

# 课程思政与技工院校英语教学的融合实践探索

蒋茉

陕西交通技师学院, 陕西 咸阳 713702

DOI: 10.61369/RTED.2025190006

**摘 要 :** 近些年, 随着立德树人根本任务提出与实施, 在英语教学中积极推进课程思政建设是提升人才培养质量的重要渠道之一。技工院校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 应该肩负起专属的育人职责, 将英语教学与课程思政有机融为一体, 这不仅能提升学生的英语专业水平, 也能提升他们的职业素养, 并引领他们在内心根植正确的价值观, 促使其成为社会发展所需的综合型人才。对此, 本文首先阐述课程思政与技工院校英语教学的融合意义, 接着提出了一系列行之有效的融合实践策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 课程思政; 技工院校; 英语教学; 融合实践

## Exploration on the Integration Practice of "Curriculum Ideology and Politics" and English Teaching in Technical and Vocational Colleges

Jiang Mo

Shaanxi Communications Technical Institute, Xianyang, Shaanxi 713702

**Abstract :** In recent years, with the proposal and implementation of the fundamental task of "fostering virtue through education", vigorously promoting the construction of "Curriculum Ideology and Politics" in English teaching has become one of the important ways to improve the quality of talent cultivation. As a main front for cultivating and delivering high-quality talents to society, technical and vocational colleges should shoulder their unique educational responsibilities and organically integrate English teaching with "Curriculum Ideology and Politics". This integration can not only improve students' English proficiency, but also enhance their professional quality, guide them to establish correct values in their hearts, and enable them to become comprehensive talents needed for social development. In this regard, this paper first expounds the significance of integrating "Curriculum Ideology and Politics" with English teaching in technical and vocational colleges, and then puts forward a series of effective integration practice strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; technical and vocational colleges; English teaching; integration practice

### 一、课程思政与技工院校英语教学的融合意义

#### (一) 有利于推动落实立德树人

立德树人作为我国教育教学的根本任务和核心目标, 是新时代教育工作的重中之重。在技工院校的英语教学实践中, 将课程思政元素有机融入教学全过程, 能够充分发挥英语课程的育人功能, 实现知识传授与价值引领的有机统一。这种融合不仅能够帮助学生系统掌握英语语言知识和应用技能, 更能通过精心设计的教学内容和方法, 潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时, 既丰富了英语教学的内涵, 又拓展了思政教育的渠道, 使学生在学习专业知识的过程中自然而然地接受思想品德教育, 从而更好地实现立德树人的教育目标, 培养德才兼备的高素质技术技能人才<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于培养正确思想观念

在技工院校英语课堂中, 蕴含着大量与跨文化交际相关的教学资源, 其不仅仅包含语言知识, 也拥有丰富、厚重的文化内

涵。因此, 教师要发挥好自身的主动性和创造性, 深度发掘这些资源, 首先, 应该认真解读教材, 将教材中的课程思政教育内涵充分挖掘出来<sup>[2]</sup>; 其次要努力扩充教育资源的范畴, 适当添加一些与之相关的中外历史文化知识, 并组织文化对比讨论、场景模拟、案例解析等课堂文化活动, 让学生充分感受中西方文化在思维方式、价值观念、行为规范、行为习俗等方面的区别, 获得良好的跨文化交流体验, 提高他们的文化意识, 增强他们的民族认同感、自豪感。此外, 教师要注重对学生的爱国情怀进行培育, 通过讲述我国发展历史及传统文化核心要义, 使学生在潜移默化中生成强烈的家国情怀<sup>[3]</sup>。

#### (三) 有利于提升学生职业素养

技工院校英语教学具有较强的职业特色, 将直接影响学生就业能力与职业发展。所以, 英语教学实践中, 教师除了要关注学生的语言能力提升外, 还应应对课程思政育人要素灵活地渗透到英语教学中, 通过结合思政内涵、专业特色进行教学设计, 在潜移默化中帮助学生树立正确的职业道德观与价值观<sup>[4]</sup>。另外, 随着课

程思政建设持续推进，可以强化学生的团队协作意识，激发他们的创新意识，并着重培养其社会责任感和担当意识，进行从整体上提升学生的职业素养。这样，学生既可以在在校期间更好地学习英语理论与技能，又能为他们以后的职业发展做好铺垫，使学生能成为德智体全面发展的英语职业人才<sup>[5]</sup>。

