

高校校园园林绿化植物养护管理探讨

李楠

北京大学, 北京 100871

DOI: 10.61369/ETR.2025390023

摘要 : 在新时代教育体系下, 文化建设不仅是美化校园的手段, 更是提升教育质量、促进学生健康成长的重要途径, 其中园林绿化作为高校文化建设的重要组成部分, 直接影响绿化景观的持续性与育人功能的发挥, 专业的植物养护手段可以更好地创设优良、和谐、环保的教育环境, 为教师教育、学生学习提供坚实的基础, 基于此本文将分析高校校园园林绿化植物养护管理的重要性和问题, 对其管理路径展开探讨, 以期为园林绿化提供创新性思路。

关键词 : 文化建设; 校园; 园林绿化; 植物养护; 生态

Discussion on the Maintenance and Management of Landscape Greening Plants in University Campuses

Li Nan

Peking University, Beijing 100871

Abstract : Under the education system in the new era, cultural construction is not only a means to beautify the campus, but also an important way to improve the quality of education and promote the healthy growth of students. Among them, landscape greening, as a key part of university cultural construction, directly affects the sustainability of green landscapes and the exertion of the educational function. Professional plant maintenance methods can better create a high-quality, harmonious and eco-friendly educational environment, providing a solid foundation for teachers' teaching and students' learning. Based on this, this paper will analyze the importance and existing problems of the maintenance and management of landscape greening plants in university campuses, and discuss its management paths, aiming to provide innovative ideas for campus landscape greening.

Keywords : cultural construction; campus; landscape greening; plant maintenance; ecology

引言

高校校园不仅是知识传授与人才培养的殿堂, 更是承载师生生活、交流与精神寄托的重要空间, 在极力倡导生态文明的时代背景下, 校园园林绿化以其丰富的植物景观、良好的生态功能与独特的文化意蕴成为文化建设与生态环保的关键, 不仅有助于推进美育教育, 还可以营造宁静致远的治学氛围, 潜移默化地发挥育人作用^[1], 当前, 随着高校扩招与校园建设提速, 绿化面积不断扩大、植物种类日益丰富, 传统的“粗放式”养护管理模式已难以适应新需求, 在此背景下, 深入探讨高校校园园林绿化植物养护管理的优化路径, 对于提升校园生态品质、彰显文化特色、提高教育质量具有重要现实意义。

一、高校校园园林绿化植物养护管理的重要性

(一) 保障生态功能持续发挥, 构建宜居校园环境

作为教师开展教育和学生学习、生活的重要场所, 高校校园保持良好的生态环境是保障师生身心健康、提升学习工作效率的基础, 绿化植物进行养护的关键在于借助科学养护确保绿化植物可以健康生长, 稳定存活, 校园构建宜居、健康、可持续的生态空间^[2], 具体而言, 校园绿化植物借助光合作用、蒸腾作用、遮荫效应等发挥调节局部气候的作用, 比如树木的冠层可遮挡阳光直射, 降低地表温度, 但是这些功能的形成需要依赖于植物的健康

生长状态, 科学的养护管理能确保植物保持旺盛的生长态势与稳定的生长结构, 从而持续稳定地调节校园温度、湿度与气流, 为师生创设舒适宜人的校园环境, 改善学生的学习和生活环境, 营造良好的校园学习氛围。

(二) 彰显校园文化育人价值, 营造人文教育氛围

高校承载着育人这一项重要功能, 而校园环境作为高校育人的第二课堂, 对学生的思想观念、道德情操和综合素质培养具有潜移默化的影响, 作为校园园林绿化的重要环节, 植物养护与管理可以为营造良好的校园环境和助力高校育人提供坚实的保障, 校园中的草坪、树林、花园等绿化区域, 不仅是休闲空间, 更是

开展户外实践活动和文化活动的重要场所^[3]，这些活动的顺利开展与育人效果，依赖于良好的植物景观状态，科学的养护管理能确保绿化区域整洁有序、景观优美，为各类文化育人活动提供适宜的场景支撑，让师生在与自然环境的互动中接受教育，同时养护管理过程本身所蕴含的责任意识、环保理念和科学精神，更是对学生进行无声教育的宝贵资源。当学生置身于修剪整齐、长势良好的绿化环境中，能够直观感受到劳动的价值和对生命的尊重，培养爱护环境、珍惜资源的良好习惯^[4]。

