

以读写为主的高中英语教育教学策略研究

秦富娟

沂水县第一中学，山东 临沂 276400

DOI: 10.61369/RTED.2025190005

摘 要： 在高中英语教学体系中，“读”与“写”是语言输入与输出的核心环节，其教育质量能够直接影响到学生语言综合运用能力与学科核心素养的培育质量。本文结合《普通高中英语课程标准》要求，深入结合高中英语教学教材，针对当前教学中“读写分离”、“素材脱离教材语境”、“评价与教材目标脱节”等问题，从教学目标锚定教材单元、教学内容整合教材资源、教学方法依托教材文本、评价体系呼应教材要求四个方面，提出系统化教学策略，实现“以读促写、以写带读”与教材教学的深度融合，为提高高中英语教育教学中读写质量提供参考。

关 键 词： 高中英语；读写；教学策略

Research on Teaching Strategies for High School English Education Focusing on Reading and Writing

Qin Fujuan

Yishui No.1 High School, Linyi, Shandong 276400

Abstract： Within the high school English teaching system, "reading" and "writing" serve as the core components of language input and output, with their educational quality directly influencing the cultivation of students' comprehensive language application abilities and core competencies in the subject. Combining the requirements of the "English Curriculum Standards for Ordinary High Schools" and delving into high school English teaching materials, this paper addresses current issues in teaching such as the separation of reading and writing, materials detached from the context of the teaching materials, and evaluations disconnected from the objectives of the teaching materials. It proposes systematic teaching strategies from four aspects: anchoring teaching objectives to textbook units, integrating teaching content with textbook resources, relying on textbook texts for teaching methods, and aligning the evaluation system with textbook requirements. These strategies aim to achieve a deep integration of "reading to promote writing, writing to enhance reading" with textbook-based teaching, providing references for improving the quality of reading and writing in high school English education.

Keywords： high school English; reading and writing; teaching strategies

前言

英语作为典型的语言类学科，核心诉求在于语言运用的实际效能，其教学核心是通过系统性的教育培养，逐步提升学生的英语核心素养，最终确保学生具备流畅的英语交流，进而能够更加从容地适应全球化时代下跨文化交流、信息获取等多元需求。从“学以致用”的根本目标出发，“读”与“写”是支撑语言能力提升的重要板块，“读”是语言输入的关键环节，若无法精准把握文本语义、理清逻辑脉络，会直接阻碍对信息的准确理解；“写”是语言输出的核心载体，若学生缺乏表达条理性、语法或词汇运用不当等，会在很大程度上削弱信息传递的有效性。当前，在新课标与核心素养教学的双重教育指引下，高中英语教学需将“读”与“写”置于教育教学的核心位置，通过优化改进教学策略，构建起读写协同的教学模式，为学生语言能力的全面提升奠定坚实基础。

一、当前高中英语读写教学的现存问题

（一）读写教学与教材“两张皮”，缺乏关联性

读写结合的教学模式是促进高中英语教育质量提升的重要构成部分，但是当前高中英语教育过程中部分教师，将“阅读”与“写作”割裂且严重脱离教材核心，缺乏两者有效衔接，阅读课仅

围绕教材文本后的“阅读理解题”展开，逐句翻译、逐题讲解，忽视了对教材文本篇章结构、语言表达的分析；写作课则脱离教材单元主题，另选与教材无关的话题，导致学生无法将教材阅读中积累的知识迁移到写作中，教材的“读写协同载体”作用难以发挥。这就会导致学生难以充分地认识到“读”与“写”的核心联系，导致“以读促写”、“以写促读”的教学格局难以形成和

落实^[1]。

（二）教材开发不足、教学方法单一

在新课标以及核心素养的教育指引下，需拓展学生英语综合运用能力，但在当前高中英语教学当中，部分教师仅使用英语教学中“主阅读文本”进行阅读教学，在很大程度上忽视了“辅助阅读文本”与写作任务的关联性开发，教学拓展性缺乏。此外，在高中英语教学中，部分教师的教学方式单一，大多采用的是以教师为主的讲述模式进行直接性的知识传递，在该模式的教学下学生基本处于抄写知识点、记录教学课件内容等机械性知识搬运状态，难以真正地将英语的“读写”知识进行深层次的理解，在很大程度上阻碍了高中英语教学质量的提升。

