

课程思政理念下的《基础俄语》教学改革思考

刘敬

山西大学 外国语学院, 山西 太原 030006

DOI: 10.61369/RTED.2025180030

摘 要 : 课程思政是当今我国教育教学的重要理念, 要求在所有课程与思想政治课协同共进, 以立德树人为教育的根本任务。《普通高等学校本科俄语专业教学指南》以课程思政理念为指导, 为全国高校俄语专业教学改革与人才培养提供了具体路径和方案。《基础俄语》课程作为俄语专业基础阶段的核心课程, 是课程思政的主战场。教师作为教学活动的组织者参与者, 要从提高思想认识、挖掘思政元素、改进教学方式、完善教学评价方面努力, 推动《基础俄语》教学改革, 为培养堪当民族大任的俄语人才打下坚实基础。

关 键 词 : 课程思政; 《俄语专业教学指南》; 基础俄语

Thoughts on the Teaching Reform of "Basic Russian" Under the Concept of Curriculum Ideological and Political Education

Liu Jing

School of Foreign Languages, Shanxi University, Taiyuan, Shanxi 030006

Abstract : Curriculum ideological and political education is an important concept in China's current education and teaching, which requires all courses to work in coordination with ideological and political courses, taking moral education and talent cultivation as the fundamental task of education. Guided by the concept of curriculum ideological and political education, Guidelines for Undergraduate Russian Major "Teaching in Regular Institutions of Higher Education" provides specific paths and plans for the teaching reform and talent cultivation of Russian majors in colleges and universities across the country. As a core course in the basic stage of Russian majors, "Basic Russian" is the main battlefield of curriculum ideological and political education. As organizers and participants of teaching activities, teachers should make efforts in improving ideological understanding, excavating ideological and political elements, improving teaching methods, and perfecting teaching evaluation, so as to promote the teaching reform of "Basic Russian" and lay a solid foundation for cultivating Russian talents who can shoulder the great responsibility of the nation.

Keywords : curriculum ideological and political education; "Guidelines for Russian Major Teaching"; basic Russian

引言

当今世界正面临百年未有之大变局, 中国经济已经从高速增长阶段转向高质量发展阶段, 我国高等教育在新时代背景下也做了相应战略调整和创新实践, 党的十九大提出建设教育强国的新任务。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人, 如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1]2018年, 教育部颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》(以下简称《国标》), 为促进《国标》更好地落地实行, 2020年教育部外指委研制了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 其中包括《普通高等学校本科俄语专业教学指南》(以下简称《指南》)。《指南》强调立德树人的根本任务, 把培养具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质、复合型俄语专业人才作为高校俄语专业建设的出发点和落脚点。^[2]《指南》为我国俄语专业创新发展提供了具体行动路线和解决方案^[3], 为全国高校俄语专业教学改革与人才培养举旗定向^[4]。可见, 课程思政是我国教育改革的重要理念, 是把思想政治教育有机融入到各类专业课程中, 形成全员、全程、全课程的育人格局。俄语专业应在课程思政理念的指导下, 按照《指南》的各项要求积极推动教育教学改革, 注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 培养堪当民族大任的俄语人才。

一、俄语专业与《基础俄语》课程

教育的重要组成部分, 也是满足国家战略需求、推进人才培养、促进文化交流的重要基石。如今中俄两国的关系愈发密切, 并已经上升到新时代全面战略协作伙伴的新高度, “一带一路”建设

全国开设俄语专业的高校有160余所, 俄语专业不仅是外语

基金项目: 2024年山西省高等学校教学改革创新项目“课程思政理念下的基础俄语教学研究”(J20240078)

全面推进，其中俄语在沿线超过17个国家使用，国家对德才兼备的高水平复合型俄语人才需求大量增加。俄语专业教育应主动服务国家战略需求，为我国在新时期的发展提供智力支持和人才保障。而对专业来说，课程是其核心和主线。课程是落实“立德树人成效”根本标准的具体化、操作化和目标化过程。俄语专业课程不仅是学生学习语言技能的课程，也是学生了解俄语地区社会文化的媒介，是培养学生思辨能力和跨文化交流能力的重要途径。

