

高职学前教育专业学生职业认同现状研究

倪红霜

台州科技职业学院, 浙江 台州 318020

DOI: 10.61369/RTED.2025180039

摘 要 : 职业认同属于影响学前教育专业学生职业选择和职业发展的关键要素, 本研究把高职学前教育专业学生当作研究对象, 去探究其职业认同的理论根基, 现状状况, 影响要素以及改进途径, 研究先界定职业认同的概念内涵, 整理有关理论架构, 剖析学前教育职业的特殊之处, 然后从总体水平, 维度表现和差别特征这三个方面来描绘职业认同的现状, 最后从个人, 教育和社会这三个层面来分析影响职业认同的主要要素, 最后从专业教育, 实践教学和职业环境这三方面给出改进职业认同的提议。研究旨在为增强学前教育专业学生的职业认同提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 高职教育; 学前教育; 职业认同; 影响因素; 提升策略

Research on the Status Quo of Vocational Identity of Students Majoring in Preschool Education in Higher Vocational Colleges

Ni Hongshuang

Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : Career identity is a key factor that affects the career choice and career development of preschool education students. This study takes preschool education students in higher vocational colleges as the research object to explore their theoretical foundation, current situation, influencing factors and ways to improve their career identity. Firstly, the concept of career identity is defined, the relevant theoretical framework is sorted out, and the special features of preschool education career are analyzed. This paper describes the current situation of professional identity from three aspects: dimensional performance and differential characteristics. Finally, it analyzes the main factors affecting professional identity from three aspects: individual, education and society. Finally, it gives suggestions to improve professional identity from three aspects: professional education, practical teaching and professional environment. The purpose of this study is to provide theoretical reference and practical guidance for strengthening the professional identity of preschool education students.

Keywords : higher vocational education; preschool education; professional identity; influencing factors; promotion strategy

引言

职业认同指的是个体对于从事职业的认可和接受程度, 它直接影响到个人的职业选择、投入以及发展, 在学前教育领域来说, 职业认同关乎着教师的专业成长和教育质量, 有着重要的理论意义以及实践价值, 高职学前教育专业的学生属于幼儿教师后备军, 他们的职业认同状况既联系着自身的发展走向, 又关联着学前教育事业是否能正常向前推进, 当前, 尽管学前教育正在慢慢增长规模, 但是学生的职业认同问题逐渐呈现出来, 有着认识不清, 感情淡薄, 意志动摇等情况, 通过分析职业认同相关的理论基础, 现状特征, 形成要素和优化途径, 本研究希望能够为加强学生的认同感、优化学前教育人才培养提供参考。

一、职业认同的理论基础

(一) 职业认同的概念界定

职业认同是个体对于所从事的职业的目标、职业的社会价值及其他因素的看法, 与社会对该职业的评价及期望相一致。对于高职学前教育的学生, 职业认同主要是指学生对将来所从事职

业的一种态度, 更是业角色的认知、情感和行为倾向的综合体现^[1]。从心理学角度理解, 职业认同体现为个体认可职业价值、接受职业角色及获得职业归属感的过程; 从社会学角度认识, 则是职业个体借助社会互动与职业群体相融合的过程; 针对学前教育范畴, 学生的职业认同实质上即对其幼师身份的认同情况, 涉及对教育价值的理性和情感层面认知, 也包括对教师角色的长期

投入承诺；职业认同具有动态与多维特征，一方面随着个体经验的不断丰富逐渐加强，另一方面也会因社会环境发生变迁有所改变。

（二）职业认同的理论框架

职业认同的理论支撑主要源自于自我概念理论、社会认同理论与职业发展理论，自我概念理论侧重个体对于职业角色的自我认知评定，社会认同理论侧重群体归属意识对职业认同产生的塑造效果，Super 的职业发展阶段理论认为职业认同是职业成熟度的关键表现，而于学前教育界来说，职业认同涵盖四大维度：专业价值观（针对教育意义的认可），专业角色（对教师职责的接纳），专业情感（对待教育工作的热爱）以及专业行为（在教育实践中的投入）。这一多维框架为系统分析学生职业认同提供了理论依据。

