

高校辅导员、思政课教师与专业课教师协同育人的机制构建研究

康昕

辽宁工业大学外国语学院, 辽宁 锦州 121001

DOI: 10.61369/ETR.2025390028

摘要 : 高校人才培育中, 辅导员、思政课教师与专业课教师承担着大学生的日常教育引导、思想教育和知识传授工作。本文主要分析这一三重主体开展联合育人模式的重要意义, 其有助于完善“大思政”格局、适应受教育者个体全面发展需求、提升高教质量。二是当前联合教育的弊端: 权责不明、目标偏差、交流受阻、资源整合机制缺失、评价标准和奖惩体制不健全等。三是结合权责和目标的有效分解、交流途径和沟通渠道的建立和完善、绩效考评体制和教育资源的拓展等, 探求三主体联合育人模式的发展方向, 以此为大学人才培养中立德树人首要任务的更好落实和增强, 提供理论与实践层面的指导。

关键词 : 辅导员; 机制构建; 意义; 路径

Research on the Mechanism Construction of Collaborative Education by College Counselors, Ideological and Political Course Teachers, and Professional Course Teachers

Kang Xin

School of Foreign Languages, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning 121001

Abstract : In the cultivation of college talents, counselors, ideological and political course teachers, and professional course teachers are responsible for the daily educational guidance, ideological education, and knowledge impartation of college students. This paper mainly analyzes the important significance of the joint education model carried out by these three subjects: it helps to improve the "grand ideological and political" pattern, adapt to the needs of the all-round development of educated individuals, and enhance the quality of higher education. Secondly, it discusses the current drawbacks of joint education, including unclear rights and responsibilities, goal deviation, blocked communication, lack of resource integration mechanisms, and imperfect evaluation standards and reward-punishment systems. Thirdly, combined with the effective decomposition of rights, responsibilities and goals, the establishment and improvement of communication channels, the expansion of performance evaluation systems and educational resources, this paper explores the development direction of the joint education model of the three subjects. The purpose is to provide theoretical and practical guidance for the better implementation and enhancement of the primary task of fostering virtue through education in college talent cultivation.

Keywords : college counselors; mechanism construction; significance; path

引言

高等教育的基本使命是立德树人, 但是伴随着时代教育发展的局限性, 单向度的教育模式已经无法完全适应大学生的综合素质发展需要, 构建多元化协同育人体系成为学校大力推进教育教学改革的重要措施。辅导员是学生思想的引导者, 为大学生的规矩培养习惯养诚, 解答他们的疑惑; 思政课教师是学生积极树立正确价值取向的主导力量, 通过理论学习指导学生筑牢价值观念, 专业课教师是在传授学科知识技能的基础上, 指导学生养成专业能力的探索者, 发掘隐性课程思政要素, 帮助学生成就职业道德。虽然这三类的教育着力点各不相同, 但却聚焦学校立德树人的育人目标。本文以高校辅导员、思政课教师和专业课教师的协同育人机制构建为切入点, 对此展开了有效研究。

本文系课题项目: 2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究), 课题名称:《高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究》(编号: 24JDSZ3058)的研究成果。

一、高校辅导员、思政课教师与专业课教师协同育人机制构建的意义

一是完善“三全育人”体系，实现育人维度的有机融合。高校的育人活动是一个庞大体系，辅导员主要承担学生的日常思想引导及发展任务，思想政治课程教师主要承担学生的理论熏陶及价值构建任务，学科专业教师主要承担学生的知识传授及能力培养任务，三者分别承担了教育教学活动中不同的环节。通过合作突破原有的“单打独斗”现象，将“政治理论”课程的精神本质、专业课程的知识内涵与“日常管理”的实际情况结合起来，共同形成“政治理论课+课程精神力+日常管理”的立体育人圆环模式，将价值引领贯穿学生发展的各个维度，各个环节，并促使教育体系由“分散型”向“整体型”转变，提升教育效能。