《基础俄语》作为高校俄语专业必修课，是俄语学习基础阶段提高实践能力的专业核心课程，开设四个学期，且课时量大，更易成为课程思政的“主战场”。《基础俄语》针对零起点学生，内容涉及社会生活的方方面面，教师通过对课程思政元素的深入挖掘，有情怀地精准施教，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯和自主学习能力，进而为高年级学习打下坚实基础，并帮助学生从一开始就树立正确的人生观、世界观、价值观，培养学生的爱国情怀和文化自信，树立大局观，培养民族责任感。

二、《基础俄语》教学的突出问题

（一）侧重提高言语技能，课程思政开展不够全面和深入

当前部分教师的教学观念较传统，对课程思政的认识有限，对《指南》不重视，在教学中以提高学生的言语技能为主要目的，而忽略了“立德树人”的根本任务。还有部分教师虽然认识到了课程思政的必要性，但是只是简单地在课堂上穿插几句思想政治口号，与俄语语言知识的教学缺乏有机衔接，思想政治教育与专业教学呈现出“两张皮”的现象，思政效果较差，无法发挥课程对学生的价值引领作用。这种对课程思政的忽视或表层化处理，在教学实践中表现为多方面的具体问题。例如在讲解涉及俄罗斯社会文化的课文时，仅仅停留在对文化现象的表层介绍，如节日习俗、饮食文化等，而没有引导学生进行中俄文化对比，更没有借此契机培养学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。此外，大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，在学习和生活中难免会遇到各种困惑和问题。但部分教师认为自己的主要职责是传授俄语知识，对学生的思想问题不够重视，没有利用课堂进行正确的引导。

（二）教学方式传统，创新不足

课堂是课程思政的主阵地，而大部分高校仍为传统的“灌输式”教学，以教师讲授为主，学生聆听、理解和记忆，教师成为知识的权威，学生成为知识的“容器”，缺乏能够激发学生深度思考的开放性问题，师生互动、生生互动不足。《基础俄语》授课内容繁琐，且强度大，一味地“填鸭式”教学导致教师疲惫，让学生觉得学习俄语枯燥乏味，学生逐渐失去了学习的兴趣和动力。此外，在教学中对线上平台和网络资源的利用率较低，学生也缺乏利用线上资源进行自主学习的意识和能力，导致这些优质的教学资源被浪费，混合式教学空有虚名。

（三）学生学习缺乏主动性，热情不高

俄语属于屈折语，词形变化多，语法规则复杂，与汉语、英

语均差别较大，入门较难，需要学生花费大量的时间和精力去学习和掌握。而大部分学生为零起点，初高中阶段的外语为英语，在俄语学习之初无法快速适应这些差异，很容易出现畏难情绪。另外，学生刚入学，对大学生活的认识浅显，普遍认为大学生生活是轻松愉快的，课后不愿意花费时间复习所学内容，在面对俄语学习中的困难时不愿意付出努力主动克服，甚至产生放弃的念头。还有一部分学生虽然学习能力较强，但是对未来非常迷茫，在学习中没有明确的目标，只是被动地应付学习，缺乏主动学习的积极性。

（四）教学评价机制不全面

当前教学侧重终结性评价，形成性评价不足。终结性评价重视的是结果，是对整个学期教学效果做出评定。终结性评价为事后评价，可以反映学生一学期的总体水平，但是不够全面，且期末反馈具有一定滞后性，不能及时帮助学生发现问题、提高自己。而形成性评价旨在教学过程中动态了解学生的学习成效，找出教学中的不足，以此为教师及时修正教学计划、改进教学方式提供参考信息。目前形成性评价明显不足，形成性评价多基于课堂表现和课后作业的印象，且教师对形成性评价的重视程度不够，形成性评价在期末成绩中所占比重较低，既不利于及时改进教学，也不利于促进学生学习。

