

学本理念下中学历史德育教学的研究

吴仲

正宁县第三中学，甘肃 庆阳 745305

DOI: 10.61369/RTED.2025180020

摘要：学本理念提倡以学生为中心，强调学生的主体性与自主学习能力。在中学历史教学中，德育作为教育的核心任务之一，其重要性日益突出。学本理念不仅能够激发学生对历史的兴趣，还能在学习过程中有机地渗透德育教育。本文分析了学本理念下中学历史德育教学的内涵与价值，探讨了如何结合学本理念进行德育教育的实施策略，并提出了具体的教学方法和实践路径，旨在通过历史教学有效实现学生的德育目标，推动学生全面素质的提升。

关键词：学本理念；中学历史；德育教学；学生主体性

Research on Moral Education Teaching in Middle School History under the Student-Oriented Idea

Wu Zhong

Zhengning County No.3 Middle School, Qingyang, Gansu 745305

Abstract : The student-oriented idea advocates taking students as the center and emphasizes students' subjectivity and autonomous learning ability. In middle school history teaching, moral education, as one of the core tasks of education, is becoming increasingly prominent in its importance. The student-oriented idea can not only stimulate students' interest in history, but also organically infiltrate moral education in the learning process. This paper analyzes the connotation and value of moral education teaching in middle school history under the student-oriented idea, explores the implementation strategies of moral education combined with the student-oriented idea, and puts forward specific teaching methods and practical paths. It aims to effectively achieve students' moral education goals through history teaching and promote the improvement of students' comprehensive quality.

Keywords : student-oriented idea; middle school history; moral education teaching; students' subjectivity

引言

随着教育改革的深入，学本理念在中学课堂教学中的应用逐渐成为关注的焦点。历史学科作为中学阶段的重要学科之一，承担着传承文化、培养历史思维和塑造学生德育的重要任务。传统的历史教学方法多以教师为中心，重视知识的传授，而忽视了学生的主体地位以及德育的渗透。学本理念的提出为这一问题提供了新的解决路径，它强调通过激发学生的自主学习兴趣，将历史知识与德育目标相结合，为学生的全面发展奠定基础。

一、学本理念的教育意义

学生本位教育理念，凸显学生在学习活动中的核心作用，推动教师实现从“教”向“学”的转型，强化学生自主学习与终身学习理念培育。教学理念突出学生主体地位，注重学生个性差异，推动学生实现知识、技能与思维的整体进步。引导学生自主挑选、探究与发现，学子不仅更有效地吸收学识，可培养批判性思维与创新能力，提升解决实际问题的能力。

本理念推崇情境式教学，需教师依据学生兴趣与需求制定教学方案及方法，提升教学针对性及成效。在上述理念引领下，学子对所学知识可达到更深刻的领悟与感知，激发学习内在潜能，增强学习积极性与自觉性。本学理念着重知识与实践的结合，提倡跨学科学习模式，提升学生综合能力。在中学历史课程中，教育理念不仅有利于知识的传授，有助于培养学生树立正确的价值取向和人生观念，将历史教育与品德培育相融合，推动学生综合素质提升。

项目信息：本文为甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题，课题名称为《学本理念下中学历史德育教学的研究》，立项号为：GS[2024]GHB1044。
作者简介：吴仲（1982.09—），男，汉族，甘肃民勤，本科学历，甘肃省正宁县第三中学，中学一级，历史。

二、中学历史教学中的德育价值

(一) 传递核心价值观

中学历史教育是弘扬核心价值观念的关键领域。汲取历史智慧，学子不仅得以认知历史事实，尚可通过对人物、事件及其内涵理念之剖析，深刻领会国家与社会核心价值观。我国历史中，众多辉煌的历史事迹与英勇的个体传承了社会主义核心价值观的精髓，如爱国情怀、集体主义精神及社会主义公平。例如，阐述抗日战争期间的英勇抗击敌寇精神，可激发学子民族自豪及爱国忠诚之情；剖析改革开放时期关键人物与政策，学生能深刻理解创新、发展、自由等价值理念。此外，历史教育有助于培养学生秉持公正、诚信、责任与道德等价值观念。以具体的历史事例，学子不仅汲取历史智慧，尚能深刻领会其内在价值理念，进而构建独特的价值观念体系，对学生品德成长极为关键。

(二) 培养历史责任感

中学历史教育有助于提升学生的历史使命感，引导他们明确个人与国家、民族之间的联系，肩负起促进社会进步的使命。经研读我国近现代史，学子们深刻感悟到祖国在逆境中的坚韧意志，及民族复兴之艰辛道路。例如，阐述中华民族从屈辱走向振兴的历史进程，学子深切体会国家复兴征程，亦能唤起他们为民族复兴贡献力量之使命感。历史教育不仅使学生认识过往的辉煌与不足，还能促使他们意识到自身作为历史传承者和建设者的使命。教师借助历史课程唤起学生对国家及社会的认同与担当意识，“促进青年投身社会实践”，聚焦我国发展大局，进而孕育出一种使命感，激发他们肩负起促进社会发展和国家昌盛的重任。