## 二、课程思政与技工院校英语教学的融合实践路径

### （一）明确英语课程思政教学目标

在英语教学中，教师将学科特色与技工院校特征相结合，把课程思政内容融入英语教学目标中。语言知识教学目标，不仅要求学生掌握英语的基础词汇语法知识，还要求他们从文化语境角度理解和深化职业道德素养。比如，在讲解西方国家的节日习惯时，教师除了引导学生对比中国和其他西方文化之间的差异，增强自身的民族文化自信心之外，还要着力提高学生的英语语言表达能力，能够灵活运用英语传达出正确的价值观念和思维方式。教师也可以通过英语口语对话的方式，引导学生讨论一些社会热点话题，提高他们的跨文化理解能力和思维批判力。另外，教师还把课程思政融入到英语听说读译等技能训练当中，使学生提升英语技能的基础上，树立正确的职业价值观<sup>[6]</sup>。

另外，教师要在英语课堂中的各个教学环节中融入课程思政育人元素，制定具体的思政教育实践规划，明确各个阶段的主要教学内容和实施措施。例如，为了重点培养学生的团体协作精神，教师可以在英语课上安排学生以小组为单位进行英语交流、合作完成英语学习任务。此外，教师也应结合学生的真实情况，对教学目标深度与难度进行灵活调整。对于基础不够扎实的学生，教师可以把思政元素融入英语常规对话中，以此增强他们的交际能力。对于基础扎实的学生，教师可以鼓励他们运用英语阐述自身对社会现象的一些看法，以此进一步深化他们的语言表达能力<sup>[7]</sup>。

### （二）创新课程思政融合方式

第一，案例式教学法。教师可以结合英语内容选择体现思政元素与跨文化的案例，如环保类英文报道、跨国企业责任案例等，学生通过剖析与讨论案例，不仅能培养学生的国际视野和担当意识，也能增强他们的英语分析与阅读能力。第二，项目式教学法。教师设置主题不同的项目任务，例如，要求学生以英语撰写传统文化国际传播方案书，也需要他们完成市场调查、数据分析、文本撰写等任务，在项目完成过程中，可以提高学生的英语综合运用能力，同时加深对中国传统文化的理解，树立高度文化自信心<sup>[8]</sup>。

此外，教师充分利用现代化教学技术与手段，搭建英语在线学习平台，该平台上设置课程思政育人模块，并向学生推荐个性化英语学习资源，如，英文形式的演讲视频、纪录片以及电影等<sup>[9]</sup>，这样，学生依据自身兴趣和学习需要等选择学习资源，并利用碎片化时间进行自主学习，以此提高他们的英语水平与思政素养。同时，教师也可以利用该平台组织在线互动交流、英语在线论坛等活动，学生通过参与这些活动中能够深刻体验课程思政内

涵，并增强学生的英语表达能力，并且可以使英语教学与课程思政更加紧密地整合在一起，以取得较好的教学效果<sup>[10]</sup>。

### （三）打造沉浸式英语学习场景

在课程思政背景下，创设高度真实的学习场景是推进英语教学改革不可或缺的一环，教师可以借助 VR、AR 等技术，搭建真实、实用的英语对话场景，如，跨国企业交流会、国际会议以及国际商务交流会等系列活动，训练学生的英语能力与跨文化交际能力，并引导他们树立国际视野<sup>[11]</sup>。这样，课程思政元素潜移默化地融入到英语教学整个过程中，营造趣味性学习氛围中，让学生自然而然接受思政熏陶，充分发挥课程思政的价值引领作用，进而提高英语教学的育人成效性<sup>[12]</sup>。

与此同时，学校应当积极拓展校企合作渠道，着力打造多样化的校外英语实践平台。通过与涉外企业、国际机构等建立长期稳定的合作关系，共建专业化的英语实践基地。学生可以在这些实践基地参与真实的涉外工作项目，如商务文件翻译、外事接待、国际会展服务等具体业务。在这些实践活动中，学生不仅能将课堂所学的英语知识转化为实际工作能力，更能通过亲身参与体会到严谨细致的职业态度、精益求精的工匠精神等思政教育内涵。这种理论与实践相结合的教学模式，既强化了学生的专业能力，又深化了他们对社会主义核心价值观的理解，有力推动了课程思政与英语专业教学的深度融合与协同发展<sup>[13]</sup>。