（三）评价与教材目标脱节，缺乏针对性

在教育体系中，除了教学知识的传递外，教学评价也是其重要组成部分，评价与反馈质量对教师教学策略以及教学方案的优化和制定具有重要指导性意义。部分高中英语教师对于教学评价以及课堂反馈的指导环节重视程度较低，易忽略学生课堂读写知识点的掌握情况，难以针对性的将学生课堂学习薄弱点与教材教学目标有机融合，评价方式存在片面性。例如，阅读评价仅以高中英语教材文本后的选择题正确率为标准，忽视对学生“文本观点提炼”、“文化意识理解”的评估；写作评价仅关注“语法正确、字数达标”，未结合教材单元写作目标（如“是否运用教材中的‘非语言沟通’相关词汇与句型”）进行打分，这就会在很大程度上导致教学评价无法精准反馈学生对教材知识的掌握情况^[2]。

二、高中英语教学中读写结合的创新策略

（一）重构教学目标，分层教学

以高中英语教材单元的“语言目标、思维目标、写作目标”为基础，将读写教学目标分为“基础层（教材知识掌握）、进阶层（教材知识迁移）、高阶层（教材知识创新）”，实现教学目标与教材的精准匹配，强化读写板块的连接性。

1. 基础层目标：基础层主要侧重点在于英语教材语言知识点的积累，保证学生能够准确掌握单元词汇、语法以及基础应用能力。在此阶段目标中，教师引导学生通过阅读单元教材主文本，掌握单元的核心词汇、固定搭配以及目标句型；在基础学习后，通过写作的方式，完成英语教材中的“语言运用”板块的仿写任务，在此过程中检验学生基础语言知识的掌握情况，并结合学生薄弱点采取针对性辅导措施，提升学生基础知识掌握水平。

2. 进阶层目标：针对进阶层的教学目标侧重于教材文本结构的迁移。教师通过引导学生对教材主文本/辅助文本的篇章结构进行分析（如必修一 Unit 4《Natural Disasters》的“灾害发生—救援过程—启示总结”记叙文结构），并精准化提炼出文章文本的写作框架；结合教材精炼框架进行写作活动，通过写作的形式，完成教材“Writing”板块的任务（如撰写“一次身边的突发事件”），明确要求学生在写作中模仿教材文本的结构，实现教材结构知识的迁移，加强教材阅读文本与写作活动的衔接性，增强学生学以致用能力^[3]。

3. 高阶层目标：对于高阶阶段的教学目标，需聚焦于教材主题思维的创新。教师需基于教材单元的主题（如必修三 Unit 1《Festivals and Celebrations》的“文化多样性”），引导学生对英语教材文本中的观点进行批判性思考（如“教材中提到‘西方节日流行’，是否会影响传统节日？”）；将批判性思考的意识活动转化为实际行动表达，通过写作的方式，引导学生将自身经验以及教材观点的想法展现出来，完成教材的拓展任务，在提升学生英语语言表达水平的同时，培养学生批判性、创新性思维能力。

（二）整合教学内容，深挖教材资源

1. “主文本+语言积累”，夯实读写基础

以高中英语教材的主阅读文本为教学核心，提取单元语言素材，形成“读写词汇/句型手册”。例如，高中英语教材必修四 Unit 2《Working the Land》的主文本介绍袁隆平的事迹，可提取“devote oneself to”“make a breakthrough”等词汇，以及“Despite difficulties, he never gave up.”等句型，要求学生摘抄，并标注“可用于‘人物介绍’类的写作”，为后学生续写作积累教材内素材，夯实其写作基础。

2. “辅助文本+写作方法”，搭建迁移桥梁

将英语教材中的辅助阅读文本作为写作中的“方法范例”，教师通过积极引导引导学生提炼文章写作方法并迁移到写作任务中。例如，必修五 Unit 1《Great Scientists》的辅助文本介绍“科学家的研究方法”，可以引导学生分析文本“问题提出—实验过程—结论得出”的写作逻辑，再结合英语教材的写作任务“撰写‘身边的科学现象’短文”，要求学生运用该逻辑完成写作，实现“读方法—写运用”的联动。

3. “单元主题+拓展资源”，深化读写深度

教师可以单元主题为核心，围绕教材单元主题，补充与英语教材中的教学内容相匹配的拓展性资源（如新闻报道、短视频脚本等），丰富读写内容。例如，必修二 Unit 2《Wildlife Protection》的单元主题是“野生动物保护”，教师可以补充教材外的“大熊猫保护最新进展”的相关新闻文本，引导学生对比教材文本与新闻文本的“保护措施描述差异”，再将两种文本的观点整合到教材写作任务“撰写‘野生动物保护建议’书信”中，提升学生写作内容的丰富性^[4]。