三、《基础俄语》教学改革措施

教师是教学活动的组织者和参与者。不论是坚持立德树人的根本任务，还是开展俄语专业教学改革，提高人才培养质量，教师的积极性和主观能动性都是至关重要的。^[9]教师必须与时俱进，不断学习，才能培养高素质的人才。

（一）提高思想认识

思想指引行动，教师在思想上认识到位，才能正确地引导学生。每一位专业教师都应应对新时期我国高等外语教育的新使命有充分认识，认真学习课程思政的内涵，深入了解进行课程思政的必要性，提高政治素养，把“立德树人”作为教育根本任务，增加对思想政治教育的重视程度，并以身作则，充分发挥教师的示范作用，做有理想、有信念、有情怀的老师。要着力探寻富有活力的课程思政，摒弃死板固化、牵强附会的课程思政。要用学生听得懂的语言，讲得通的道理和逻辑帮助他们在大学学习中找到归属感、存在感和幸福感，从而在思想上不断走向成熟。^[10]在开学第一课就要让学生了解当代俄语人的使命担当，引导学生将个人梦想与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来，获得专业学习的内驱力和克服困难的勇气。

（二）深入学习落实《指南》

《指南》是实施本科俄语教学的具体路径，《指南》对培养目标、培养规格、课程体系、教学计划、教师队伍、教学条件、质量管理都做了明确要求。教师应深入学习各项内容，明确培养目标，理解培养规格中素质要求、知识要求和能力要求的内涵，并在教学中认真落实。《指南》对《基础俄语》的课程性质、教学任务进行了具体描述，强调了《基础俄语》在俄语学习初级阶段的

重要性。基础俄语是训练和提高学生口、笔语实践能力的核心课程，其主要教学任务是在日常生活、学习及一般社会文化题材范围内，讲授常用词语和句式，培养学生听、说、读、写、译的基本言语技能，发展言语交际能力，密切结合朗读等言语训练及语法教学，完善语音、语调。此外，对照《指南》中有关教师队伍的各项要求自我反省，树立终身发展的观念，制定切实可行的发展计划，不断提高教学水平和研究能力。

（三）围绕教材全面发掘课程思政元素

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。^[7]教材是教育教学的基本依据，是育人育才的重要载体。现今高校俄语专业较多使用外语教学与研究出版社的“大学俄语（新版）”教材^[8]，该教材采用主题材料组织法，主题丰富，贴近日常生活，包括个人、家庭、学习、运动、工作、交通、做客、旅行、气候、就医、购物、城市、网络、教育、文化等，课程思政资源丰富。并且这套教材进行了修订，新版第2版系列教材于2023年开始陆续出版。新教材在教学素材、习题设置、配套资源方面均做了优化，有机融入了俄罗斯国情文化知识和中俄文化对比内容，增加了运用思辨能力进行讨论、演讲或辩论的练习，主课文之后的补充阅读材料也进行了更新。总之，新版第2版教材蕴含的课程思政元素更多，为课堂教学提供了更多育人的资源。围绕教材内容和课程环节，备课时认真厘清“为人处世的基本道理、社会主义核心价值观、中国梦”体现在哪里。例如，《城市交通》一课的补充阅读材料围绕“北京地铁”展开，语料较新，通过阅读学生不仅能积累新的词汇和句型，还了解了北京地铁的众多线路和站点，以及地铁在人们生活中不可或缺的重要作用。可以借此介绍我国地铁近年来的迅速发展和各大城市地铁里程数在世界的排名变化，增强学生的民族自豪感。