（三）塑造特色校园整体形象，提升校园品牌价值

高校的校园环境是其综合实力、对外形象和文化底蕴的重要体现，而园林绿化是帮助高校塑造品牌形象和宣传的核心因素，植物养护可以有效维持景观的美观性、独特性与协调性，建设特色鲜明、生态优美、人文浓厚的校园氛围，提升学校的品牌吸引力与社会影响力，为学校的招生、发展与对外交流奠定良好基础^[5]，比如从第一视觉来看，美观的绿色植物是人们对校园的第一视觉印象，养护管理可以确保植物保持生长健康、搭配合理、景观整洁的状态，塑造美观大方、赏心悦目的视觉形象，尤其是校园入口、主干道、教学楼周边等核心区域的植物景观，需要对其进行日常管理，保持其层次丰富、色彩协调，视觉惊艳，增强学校的吸引力。

二、高校校园园林绿化植物养护存在的问题

（一）高校校园绿化建设缺乏连续性和长期有效性

由于资金和建设意识的缘由，高校的绿化建设缺乏系统性、前瞻性的长期规划，往往随着院校管理层的更迭或短期发展需求而频繁调整，导致绿化布局呈现出碎片化、无序化的特点，一方面，目前部分高校校园绿化通常在制定规划时，只考虑短期效果，不同时期的绿化规划之间缺乏有机衔接，植物种类选择、景观风格设计等方面难以形成统一的整体基调。使得已有的绿化成果无法得到有效延续^[6]；另一方面，在完成园林规划和管理后，缺乏与之配套的长期养护管理方案，导致建设与养护脱节。

（二）高校管理层对校园绿化建设缺乏认知

校园绿化建设具有一定的复杂性和长远性，部分高校管理层对校园绿化建设缺乏准确的认知，仅仅将校园绿化简单地认为成环境美化，忽视了植物养护在生态调节、长期养护、文化传承等方面的作用，没能建立健全养护管理体系，也未给予养护工作足够的重视和支持；此外，部分高校更加注重科研和教育效果，将经费投入到教研领域中，导致绿化植物养护和管理缺乏充足的资金，难以长期维序。

（三）高校专业养护技术水平滞后

当前，部分高校的绿化养护仍依赖传统的经验型作业模式，缺乏对现代园艺技术、生态养护理念的引进和应用，具体表现在一部分高校缺乏专业的养护团队，只能选择后勤部门的工作人员，这些工作人员由于缺乏专业知识和技术能力，难以根据植物的生长习性制定标准化、规范化和长期性的养护流程和方案^[7]，只能完成浇水、除草、修剪等基础养护作业，对复杂的植物生长问

题、疑难病虫害防治等无法提供有效的技术解决方案。

三、高校校园园林绿化植物养护管理路径

（一）更新校园园林绿化理念，创造可持续的绿色校园环境

校园绿化是高校创设优良教学环境、文化建设、树立形象和实现高质量育人的关键途径，高校管理人员应当认识到校园绿化的重要性，更新校园园林绿化理念，增强校园绿化建设意识，首先，高校管理人员应当结合新时代生态发展趋势，树立生态环保理念，将植物养护当作是维持校园生态平衡的一项重要工作，强调植物配置的生态合理性与生物多样性^[8]，并引入一些生长态势优良、适合本土养护的植物，并模拟自然生态系统的结构与功能，提升绿化的生态韧性和自我调节能力，实现校园生态系统的稳定循环。

其次，校园环境作为学生户外活动的关键场所，承担着一部分育人的责任和作用，高校在进行校园绿化建设中，应当强化校园景观育人理念，将校园景观与育人进行深度融合，并挖掘植物中的文化立意，以此设计校园景观的主题，让学生在潜移默化中感受自然之美与文化内涵；同时开放绿化养护过程，鼓励学生参与植物认养、养护实践等活动，培养其生态意识、责任意识和劳动精神，实现绿化景观与育人功能的协同增效^[9]；最后，高校管理层应当坚持以“绿色”为中心，并兼顾长期性与连续性，增加绿色植被种植面积，制定植物养护规划，保持其生态的稳定，此外在绿化规划、建设和养护全流程中融入节约型理念，并推行更环保、绿色的养护技术，创造可持续的绿色校园环境。

（二）建立健全植物养护管理体系，实现长期、稳定管理

在传统的校园绿化建设方面，通常由高校管理部门直接负责，然而，由于工作重心的偏移或者认知不足，导致植物养护和管理出现不连续、不规范的情况，为了更好地推进绿化建设，促使校园整体、协调、共同发展，高校需要建立健全植物养护管理体系^[10]，一方面，高校应当明确校园绿化养护的责任主体，设立专门的绿化管理部门或岗位，统筹协调校园绿化的规划、建设与养护工作，避免多部门管理导致的责任推诿和效率低下，在明确责任主体的同时，高校需要建立跨部门协作机制，加强管理、后勤、宣传、教育等部门的沟通，确保绿化养护工作与校园整体运营需求相匹配。

