

高职院校残障青年思想引领的实践探索 与路径创新研究

赵琳琳

山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/RTED.2025180037

摘 要 : 随着我国高等教育的普及化与融合教育的深入推进, 特殊教育高职院校残障青年的思想引领工作面临新的机遇与挑战。本文基于当前残疾人高等教育的发展背景, 结合某特殊教育高职院校团总支的具体实践, 分析了残障青年在思想认同、情感体验、行为践行等方面存在的现实困境, 并从理念创新、模式构建、载体拓展、体系完善四个维度, 提出高职院校残障青年思想引领的实践路径与创新策略, 旨在为提升残障青年思想政治教育实效性、促进其全面发展和融入社会提供参考。

关 键 词 : 高职院校; 残障青年; 思想引领; 融合教育; 实践路径

Practical Exploration and Path Innovation of Disabled Youth's Ideological Guidance in Higher Vocational Colleges.

Zhao Linlin

Shandong Vocational College of Special Education, Jinan, Shandong 250000

Abstract : With the popularization of higher education and the advancement of inclusive education in China, the ideological guidance of disabled youth in higher vocational colleges faces new opportunities and challenges. Based on the current development background of higher education for persons with disabilities and incorporating the specific practices of the Youth League General Branch of the Information Technology Department at a specific higher vocational college for special education, this paper analyzes the practical difficulties faced by disabled youth in terms of ideological identification, emotional experience, and behavioral practice. From four dimensions—conceptual innovation, model construction, carrier expansion, and system improvement—it proposes practical paths and innovative strategies for the ideological guidance of disabled youth in higher vocational colleges. The aim is to provide references for enhancing the effectiveness of ideological and political education for disabled youth, promoting their comprehensive development and social integration.

Keywords : higher vocational colleges; disabled youth; ideological guidance; inclusive education; practical path

引言

习近平总书记指出, “广泛践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量”, 要“用社会主义核心价值观铸魂育人”^[1]。建成教育强国目标, 不仅需要增强使命意识, 更需要切实担当。特殊教育在全面落实立德树人根本任务、推进教育强国建设中, 肩负着不可替代的支撑作用。^[2] 职业教育承担着立德树人的根本任务, 对于身心发展具有独特性的残障青年而言, 有效的思想引领不仅是其全面发展的内在需要, 也是推动教育公平、促进社会和谐的重要举措。我国残疾人高等教育历经数十年发展, 在招生规模、办学层次、培养模式上取得了显著成就, 形成了立足需求、分类招生、多元融合的本土化经验^[3]。然而, 研究表明, 残障大学生在高等教育环境中仍普遍面临“校园无障碍环境‘有障碍’、学业支持匮乏、人际交往不畅与残障身份被误读的多重困境”^[4], 其根源在于高等教育领域精英主义传统与平等主义现代化价值之间的冲突^[4]。这些困境无疑对残障青年的思想认同、价值塑造和心理归属感构成了挑战。因此, 探索契合残障青年特点的思想引领新模式与新路径, 已成为特殊教育高职院校亟待回应的现实课题。本文旨在结合实践案例与相关研究, 探讨高职院校残障青年思想引领的创新实践与优化路径。

一、残障青年思想引领的现实挑战与需求分析

尽管政策层面持续推动融合教育，但残障青年在接纳与融入的过程中仍面临诸多显性或隐性的障碍，对其思想观念的形成与巩固产生深远影响。

（一）认知沟通与情感体验的特殊性

残障学生因感官或肢体功能的限制，在信息接收、知识内化和情感体验上存在独特性和困难性。例如，听障学生可能因沟通障碍影响对理论知识的完整理解；视障学生可能因信息资源获取不便而难以获得平等的情感熏陶体验^[5]。传统“一刀切”的灌输式教育模式难以满足其个性化需求，容易导致其对主流价值观的理解停留在表面，难以产生深层的情感共鸣和价值认同。

（二）人际交往与社会融入的局限性

研究显示，残障大学生在高校中常常遭遇“被隔离的人际交往”，其社会参与度普遍较低，难以有效融入朋辈群体和校园生活^[6]。这种“身体资本匮乏下的社会参与”状态，部分源于物理环境的障碍，部分源于普通学生因不了解而产生的过度谨慎或刻板印象。交往的匮乏不仅限制了其社会支持网络的构建，也可能影响其集体主义观念、协作精神和社会责任感的培养。