（三）创新教学方法，完善教学模式

1. 思维导图教学法

思维导图应用于教学过程中，主要是依托于色彩区分、逻辑线条等视觉化元素，将文本结构与知识关联直观性地呈现，将其应用于教学全过程中，可有效促进学生学习连贯性的提升。

（1）预习环节：教师依人教版教材单元主题与文本逻辑绘结构化思维导图，为预习指引方向。如必修一 Unit 1《Teenage Life》，可从“文章核心（What）—青少年生活规划方式（How）—规划生活的意义（Why）”构建导图，引导学生拆解“校园活动描述”、“时间管理建议”等内容，梳理逻辑链，降低课堂中的阅读难度。

（2）课堂教学：借助思维导图的方式衔接“读”与“写”。以必修二 Unit 2《Wildlife Protection》为例，学生在阅读时，可

用导图梳理“濒危动物现状—保护措施—保护意义”的结构；在写作时复用该框架，将阅读重点转化为写作提纲，实现读写板块的衔接性。

（3）课后练习：教师可以通过布置导图创作任务。如，在学完必修三 Unit 3《Diverse Cultures》，让学生通过所学掌握的知识点以及文章内容，绘制思维导图，在结合导图构架，撰写“家乡文化特色介绍”的写作任务，在巩固阅读要点的同时完成写作训练，切实落实读写结合的教育模式。

2. 生活教学法

生活教学法主要是通过构建真实生活情境，将教材知识与学生日常经验相关联，使读写学习抽象感有效降低的同时，提升知识运用的实践性。在读写教学中，可以紧扣教材单元的主题内容，挖掘生活中的读写切入点，进一步强化“学用结合”。例如，在教学必修四 Unit 4《Body Language》时，这一单元内容核心是“非语言沟通的类型与意义”。在阅读教学环节中，教师可以引入学生熟悉的生活场景素材，如“课堂上师生的眼神交流”、“家庭聚会中的手势表达”等视频素材，引导学生对比教材文本中“不同文化的肢体语言差异”，加深对阅读内容的理解；在阅读结束后，根据教学目标布置出相关写作任务，如“描述一次你因肢体语言产生误解或达成默契的生活经历”，要求学生结合所学知识点开展论述，让读写学习扎根于生活实际^[5]。

3. 竞赛教学法

教师可应用竞赛教学法进行教学，通过设计趣味化、竞争性的任务项目，激发学生的主动参与意识，推动学生将阅读积累转化为写作的实践能力。在高中英语读写教学中，教师可以围绕教材单元的阅读主题与写作要求，设计出具有针对性的竞赛活动，以赛促学、以赛提质。例如，教学必修二 Unit 3《The Internet》时，可开展“‘互联网影响’读写竞赛”。竞赛第一阶段要求学生

阅读教材文本，提取“互联网的积极影响—消极影响—合理使用建议”的文章结构；第二阶段则要求学生以该结构为框架，结合自身使用互联网的经历，撰写“青少年如何合理使用互联网”的短文。通过竞赛的分层任务设计，引导学生主动深化阅读理解、规范写作表达，同时丰富读写教学形式，强化教学效果。

（四）优化评价体系，构建多元化反馈机制

1. 过程性评价：建立起“教材读写成长档案袋”，收录学生的教材文章批注、仿写作业以及写作草稿，教师定期查看并结合教材目标进行评价反馈，如指出学生对教材语法的掌握情况与语境匹配问题。

2. 终结性评价：可设计“教材读写综合任务”，如必修二 Unit 3《The Internet》的评价，含撰写教材文章观点总结、完成倡议书写作（需用5个教材核心词汇与2个目标句型等），按学生写作中“文本总结准确性、教材词汇句型运用、倡议书逻辑”进行综合性评分。

3. 多元评价主体：制定教材目标评价标准，如必修一 Unit 4《Natural Disasters》写作评价，从结构模仿、教材词汇运用等方面系统化打分，学生先自评，再小组互评，最后教师结合教材目标给出最终评价。

三、结束语

综上所述，针对高中英语教学读写模式的现存问题，从重构目标、整合内容、创新教学方法以及优化评价反馈体系的四个角度提出教学策略，能够在一定程度上促进高中英语教学中读写分离、教材利用不足等问题的改善和解决，实现高中英语教学教育质量的提升和优化。

参考文献

- [1] 钱宜璐. 基于 AI 的高中英语教育评估系统的设计与实践 [J]. 校园英语, 2025, (23): 6-8.
- [2] 黎黎. 深度学习视域下高中英语教育“情深”培养路径研究 [J]. 高中生之友, 2025, (02): 57-59.
- [3] 杨蓉. “互联网+”时代高中英语教育教学创新 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 153-154.
- [4] 商清霞. 高中英语教育中的口语交际能力培养研究 [J]. 中学生英语, 2024, (04): 71-72.
- [5] 孙永平. 新思维在高中英语教育教学中的研究和应用 [J]. 家长, 2023, (03): 82-84.