二、职业认同的现状分析

（一）职业认同的总体水平

近年来教育事业的改革也推动了学前教育的发展，随着人们对学前教育专业关注度的提高，对学前教育人才的需要也提出了新的要求，希望可以提升人才质量。但是学前教育专业内部学生对学前教育职业的认同状况却不明确^[1]。当下高职学前教育专业学生的职业认同整体处在中等水平，有很大的改进余地，大部分学生可以理性地认可学前教育的社会价值，但是情感投入和职业承诺比较差，低年级的学生由于缺少实践体验，职业认同大多停留在抽象认识层面，高年级的学生经过实践加深了认识，却也许因为就业压力和现实问题产生认同波动，总体来看，职业认同的形成表现出阶段性和动态性，它的稳定性容易被外界环境和个人经历所左右，体现出内在动机缺乏和外界助力缺乏的双重难题。

（二）职业认同的维度表现

职业认同在不同的维度上存在不平衡性，认知维度上，学生对于学前教育的重要性认识较为普遍，但是对于具体的职业职责，发展前景等认知依然模糊，情感维度上，有部分学生对教育工作抱有热情，也有一部分学生缺乏情感上的连接，甚至存在一定的疏离感，行为维度上，学生愿意参与到专业学习中来，但是职业承诺不够坚定，容易被其他职业机会所干扰，这种维度上的失衡意味着职业认同没有做到认知、情感以及行为的有机结合，需要通过系统干预来促使职业认同协调发展。

三、影响职业认同的因素

（一）个人因素的作用

个人因素是职业认同形成的内部基础，职业兴趣直接影响认同强度和持久性，兴趣浓的学生更积极探究职业内涵，投入情感，自我效能感影响个体对职业挑战的信心，效能感高者易从实践中获取成就感，从而增强认同感^[2]。个人价值观与职业动机同样重要，把幼儿教育当作事业而非谋生手段的学生，认同更深刻，若职业选择受外部动机（就业压力）驱动，认同易受外界干扰动

摇，这些内在因素形成职业认同的心理基础。

（二）教育因素的影响

教育因素在职业认同塑造方面起着决定性的作用，专业教育的质量直接影响到学生对职业的认识和情感，合理的课程安排，符合实际的教学内容以及启发式的教学手段会促进职业兴趣的培养，教师团队的榜样作用不可忽视，热爱教育事业的教师通过自己的言行传递职业的魅力，教育评价与奖励机制也会影响学生的职业自信，积极的肯定和奖励可以增进归属感，缺少支持的环境可能会减弱职业的热情。教育过程的每一环节均可能成为强化或弱化认同的节点。

（三）社会因素的影响

社会因素属于职业认同形成的外部环境，社会对学前教育的重视程度及认可度直接关系到学生的职业自豪感，虽然国家政策不断扶持，但幼儿教师的社会地位和经济收益仍需改善^[4]。这种现实差距容易造成职业价值感缺乏，家庭期望和社会观念同样有重大影响，有些家庭存在偏见，会间接动摇学生的信念，社会功利主义倾向或许让学生优先考虑“高回报”职业，就业市场情形和职业发展路径的明晰度也会影响职业信心。

四、提升职业认同的建议

（一）优化专业教育体系

优化专业教育体系是改进职业认同的主要途径，首先要充实课程架构，增添职业价值观、伦理、发展等方面的内容，加强理论认知与实践导向的联系，然后要更新教学手段，利用案例研讨，情境模仿等办法唤起学生的主动意识，促使他们深入考虑职业内涵^[5]。还要形成系统的职业引导体制，从入学开始便通过规划课程，校友分享等活动来协助学生明晰职业目的，加大选择的自觉性，教育体系的改良应当以学生的认识和情感需求为主导，做到知识传授和价值引领相融合。

（二）加强实践教学环节

实践教学是沟通理论与现实、加深职业认同的重要桥梁，学校要扩大与幼儿园的合作，形成稳定又多样的实践基地，保证学生可以充分地参加教育见习、实习等，要在实践中加强反思指导，促使学生把体验记录下来，借助导师点评、小组讨论等形式，把感受内化，从而让职业认识变成情感认同^[6]。在实践环节里，还要发挥实践导师的示范作用，挑选出职业认同感较强的老师来示范，用自身的职业热情去影响学生，实践环节的设计应当注重情感体验与能力提升并重，做到“做中学、学中悟”。