另一方面，为了保障校园园林绿化工作的规范展开，高校应当制定完善的养护管理规章制度，包括植物日常养护标准、病虫害防治规程、安全作业规范、绩效考核办法等，并将植物养护的标准、日期、日常内容、流程等进行细致说明，将其与管理团队的工作绩效进行挂钩，激发工作人员的工作积极性和责任感，使得植物养护步入正轨^[11]；此外，需要对园林的植物进行类别建档，由养护的工作人员负责记录，植物的种类、数量、种植时间、生长状况等信息，建立动态的绿化档案数据库，这样换班之后的工作人员可以依据信息制定养护计划，以此实现长期性管理。

（三）建立植物养护专业团队，提高植物养护的规范性

在建设和规划校园园林景观的过程中，会引入更多种类繁

多、生长习性复杂和生物特性不同的植物，这容易造成单一的养护和管理方式难以维持植物的健康生长，需要不同类型的保护管理计划，不同的植物、花卉有不同的养护需求，需要进行分类和细致划分，并从灌溉、修剪、施肥等不同方面进行有效区分，因此景观应由专业技术人员管理和维护，确保植物不会遭受自然灾害，可以安全健康生长，在此基础下，高校应当建立一支专业的植物养护管理团队，以此提升养护技术水平和工作质量^[12]，其一，为了实现绿化植物养护的专业性和持久性，高校应当引进涉及植物学、园艺学、生态学等相关专业背景的高素质人才，让他们担任校园绿化管理团队技术指导，在制定养护和管理方案上提供一些专业的意见，以此优化植物养护计划。

其二，除了专业的专业人员之外，院校需要配备具有较为丰富工作经验的技术工人，承担日常的浇水、除草、修剪等基础养护作业，确保养护工作的落地执行，同时这些技术工人需要具备一定的专业知识，能够根据专业人员制定的养护方案操作；其

三，养护和管理绿化植物是一项长期性且进阶性工作，需要随着时代的发展和生态理念的变化进行创新和重置，这极其考验工作人员的专业素养和技能，因此高校需要建立常态化的培训与学习机制，定期组织养护人员参加专业技能培训、行业交流研讨会等活动，学习现代园艺技术、生态养护理念、信息化管理工具等新知识、新技能，以此提升团队的专业素养和技术创新能力。

四、结语

综上所述，高校校园园林绿化建设是一项长期且系统性的任务，对于院校文化建设、校园环境创设、品牌形象和教育氛围稳固具有重要的作用，通过更新校园园林绿化理念、建立健全植物养护管理体系、建立植物养护专业团队等措施，可以实现绿化植物健康生长、为师生创造更具活力与温度的绿色校园空间。

参考文献

- [1] 巫利华.校园风景园林工程绿化植物配套设计研究 [J].山西建筑,2024,50(20):182-184.
- [2] 张洁,孙孟璠.晋中信息学院校园园林绿化植物种类及配置调查分析 [J].现代园艺,2024,47(18):32-34.
- [3] 常志隆,李奎岩,王梦琪,等.潍坊学院绿化植物常见病害发生特点及其防治 [J].潍坊学院学报,2024,24(02):6-10.
- [4] 谢晓晖,谢金金.浅析校园绿化管理过程中存在的问题及其解决路径 [J].现代园艺,2024,47(03):198-200.
- [5] 王少力,亢福仁,张凯煜,等.校园观果植物现状调查与应用分析——以榆林学院为例 [J].现代园艺,2023,46(21):30-33.
- [6] 关之晨,封文字.浅谈高校植物景观设计现状及后勤社会化改革下的绿化养护管理要点 [J].居舍,2023,(02):124-127.
- [7] 周永.大学校园绿化育人建设的实践与探索 [J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):5-7.
- [8] 郑德保.高校绿化养护合约管理的质量控制与对策探析 [J].大众标准化,2022,(24):37-39.
- [9] 白蕾.校园绿地中植物配置提升措施探讨——以南京林业大学校园两处绿地为例 [J].种子科技,2022,40(17):142-144.
- [10] 刘国祥.生态校园绿化植物养护中的病虫害绿色防控 [J].农业科技与信息,2022,(03):57-59.
- [11] 张人银.浅谈校园绿化植物的选择和生态配置——以厦门工商旅游学校绿化提升工程为例 [J].现代园艺,2021,44(22):167-168.
- [12] 张念杰,刘修军,张绪良,等.青岛大学浮山校区校园绿化植物区系特征分析 [J].高师理科学刊,2020,40(10):40-45.