二是契合学生全面发展需求，促进成长成才的精准赋能。随着时代的发展，大学生成长不仅仅要求有专业的理论知识和扎实的专业技能，还需要树立正确的价值观，获得正确导向与素质培养。合作模式之下，三方互相分享学生的心理、学习和个体发展信息，做到教育目的的准确匹配。思政课老师的理论引导让学生有相应的逻辑自建思维，专业课老师的行业经验指导让学生有着明确的方向，班主任的个性引导让学生有向之问题解决的方向，三种力量结合成为教育的强大合力，满足学生知识技能的要求，实现学生思考成长，寻找人生价值的诉求，将学生成为有品行有才能的人才。

三是提升高校教育质量，强化立德树人的根本实效。立德树人是高校的根本使命，协同育人模式就是实现根本使命的重要支撑。它可以使政治理论课教师从中汲取更多的养料，增强理论讲授的针对性和吸引性，从中学到更先进的讲授理念和专业知识，深化教授内容的深度，避免出现为了技术忽略价值观的问题，以此提高日常工作中对德育教育的科学性和专业性。协同机制的构建，使现在的育人工作由单枪匹马变成多人合力，有效提高了育人质量，为国家的未来培养更多的优秀人才。

二、高校辅导员、思政课教师与专业课教师协同育人机制构建存在的问题

1. 协同育人责任边界模糊与目标脱节

高校辅导员、思政课教师与专业课教师之间存在交叉模糊的部分，有的高校没有准确划分出思想品德、专业知识学习和日常生活教育中的职责，从而存在“思想品德交给思想品德老师，学生工作交给班主任，专业学习交给主学科教师”的断层现象。由于缺少对整体育人的共识，思想品德老师只是局限于理念思维培养，专业课教师只局限于专业知识传授，辅导员只局限于具体琐碎事项，三者的行为没有实现一体化，作用于学生的全面成长，难以实现思想品德与专业知识的高度整合。

2. 沟通协作机制不畅与资源共享不足

目前的合作停留在阶段性集中会议讨论阶段，没有建立常态化沟通交流渠道。不同部门或不同职务之间的信息渠道不畅，比

如学生思想动态很难及时进行沟通。另一方面，专业课程问题无法由专业课记傲视帮助解决，并提出有针对性的教育引导。此外，教育资源没能优化得到整合使用，思政课程的理论知识、专业课程的具体实践经验、辅导员的管理方法技巧等各自为战，没有发挥出综合效益，降低了整体效果。

3. 考核评价体系缺失与激励机制不足

现阶段，高校对工作人员的考核与等级评定大多是以单一岗位工作为主，思政课教师重视教学、科研业绩，专业教师重视教学科研业绩，辅导员考核内容的重点则是学生管理，并未将合作培养纳入到评价当中。同时，也并没有针对合作培养工作的奖惩机制，所以多数教师缺乏参与不同部门人员组队工作的动力，而部分教师甚至觉得这是一种额外任务，内部推进合作培养的工作积极性不高，也限制了协同育人机制的构建。

三、高校辅导员、思政课教师与专业课教师协同育人机制构建路径

1. 明晰权责边界与统一育人目标，筑牢协同育人根基

建立合作育人的模式，首先要明确三个主体的责任归属，避免职责不清、责任缺失现象的发生，明确共同的目标。高校从上到下进行规划，下发《协同育人的责任清单》，明确各方主要内容与合作范围。课堂是思政教师的首要岗位，负责教授马列主义理论以及社会主义核心理念，将理论体系转化为学生易于接受的价值理念；专业课教师负责“课程思政”的重任，深入挖掘课程中思政因素，不仅要向学生传递专业的知识、技能，还要引领学生正确的人生观、价值观；辅导员则侧重于学生日常的思维变化状态、生活习惯与个人成长，及时发现学生的生活问题，进而给思政课教师与专业课教师提供教学参考。

