : 高校教师; 职业道德修养; 自我建设; 发展路径

Research on Self-construction and Development Path of College Teachers' Professional Ethics Cultivation

Peng Yuan

Suqian Preschool Education College, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : With the gradual deepening of educational reform, the self-construction of college teachers' professional ethics has gradually become the focus of educational work in colleges and universities. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis around the self-construction and development of college teachers' professional ethics. Firstly, it expounds the basic connotation of college teachers' professional ethics. Secondly, it reveals the important significance of self-construction. Finally, it puts forward effective self-construction and development paths, so as to promote the continuous improvement of college teachers' professional ethics and lay a solid foundation for the sustainable development of higher education.

Keywords : college teachers; professional ethics cultivation; self-construction; development path

引言

高校是我国人才培养的重要基地, 同时也是国家教育体系的核心组成部分^[1]。作为知识传承和创新的主体, 高校教师的职业道德修养水平往往会对课程教学效果和人才培养质量产生最为直接的影响。近些年来, 随着现代教育的不断发展和高等教育普及化进程的不断加速, 高校教师常常面临多重挑战, 如学术竞争、利益诱惑、价值观多元化等。而部分教师自身职业道德修养薄弱, 存在学术不端、育人责任缺失等问题, 引发社会对高校教师道德修养的广泛关注和重视。在此背景下, 高校应紧跟时代发展趋势, 积极探索和创新教师职业道德修养自我建设路径, 强化教师责任感和使命感, 以应对当前复杂的教育环境。

一、高校教师职业道德修养的基本内涵

随着社会以及时代的不断发展, 高校教师职业道德修养的基本内涵也在不断丰富, 当前, 主要包括以下几个方面:

(一) 学术诚信

学术诚信是高校教师立身之本, 同时也是科技创新活动得以持续发展的重要基础^[2]。在从事科研工作过程中, 高校教师应严格遵守相关规范, 杜绝抄袭、盗用、伪造数据等学术不端行为, 确保研究成果真实、可靠。同时, 学术诚信还要求教师以认真、严谨、负责的态度对待科研工作, 尊重他人的知识产权和劳动成果。这种对学术诚信的坚守, 不仅是对个人学术名誉的有效维

护, 同时也是对整个健康学术环境的保护。

(二) 育人责任

高校教师不仅是专业知识和技能的传授者, 同时也是学生思想、观念的重要引领者, 肩负着重要的育人责任^[3]。这要求高校教师通过运用多种方式和手段促进学生全面发展, 包括学业指导、心理干预、职业规划教育等。除此之外, 高校教师还应充分尊重学生的差异性, 针对不同学生, 采取针对性的教育策略和教学模式, 避免因成绩、家境等因素区别对待, 坚决贯彻“因材施教”理念。

(三) 社会服务

组为社会知识分子的重要组成部分, 高校教师的职业道德修养不仅体现在教学、科研方面, 还应延伸至社会服务领域^[4]。社会

服务是高校教师发挥出自身作用，回报社会的重要途径，同时也是提升自身职业道德修养的有效途径。通过积极参与各种社会服务活动，不仅能够帮助高校教师将理论与实践紧密结合，提升其综合能力，同时还能够强化社会责任感和使命感，为社会发展提供智力支持和社会保障。

（四）师表形象

教师自身的言行举止都可能会对学生的未来学习和发展产生重要的影响^[9]。因此，高校教师应注重自身师表形象的塑造，严于律己，展现出良好的职业风貌。这不仅包括外在的仪容仪表，同时也涉及内在的道德品格和行为规范。教师应在日常的教学和生活中严格要求自身，时刻保持谦逊、严谨的态度，为学生树立良好的榜样。同时，还应具备强大的责任感和使命感，能够以积极、乐观的态度面对工作中的各种困难和挑战，引领学生形成正确的思想观念和价值认知，纠正行为习惯，使他们成为符合未来社会发展需要的高质量人才。