（三）营造良好职业环境

营造支持性职业环境是职业认同的外部保障，社会上要提高幼儿教师待遇与地位，加大政策倾斜与舆论宣传，提升职业吸引力，学校要形成尊师重教的校园文化，开展职业主题活动，表彰优秀典型，增强学生的自豪感，提供心理支持，减轻职业压力，家庭要多沟通，让家长理解学前教育的价值，争取家庭对学生职业选择的支持，多方营造的环境会给予学生持续的外部激励，帮助学生坚定职业信念^[7]。

五、职业认同的培育路径

（一）构建全程化培育体系

职业认同的培育要贯穿人才培养全过程，形成系统化的培育机制，在入学时就要开展专业认知教育，借助行业专家讲座、幼儿园参观等活动，让学生形成初步的职业印象，在学习期间，要把职业认同教育融入各个科目，特别要在专业核心科目里加大职业价值观的渗透力度^[8]。在毕业时，要加强职业规划引导，协助学生完成从学生到教师的角色转变，这种全程化的培育体系可以保证职业认同教育始终不断线、不缺位，做到循序渐进的情感内化与价值塑造。

（二）创新协同化培育模式

职业认同培育要冲破单个学校教育形式，创建多元协同的育人体系，先加深园校协作，形成“双导师制”，学校教师与幼儿园导师一起引导学生发展，再推动家校联动，通过家长开放日，职业体验活动之类，让家长知晓并支撑学生的职业挑选，还要加大社校互动，邀请社区加入职业教育，安排学生去社区做早教服务之类的实际操作，这种多方参加的协同形式可给学生提供更多职业认识角度，优化职业认同的社会机基础。

（三）完善个性化支持机制

职业认同的培育要关注学生个体差异，给予有针对性的支持措施，形成职业认同评判体系，定时监测学生的认同程度改变，尽快察觉存在的问题，针对认同程度低的学生，开展个别指导，通过职业咨询，心理疏导等办法，帮他们化解疑惑，要尊重学生的多种发展需求，守住基本培育标准，给不同特质的学生赋予不同的发展道路^[9]。这种个性化的支持机制可以更好地符合学生的成长需求，推动其职业认同健康发展。

六、结语

本研究全面探究了高职学前教育专业学生职业认同的理论基础、现实状况、影响要素以及改良途径，研究显示，职业认同属于多方面、动态发展的心理架构，它的塑造进程被个人特点，教育品质和社会环境所左右^[10]。当下的学生职业认同大致处于中等水平，在认知，情感和行动层面存在发展不均衡的现象，并且表现出明显的群体差别，研究从专业教育，实践教学和职业环境这三个方面给出对应意见，认为要创建起全方位，共同化，个性化培育体系。未来应当持续关注职业认同的形成机制，深化理论与实践的结合，为学前教育人才培养提供持续支持。

参考文献

- [1] 王婷. 提升高职学前教育专业学生职业认同的路径研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020, (14): 80-81.
- [2] 邓敏. 高职院校学前教育专业学生职业认同分析 [J]. 国际公关, 2020, (05): 106+108.
- [3] 李曼曼. 高职学前教育专业学生职业认同现状研究 [J]. 成功, 2025, (14): 22-24.
- [4] 谢斐. 民办高职学前教育专业学生职业认同的现状研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2024, 37(02): 30-34.
- [5] 李洪琴, 张建娥, 王江慧. 产教融合背景下高职学前教育专业学生职业认同的研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(24): 19-22.
- [6] 贺琳, 王影. 高职学前教育专业实习生职业认同困境与突破 [J]. 大学, 2021, (38): 104-106.
- [7] 张洁. 高职学前教育专业实习生职业自我效能感与职业认同的实证研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(09): 21-23.
- [8] 李雪萍. 高职学前教育教师教育教学能力提升策略研究 [J]. 学周刊, 2025, (25): 158-161.
- [9] 任树元. 职业能力导向的高职学前教育实践课程模块化设计 [J]. 现代职业教育, 2025, (23): 116-119.
- [10] 蔡晓楠, 陈思. 高职院校学前教育专业学生职业能力提升研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(27): 100-103.