（三）身份认同与自我价值的困惑性

社会传统观念中“身残志坚”的榜样叙事，虽出于善意，却可能无形中将残障个体工具化，过度强调其生理缺陷与个人奋斗，而忽视了高校和社会应提供的支持体系，甚至构成了某种“象征性暴力”。这导致部分残障青年在自我认同上产生困惑，要么内化这种“悲情叙事”并承受巨大心理压力，要么抗拒一切与“残疾”相关的标签，渴望被当作“普通人”看待而拒绝寻求必要帮助，这为其身份认同和价值观的稳定塑造带来了挑战。

（四）实践践行与能力提升的受限性

身体条件的限制，使得残障青年在参与某些志愿服务、社会实践和文化活动时面临客观困难。若缺乏合理的便利支持和活动形式的创新，他们践行社会主义核心价值观的机会将大大减少，从而影响其将理论认知转化为实际行动的能力，也限制了其通过实践获得成就感和自我效能感。

二、高职院校残障青年思想引领的实践探索——以某特殊教育高职院校团总支为例

某特殊教育高职院校团总支在残障青年思想引领方面进行了系列富有特色的实践探索，取得了积极成效。

（一）构建“共融型”组织与引领模式

该系团总支现有团员282名，支部21个，架构完善。其创新之处在于主动打破校际壁垒，与其他专科学校等多所院校建立常态化合作机制，联合开展“追寻济南记忆 赓续红色血脉”主题实践、“爱心无障碍 共筑暖校园”助残日文艺演出等活动，实现了资源共享、经验互鉴。这种“内外兼修”的模式，既夯实了内部组织力，也为残障团员开拓了视野，在多元交流中促进其成长。

（二）打造“浸润式”思想引领载体

一是深化主题学习。系团总支扎实推进“三会两制一课”，年均开展各类会议、团课、青马工程学习数十场，培育青马学员三百余名，数十名推优入党，形成了“一人带一片”的良好氛围。二是创新宣讲形式。精心打造“微·光”红色文化宣讲团，秉持“让有信仰的青年讲信仰”的理念，主动吸纳听障、肢体障碍青年，创新采用手语宣讲形式，用无声的语言传递红色精神。该宣讲团已在校内外开展30余场活动，成效显著。三是契合节点开展教育。结合雷锋日、端午、五四、中秋等重大纪念日和传统节日，开展“学习雷锋 一植有你”纸盒换绿植（连续3年，超千人次参与）、“学党史忆初心 迎端午思爱国”“传承五四精神”宣讲（300余人次参与）、中秋游园会等品牌活动，将思想引领融入文化传承、环保实践和情感交流之中。

（三）强化“服务性”实践育人功能

团总支引导团员将思想学习成果转化为服务社会、融入大局的实际行动。连续3年发起“保卫母亲河”环保行动，累计组织150余名青年团员参与黄河生态保护，并特别设置轮椅友好型清洁路线，配备可调节工具，确保不同身体状况学生平等参与，彰显了青年的担当精神。专业竞技场上，近两年累计获30余个专业类奖项，展现了残障青年精湛的技能和奋发向上的精神风貌。

（四）拓展“跨界性”资源支持平台

团总支积极链接社会资源，如与社区志愿服务队合作，开展“第二课堂”，将文化教学与自然环境相结合，使200余名青年在体验自然之美中深化对历史文化的理解。这种合作拓展了思想引领的场域和资源。

三、残障青年思想引领的路径创新

基于上述实践与相关研究，未来高职院校残障青年思想引领工作可从以下路径进行创新：

（一）理念创新：从“同情帮扶”走向“权利赋能”，形塑交互型残疾观

转变思想引领的底层逻辑，摒弃基于怜悯的慈善模式，转向基于权利的赋能模式。应倡导残疾交互模式，即既承认损伤的客观存在，也强调社会障碍的消除责任。思想引领的目标不是将残障青年塑造为“励志典范”，而是帮助他们成为自信、自立、平等的权利主体和社会主义建设的参与者。引领过程中应充分尊重其主体性，鼓励其自我倡导，倾听其真实需求。