（四）不断改进教学方式

《指南》中明确强调“以学生为中心”的教育理念，凸显学生学习主体性，注重激发学生学习积极性和主动性，变“要我学”为“我要学”，推动俄语专业教育教学从“教得好”向“学得好”转变。教学方式的改革也要遵循这个理念，并注重因材施教，多采用参与式、讨论式和启发式的教学方式，助力学生在全面发展的同时实现个性的充分发展。虽然俄语专业是零起点教学，但教授对象是有一定学习能力、自我意识强、身心较成熟的大学生。教师应创新教学方式，在课堂上不追求面面俱到，而是精讲多练，多做教学活动的组织者和引导者，多从学生的角度思考，多让学生发言，让学生成为学习的主体。积极使用线上平台和在线学习资源，如今人工智能时代已经到来，生成式人工智能工具的出现是外语界的重要机遇，能够为教师教学提供众多便利。同时，学生与生成式人工智能工具的互动，不仅可以使学生对生成式人工智能工具的原理、运作模式有所认识，而且可以使生成式人工智能工具赋能外语学习。^[9]教师应积极学习不同的生成式人工智能工具，为学生推荐适合的优质的人工智能工具，并引导学生正确使用。此外，必须树立实践育人理念，外语教学要强调向实践学习，强调学以致用。课堂上多组织角色扮演、演讲、辩论等活动，帮助学生及时巩固所学内容，培

养学生的合作意识，提高学生的思辨能力。鼓励学生参加各种比赛，以赛促学，让学生在实践中感受俄语的魅力，培养学生用俄语讲好中国故事的能力。

（五）注重形成性评价和终结性评价相结合

课程思政不仅要在知识讲解中体现，还应在课程评价环节呈现。《指南》明确指出，评价应以促进学生学习为目的，注重形成性评价与终结性评价相结合。《基础俄语》为主题式学习，每课所学词汇、词组和句型较多，需要记忆的内容多，学习强度大^[10]。在教学中仅进行终结性评价是远远不够的，还要随时观察学生的课堂表现和作业完成情况，并尽可能进行每课测试。根据教学内容和目标，教师可以将思政内容有机融入每课测试中，例如将思政与本课所学重点词汇、句式相结合作为翻译题，真正做到润物细无声。测试形式可以多样，笔试、口试、角色扮演均可，教师要对测试成绩进行打分记录。实践表明，进行每课测试的教学效果显著。此外，通过成绩记录可以获得学生本学期的学习动态数据，对成绩波动较大或者长期成绩较低的学生及时谈心了解情况，“对症下药”解决问题，避免小问题变成大问题。形成性评价与终结性评价相结合，提高形成性评价在期末成绩的比重，才能更有效地帮助学生夯实听、说、读、写基本功，提高专业水平，并促进学生的全面发展，达到国家对外语人才的基本需求。

四、结语

培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领，堪当民族复兴大任的高素质外语人才是当下外语教育的新使命。《基础俄语》作为俄语专业核心课程之一，是课程思政的主战场。教师是落实立德树人任务的关键因素，教师提高思想认识和政治站位，深入学习《指南》，在教学中深入挖掘思政元素，不断更新教学方式，并优化评价形式，将显性教育与隐性教育有机结合起来，才能推动《基础俄语》改革不断推进，培养时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 《人民日报》，2016-12-9(001).
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会，《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（下）[S]. 上海外语教育出版社，2020.
- [3] 王铭玉，于鑫. 中国俄语本科专业建设的新机遇——对《普通高等学校本科俄语专业教学指南》的学习与思考 [J]. 中国俄语教学，2020(7).
- [4] 刘宏.《普通高等学校本科俄语专业教学指南》的颁布背景、原则与新要求 [J]. 中国俄语教学，2020(3).
- [5] 刘宏，王钢.《普通高等学校本科俄语专业教学指南》的解读与贯彻——刘宏教授访谈录 [J]. 中国俄语教学，2021(2).
- [6] 杨春燕.《课程思政与〈基础俄语〉课程教学有效融合的策略》[J]. 黑河学院学报，2023(9).
- [7] 张烁.教育部印发纲要：所有高校全面推进课程思政建设 [N]. 人民日报，2020-06-06(04).
- [8] 骆嘉玲.《大学俄语（新版）》教材网络资源的分析 [J]. 中外企业家，2020(11).
- [9] 何洋洋.《生成式人工智能工具介入的“基础俄语”课程教学探索与反思》[J]. 黑龙江教育，2024(8).
- [10] 马佳，刘爱玮.试论主题教学模式在高校俄语精读课程中的应用 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2023(9).