二、高校教师职业道德修养自我建设的意义

自我建设是高校教师职业道德素养发展的内在动力，具有重要的现实意义^[9]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）提升教学质量

加强高校教师职业道德修养自我建设能够有效提升教学质量^[7]。作为专业知识和技能的传播者和思想观念的引领者，高校教师的职业道德修养水平将会对课程教学效果以及人才培养质量产生直接的影响。通过加强自我建设，教师能够更加认真、负责的履行教学任务，践行育人使命，从而有效提升教育教学质量。

（二）塑造师德风范

高校教师职业道德修养自我建设在塑造师德风范方面也具有重要的作用^[9]。通过不断学习、主动反思以及持续改进，教师将会更加关注自身的言行举止，并在其中体现出高尚的职业操守和道德标准，为学生树立优秀榜样。这种榜样不仅体现在教学中，同时也贯穿在学生日常生活之中，帮助学生潜移默化地树立正确的思想观念和价值认知。除此之外，在高校教师自我建设过程中，还能强化其奉献精神和责任感，这些品质能够进步强化高校教师的人格魅力，不仅能够很好地完成教育教学工作，同时还能够赢得学生以及社会的尊重和喜爱。

（三）促进学术创新

学术诚信是高校教师参与科研活动的重要基础，自我建设能够为学术创新提供强大驱动力，使教师自觉、主动遵守相关规范，有效减少学术不端行为的发生，从而营造一个健康的科研环境^[9]。在科研工作中，教师通过不断自我建设，提升自身的道德修养，能够以更为严谨、负责的态度对待科研工作。除此之外，良好的职业道德修养还能够帮助教师深化合作，与科研团队构建稳定的互信关系，促进跨学科交流和沟通，从而为学术创新和发展奠定坚实的基础。

（四）回馈社会期待

社会对高校教师职业道德修养有着较高的期待，这种期待不

仅是因为教师在教育领域的核心地位，更因为其在推动社会发展中的重要作用。通过自我建设，高校教师能够更好地回馈社会期待，更好地展现出职业价值。在教学、科研、社会服务等方面的优秀表现，能够强化社会公众对高校以及教师的信任。其次，教师积极践行职业道德规范，树立良好榜样，能够推动良好社会氛围的构建。除此之外，高校教师积极参与各种社会活动，承担社会责任，能够推动社会发展注入更多力量。

三、高校教师职业道德修养自我建设途径

在新时期，高校教师职业道德修养自我建设途径包括多个方面^[10]。对此，本文就以下几个方面进行简要叙述。

（一）强化自我认知

1. 定期撰写工作日志

为了及时发现自身存在的问题，高校教师应定期撰写工作日志，详细记录在教学、科研等工作中面临的道德困境，比如说学生作弊问题、分配课题经费问题等，通过不断反思这些问题的处理方式，能够不断提升教师判断能力和决策水平。同时，工作日志还能够帮助教师总结经验和教训，为今后处理类似问题提供参考和依据。除此之外，通过详细记录工作日志，教师能够更加清晰地认识到自身存在的问题，并制定针对性策略进行改正，以此实现自身专业素养的稳步提升。

2. 参与案例研讨

高校应积极组织教师参与案例研讨活动，就典型师德案例进行深入分析，通过讨论和沟通，帮助教师从不同角度了解师德问题的本质，并找到最为适合的解决办法。案例探讨活动不仅能够强化教师认知，提升其道德敏感性，同时还能够增强教师的判断能力，使他们在未来的工作中更好地开展各项工作。

3. 践行终身学习理念

高校教师应积极践行终身学习理念，通过多种方式和手段，不断学习新的知识和技能，从而有效提升自身的专业素养和综合能力。具体来讲，教师可以参与各种培训课程、学术会议、教学研讨会等，了解最新的教育理念和教学模式，并将其融入教育教学之中，从而提升课程教学效果和人才培养质量。同时，教师还可以通过阅读专业书籍、期刊，或者利用网络平台等方式，拓宽自身视野，提升自身学术慧眼。通过持续学习，不仅能够帮助教师更好地适应教育领域的变革，增强其核心素养，同时还能够使