（二）模式创新：构建“特普融合、多元协同”的一体化引领体系

深化“特普融合”：在教育教学、社团活动、社会实践等方面创造更多残健融合的机会，如合作项目、融合社团、朋辈辅导等，打破隐形隔离，在平等互动中促进相互理解和价值观共鸣。

强化“家校社协同”：建立定期沟通机制，向家长宣传理念方法，引导家庭配合^[6]；积极链接社区、企业、博物馆等社会资源，为残障青年提供更广阔的认识社会、服务社会的实践平台。

优化“课程思政”：结合残疾学生特点创新教育教学形式，

优化课程教学，将社会主义核心价值观融入专业课程教学^[7]，结合专业特点挖掘育人元素。针对不同残障类型学生的认知特点，开发可视化、可触摸、可体验的教学资源和方法^[8]。

（三）载体创新：开发“无障碍、数字化、生活化”的引领新载体

推进无障碍环境建设：不仅是物理空间的无障碍，更包括信息沟通（如手语翻译、语音转文字、读屏软件支持、盲文材料）、教学考核方式的无障碍，这是有效开展思想引领的前提。

善用数字化技术：利用新媒体平台、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发形象生动、互动性强的线上学习资源和文化产品，克服时空和身体限制，提升引领的吸引力和覆盖面。

注重生活化融入：将宏大叙事转化为身边故事，将价值理念融入日常管理、志愿服务、文化活动、生涯规划中，使学生在潜移默化 and 亲身实践中感知、认同和践行。

（四）体系创新：完善“支持、评价、保障”三位一体的长效机制

健全支持体系：推动院校设立残障学生事务办公室或资源中心，提供学业、心理、生涯发展、合理便利等专业化支持。加强教师培训，提升其融合教育素养和特殊教育能力。

构建科学评价体系：结合残障青年特点，构建涵盖认知理解、情感认同、行为表现、自我发展等多维度的思想引领效果评价指标体系，采用多元主体参与的评价方式，打造幸福教育^[9]。

强化政策保障：呼吁并推动完善针对残疾人高等教育的法律法规和政策支持，特别是在经费投入、师资配备、无障碍环境建设、就业支持等方面提供更有力的保障^[10]。

四、结论与展望

加强对残障青年的思想引领，是特殊教育高职院校落实立德树人根本任务的核心环节，是帮助其超越障碍、全面发展、顺利融入社会的关键支撑。这项工作需要超越传统的教育思维模式，立足于残障青年的身心特点和现实困境，坚持以生为本、融合共享、赋能增权的原则。通过理念、模式、载体和体系的系统化创新，构建起一个包容、无障碍、高效能的的思想引领工作新格局。未来的探索应更加注重残障青年自身的主体性和声音，将思想引领过程转化为与其共同成长、相互成就的生命历程，真正实现“红心共融·你我同心”，助力每一位残障青年在中国式现代化建设中绽放青春光彩，成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.

[2] 王培峰. 勇担教育强国建设使命 奋力推进特殊教育课程教学改革——第四届特殊教育学校校长讲坛会议综述 [J]. 《现代特殊教育》, 2025 (16): 78-80.

[3] 贺祖斌, 杨婷婷. 残疾人高等教育发展的本土经验、实践困局及优化路径 [J]. 社会科学家, 2024(5): 190-196.

[4] 汪甜甜, 邓猛. "双一流" 大学里的 "少数派" ——融合教育背景下残障大学生高等教育体验探究 [J]. 教育学报, 2021, 17(5): 170-183.

[5] 吴奕璇. 特殊教育高职院校学生社会主义核心价值观培育和践行路径研究 [J]. 社会与公益, 2025(08): 271-273.

[6] 王露. 新时代家校社协同育人的共生意蕴及路径探索 [J]. 黎明职业大学学报, 2025(01): 72-77.

[7] 刘静. 新时代高校大学生社会主义核心价值观培育的创新路径探析 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 112-117.

[8] 赖德胜. 在教育强国建设中促进全体人民共同富裕 [J]. (教育研究), 2023, 44(06): 7-10.

[9] 甘霖. 幸福教育：特殊教育发展新样态的校本探索与实践 [J]. 现代特殊教育, 2025(16): 12-13.

[10] 胡欣. 山东在全国率先启动特殊教育立法——以法之力守护 "特别的你" [J]. 山东人大工作, 2025 (16): 32-33.