### （四）建立多维立体的教学评价体系

在课程思政融合过程中，评价是英语教学必不可少的环节，需要教师采用有效的评价方式检验课程思政在英语教学中的融合情况，因为英语学科有“语言”和“思维”这两个发展方向，“人文学”和“实际应用”两个属性，所以，教师应该突破传统的教学评价模式，由重视评价学生的语言技能，转向评价学生学习态度、价值观以及思维方式等方面，形成知识技能与价值引领为一体的多维度评价体系，提高评价结果的全面性<sup>[14]</sup>。

此外，由于课程思政融合是一个长期过程，育人效果也可能立竿见影，教师应坚持“远期效果+近期效果”的评价原则，具体如下：第一，教师可通过采取任务驱动式评价模式，即针对课程内容采取项目式的设计方案，让学生全身心地投入到任务完成过程中，充分激活他们的创造思维，有效培养学生的责任感，并采用此类指标来评定成绩。第二，教师要始终坚持采用阶段性考核和长期性考核相结合的方式，构建数智化评价档案，对学生的整个学习过程进行实时跟踪，有效点燃学生的英语学习热情，激励学生实现预期的教学目标。第三，拓展评价主体，除了教师评价之外，还可以引入学生评价、企业评价以及 AI 评价等主体，及时反馈学生的价值观塑造情况、学习情况以及英语水平，切实保证评价结果客观性<sup>[15]</sup>。

## 三、结语

总而言之，课程思政与技工院校英语教学的融合是时代发展的必然要求，也是提升技工院校人才培养质量的关键举措。通过深入挖掘英语教学中的思政元素，明确教学目标、创新融合方

式、打造沉浸式学习场景以及建立多维立体的教学评价体系，能够实现英语教学与思政教育的有机统一。未来，教师应持续探索和完善这种融合模式，不断提升教学水平和育人效果。同时，学校和社会也应给予充分的支持和保障，为课程思政与英语教学的

融合创造良好的环境。相信通过各方的共同努力，课程思政与技工院校英语教学的融合将取得更加丰硕的成果，为社会培养出更多德才兼备、具有国际视野和创新能力的高素质技术技能人才，为我国的社会主义现代化建设贡献力量。

### 参考文献

[1] 李兴安. 课程思政视域下高级英语课程教学创新路径[J]. 学园, 2024, 17(36): 4-6.

[2] 闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析[J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.

[3] 王晶晶. 课程思政在大学英语教学中的实践探究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2024, 26(04): 86-90.

[4] 邢营军. 课程思政视角下高职英语教学模式创新研究[J]. 校园英语, 2024, (51): 45-47.

[5] 王瑄. 课程思政视角下中职英语教学模式创新探索[J]. 湖北教育(政务宣传), 2024, (S1): 112-113.

[6] 董婉. 课程思政视域下大学英语课堂教学现状调研[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(23): 123-125.

[7] 李晓娜. 大学英语课程思政教学案例设计与实施探索[J]. 海外英语, 2024, (23): 120-122.

[8] 徐润敏. 课程思政视域下高职公共英语教学困境与策略研究[J]. 海外英语, 2024, (23): 229-231.

[9] 吴歆. VR技术视域下技工院校英语教学中课程思政的融入[J]. 校园英语, 2023, (36): 114-116.

[10] 王浩. 核心素养视域下的技工院校英语课程思政教学研究[J]. 科学咨询, 2023, (12): 128-130.

[11] 蒋敏敏. 基于核心素养培养的技工院校英语课程思政教学路径研究[J]. 校园英语, 2023, (15): 16-18.

[12] 高春花. 深化技工院校英语“课程思政”教学改革的策略[J]. 校园英语, 2022, (41): 142-144.

[13] 王竹青. 关于中职技工院校公共英语课“课程思政”教学改革的研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (10): 157-158.

[14] 姚海翠, 种杨. 技工院校英语“课程思政”教学实践探索——以北京轻工技师学院航空服务专业为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 106-109.

[15] 崔艳娟. 技工院校英语课程思政教学新思路探索——以物流英语课程为例[J]. 职业, 2021, (12): 82-83.