（二）构建支持体系

1. 构建师德师风制度

高校应积极构建师德师风机制，通过这样的方式，为教师自我建设提供更为科学、系统的指导和教育。这种制度能够帮助教师更快速的适应工作环境，并在道德修养自我建设方面获得行之有效的建议。其中，资深教师作为导师，不仅能够教学、科研方面给予高校教师帮助，同时还能够分享经验和心得，帮助青年教师更好地实现自我建设，快速成长。除此之外，师德师风制度

的构建还能够促进教师之间的相互沟通和交流，营造一个和谐、健康的职业发展氛围，使教师在相互帮助、相互学习中不断提升自身道德修养，进一步为学生全面发展奠定坚实基础。

2. 完善激励机制

同时，为了推动教师职业道德修养自我建设，高校还应完善激励机制。通过建立健全激励机制，以此充分调动教师的积极性和主动性，使他们主动提升自身的专业素养和综合能力。具体来讲，高校可以设立专项基金，用以表彰那些在教学、科研、社会服务等方面表现优异的教师，以此树立先进典型。同时还应将教师的职业道德修养纳入考核体系之中，与他们的职称评定、岗位晋升等挂钩。除此之外，还可以为教师提供更多职业发展契机，如学术交流、研学活动、国外进修等，鼓励教师不断提升自身的专业素养，从而在全校范围内营造良好的师风师德建设氛围。

3. 优化评价机制

在优化评价机制方面，应注重多元化的评价方式。除了传统的教学成果和科研论文数量等量化指标外，还应当将教师在社会

服务中的贡献、对学生思想品德的引导效果以及在团队协作中的表现等纳入评价体系。这样的评价方式能够更全面地反映高校教师的职业道德修养水平。同时，评价主体也应多元化，不仅包括学校领导和同行专家，还可以引入学生评价、社会反馈等多种渠道，以确保评价结果的客观性和公正性。此外，评价过程要透明公开，及时向教师反馈评价结果，并给予针对性的改进建议，促使教师不断调整自身行为，提升职业道德修养。通过这种科学合理的评价机制，可以为高校教师职业道德修养的自我建设提供明确的方向和有效的保障。

四、结束语

总之，高校教师职业道德修养自我建设具有重要的现实意义。对此，高校以及教师应通过多种方式和手段，不断提升教师职业道德修养，从而为促进学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 王漫群. 职业道德修养对高职教师发展的意义深远 [N]. 重庆科技报, 2024-07-25(004).DOI: 10.44517/n.cnki.nqkj.2024.000546.

[2] 谭鑫. 新时代提升教师职业道德修养的现实诉求与路径选择 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (04): 116-118.

[3] 张梦莹, 张鹏彪, 王冯骏子. 互联网时代高校英语教师职业道德修养探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (18): 173-176.

[4] 张栋良. 提升高校教师职业道德修养水平的路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 214-216.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.14.075.

[5] 刘碧佳. 教师职业倦怠的成因分析及对策探析 [J]. 教育实践与研究 (C), 2024, (05): 24-26.DOI: 10.14160/j.cnki.13-1259/g4-c.2024.05.014.

[6] 张滋越. 论“互联网+”时代高校教师职业道德建设 [J]. 世纪桥, 2024, (09): 75-77.

[7] 钟少兰. 新时代高校教师职业道德修养的实践要求与价值引领 [J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44(02): 69-76.

[8] 张敬霞. 从典型案例数据分析高校教师职业道德修养 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(02): 31-34.DOI: 10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2024.02.005.

[9] 钟粤妮, 范方红. 新时期高校青年教师职业道德修养提升途径探析——以学前教育专业教师为例 [J]. 才智, 2024, (01): 46-49.

[10] 郭伟钰. 高校教师职业道德修养对学生心理健康的影响及促进策略 [J]. 社科纵横, 2023, 38(06): 130-134.