(三) 塑造正确价值观

中学历史教育有助于培养学生准确的历史意识和价值观念，特别是在处理历史上的繁复事件与人物之际，教师指导学生开展客观分析与辩证思考，培养批判性思考能力，防止偏颇与过激看法。在研读历史之际，学生常遭遇涉及争议的历史事件或人物，如对历史人物的评议、历史事件的多样诠释等。引导学生对历史问题进行深刻思索，教师助力学生塑造全面、辩证的思考模式。历史乃对过往的审视，该内容亦有助于学生领悟现时社会现象及其历史起因，指导学生探究现实问题深层原因及背景，塑造其理性与科学的价值观念。同时，历史教学亦通过呈现道德楷模及优秀理念，助力学生形成正确的道德意识和社会认知，进一步指导他们作出契合社会发展需要及伦理规范的抉择，塑造恰当的人生价值取向。

三、学本理念下中学历史德育教学的实施策略

(一) 注重学生主体性，优化教学设计

教学理念的核心宗旨在于将学生确立为课堂教育的中心角色，突出学生自我学习、协同学习与探究型学习。为贯彻教育理念，历史教学方案需完善，激发学生学习的主动性和积极性。教学方案应根植于学生的兴趣与需求，强调培养学生自主学习意

识。于历史教学时段，教师可借助设计具有挑战性与深度的提问，启迪学生进行思考。例如，在阐述“抗日战争”这一课题时，教师可以提出问题：“假若身处抗日战争年代，你将作出何种抉择？”此类问题有助于唤起学生的情感共振，仍能激发他们对历史事件背后社会责任和道德抉择的思考，点燃青少年对历史学习的兴趣与求知欲。

在传统教育模式之下，课堂内容由教师主导，学生被动接受知识。然而，在遵循教学理念的前提下，课堂应倡导学生互动交流与协作。教师可运用分组探讨、模拟扮演等形式，促进学生积极参与辩论，表达个人观点与见解，深化对历史事件的认知。例如，在阐述“文革”历史之际，可指导学生分团队探讨历史人物之不同观点，探讨从不同历史角度的历史评价，此举有助于提升学生对历史事件的了解，仍可塑造其批判性思维能力。教师在制订历史课程方案时，应重视学生个性差异，因材施教。学生个体差异显著，教师需依据学生特性制订差异化教学任务。例如，针对基础薄弱的学生，通过丰富学习资料、降低问题难度等途径协助他们掌握；对于表现优异的学生，可赋予更高级别的任务，引导他们自主探究与实际操作，以深化对历史知识的认识，提升其创新意识与历史剖析技能。

(二) 加强学科融合，拓宽德育内容

基于学本理念的历史德育教学不仅限于历史知识的讲解，还需强化学科交叉，丰富德育教育内容。历史系开设的综合性学科，可与其他科目如语文、政治、地理等深度融合，以跨学科视野增强学生德育实践。历史教育应与思想品德教育相融合，加强德育教育。历史教学通过对历史事件伦理道德层面的剖析，引导学子深入思考与探讨这些事件背后的伦理抉择及其对社会造成的效果。例如，在研读我国革命历史过程中，可指导学生思考革命过程中理想与现实之冲突，寻求理想与现实之间的和谐平衡。这有利于学生洞悉历史的多面性，尚能促使学生在学习期间养成健全的道德评价能力及集体使命感，塑造完善的价值观。

历史教学应与语文教育相融合，强化文化修养培养。历史与语文间存有固有联系，历史教材蕴含着大量宝贵文化信息。在历史课程讲授中，教师可依托语文文学作品开展跨学科教学。例如，在阐述“唐朝繁荣”之际，可指导学生阅读涉唐文学作品，诸如杜甫、李白的诗作，助力学子于文学作品领略历史文化韵味，提高学生文化修养与历史认知水平。历史教育应与地理教育相融合，协助学生认识历史事件中地理因素的作用。关于历史教学，众多历史变故与地域条件紧密相联。例如，在阐述我国古代丝绸之路时，可参照地理知识，协助学生掌握丝绸之路的地理位置、商业路径及其对全球历史的深远作用。促进学科交叉，学子不仅得以更深入地通晓历史学问，尚能领会历史事件的多角度背景，进而提升他们的国际视野与历史洞察力。

(三) 运用信息技术，增强课堂吸引力

在当今教育领域中，信息技术之运用使课堂教学发生变革，尤其是在历史课程中，信息技术应用有效拓展了教育内容，可显著增强课堂教学的吸引力，调动学生的学习积极性。本学理念着重凸显学生主体学习地位，信息技术遵循此理念引领，可为学子

营造更为丰富与互动的学习氛围。信息技术丰富了历史教学的多媒体资源，可利用视听资料形象还原历史画面，指导学生直观领悟历史事实。例如，在阐述“南京大屠杀”事件时，教师可利用播放纪录片、陈列历史影像等方式，清晰展现历史事件的背景、经过及后果，此直观展示形式可令学子产生共鸣，点燃他们对历史的热情与情感认同。此外，运用虚拟现实（VR）技术，学生得以沉浸式体验历史，如游览古遗址、感受重大历史事件的演进，进而深入领悟历史之复杂性与长远影响。

传统历史教学以教师讲授为主，学生参与度不高，信息技术借助互动软件、在线平台等途径提升学生的互动体验。例如，采用投票、提问、网络论坛等形式，教师可即时搜集学子反馈及见解，指导学生参与课堂辩论，提升学生参与积极性。促进师生、生生交流，学子不仅更熟练地把握历史学问，进一步强化批判性思维与历史分析技能。利用智能教学系统，教师可依据学生学情与需求，提供差异化的学习资料，契合学生个性化学习需求。例如，教师可为进度较快的学子提供拓展阅读材料，为学业基础较弱的学生提供简略版学习资料。此个性化学习模式助力学生按自身步调掌握历史知识，进一步提升了课堂吸引力与学生的自主学习意愿。

（四）结合生活实际，提升德育实效性

历史教育不仅是对过往的审视，这仍旧是助力学生理解与塑造未来的重要途径。教学理念着重指出课堂教育需紧密贴合学生现实生活与社会实践，历史教学之德育要素应与学子现实生活紧密联系，确保德育工作取得实质性成效。历史教育应与学生实际生活问题紧密联系，借助历史事件当代启示助力学生领悟历史价值。例如，在阐述我国近现代史时，可参照我国社会发展现状，分析历史事件对现代中国重大影响。学生可更深入地把握其生活社会的环境背景，提升他们对国族认同感。特别是在阐述改革开放及现代化发展历程时，教师应指导学生探讨我国当前所遭遇

的挑战及发展良机，并引导学生深入思考如何从历史中借鉴经验汲取教训，促进社会发展。

历史教育应着力提升学生的社会担当与公民素养，以阐述历史典范人物与重要事件为途径，教师可指导学生探讨这些人物在历史转折点的抉择，为国家建设贡献力量。例如，以阐释“雷锋精神”或“张思德精神”为内容，教师能令学子体会贡献给人、社会的价值，倡导学子在日常生活里弘扬此类精神。在当今时代，学子非但为历史学习的得益者，系社会成员之一，教师需在历史教学中引导学生培育积极进取的价值观，塑造他们的社会责任感与集体主义意识。历史教育应贴近学生成长背景与兴趣，深化德育工作与学生学习生活的结合。在授课活动中，教师可借助课堂辩论、社会实践活动等途径，指导学生从个人生活体验中挖掘历史片段。比如，在阐述民族团结的历程时，可引导学生交流身边民族文化及互动体验，提升他们的团队意识和民族归属感。以实际生活体验与反思为依据，学生在具体情境中更好地领悟并吸纳历史所承载的德育内涵。

四、结语

学本理念为中学历史德育教学提供了崭新的视角与方法，强调学生在课堂中的主体地位，注重学生的自主学习和思考能力。通过合理的教学设计、有效的学科融合及创新的教学方式，德育目标可以在历史教学中得到有机渗透。历史不仅是知识的积累，也是文化价值的传承和道德观念的塑造。未来，在学本理念的指导下，历史德育教学将更加注重学生个性化发展和综合素养培养，为学生的成长提供更加丰富的营养。在此过程中，教师的教育理念和教学实践将发挥至关重要的作用，需要不断探索与改进，以更好地适应新时代教育的需求。

参考文献

- [1] 寇黎明.沂蒙精神融入高中德育教育实践路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(02):22-24.
- [2] 梁伟杰,白初一.核心素养视域下初中历史德育的有效路径[J].赤峰学院学报(自然科学版),2023,39(06):15-17.
- [3] 龚峰英.从试题角度谈中学历史教学中的德育渗透[J].中学历史教学参考,2023,(17):68-70.
- [4] 梁美秀.历史照进现实：“立德树人”的历史考察——兼论中学历史课程落实立德树人根本任务的路径[J].历史教学问题,2023,(01):157-160.
- [5] 初春华.关于《中国近现代史纲要》课程教学的几点思考[J].高教论坛,2020,(04):46-48+63.