2. 搭建常态化沟通平台与协作渠道，打破育人信息壁垒

有效的教育合作需要畅通的信息交流、协调配合，这就需要建立多个层级、组织化的沟通体系以形成信息流、资源配置和一致行为。第一，首先，建立“三级联动”的沟通机制，即学校层面要成立教育合作领导小组，每年召开一次专门的工作会议，进行全面的部署。院系或部门层面要成立教育合作小组，设立由各部门主任组成的教育小组，该小组应每月就如何将政治理论融入学科进行深入探讨，包括学生心理、学困生帮助等方面的问题。班级创建“教员-班主任”微信群，以了解学生的学业问题和思想动态，从而保证方法精准有效地运用到教学当中；第二，运用信息技术搭建网络体系，集成学生管理系统、教学管理系统及政治理论教育教学资源，实现即时交流信息的沟通与交换。导师可在平台录入学生的日常行为、情绪状况等信息，而政治理论课或专业课教师，可根据这些信息更改他们的教学方案和方式方法。同时，专业课教师可在平台上标示学生对其所学的学科领域中面临的问题，由导师即时加以引导，思政教师也会向专业老师展示其在政治理论教学中的经验、知识。

3. 完善考核评价与激励机制，激发协同育人内生动力

评价体系与激励机制是对教师热心于开展协同育人工作的根

本动力，高校有必要建立健全考核评价体系。第一，修改教师工作业绩测评指标，将协同育人工作纳入教师年终考核、聘期考核与人才奖励评优的基本内容，例如在对思想政治理论课教师的绩效评价中，增加“在课程中进行德育引导实效性”的指标，考察其是否引导专业课教师融入思政教育，而在对专业课教师的考评中，增加“在课程中加强思想品德教育的成效”指标，包含是否进行有效挖掘思想品德教育的“生长点”、学生心理响应情况等要素。辅导员考核中增加“育人协同贡献度”指标，考察其在与另外两类教师交流中的成效；第二，设置丰富的激励方式，调动任课教师参与协同教育的积极性。学校可设立教学经费，向承担协同教学、编写协同教案、培育示范教学成果的教师团队提供经济支持。组织评选“协同教学标兵”“课程思政标兵团队”，选出优秀个人与集体进行表彰。

4. 深化育人资源整合与场景融合，提升协同育人实效

学校整合育人资源，构建有效的育人场景，对于提高协同育人实效有巨大作用。具体来说，可从如下几方面展开：第一，整合思想政治课程资源、专业课程资源及学生管理资源，建立“大思政”学习资料库，如思想政治教师收集整理关于马克思主义基本原理、中国历史和国情等方面理论知识。专业课程教师提供当下行业的发展形势、职业道德守则等前沿实用的实际情况，辅导

员搜集学生自身发展过程、校园活动等生活素材等。例如，教师开展“职业梦想教育”活动中，思想政治课教师在课堂上对职业梦想要素基本概念进行讲解，专业课教师讲述自己的故事，辅导员引导学生制定个人职业发展规划；第二，将教育场域由课堂延伸至校园，实现“主课堂”与“第二课堂”的有机结合。课堂教学中，三方教师（政治课教师、专业教师和辅导员）共同构思综合教学模块。

四、结束语

综上所述，高校辅导员、思政课教师和专业课教师协同育人机制是需要长期持续推进的工作。通过分析，不难看出，这种协同育人制度能够最大限度消除教学的壁垒，整合教学资源，不仅为学生全面发展提供靶向性支持，同时为学校教育教学质量提升带来新的生机。当然，该协同育人制度在具体实践过程中仍然存在着责任边界不清晰、沟通通道不畅通、考评奖励不完善的弊病，高校只有从顶层设计上考虑，结合自身实际制定切实可行的推动方案，才能解决此类弊端。相信通过高校教育工作者的努力，可有效推进育人机制的构建。

参考文献

- [1] 罗华香.新时代高校教师协同育人：内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角 [J].豫章师范学院学报,2022,37(05):20-24.
- [2] 王明,张茂坤.“大思政”视域下高校辅导员协同育人“立交桥”的构建研究 [J].江苏教育研究,2022,(27):16-19.
- [3] 李萍.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究 [J].大学,2022,(15):29-32.
- [4] 李萍.协同育人视阈下高校辅导员与专业课教师工作机制构建探索 [J].科技风,2022,(15):28-30.
- [5] 徐祥.高校辅导员与专业课教师协同育人机制建设探究 [J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(03):91-93.
- [6] 宣懿楠,王新雷,冯海.课程思政视域下发挥辅导员协同育人作用的机制探究 [J].工业技术与职业教育,2022,20(03):88-91.
- [7] 周昊,刘妍.新时代高校辅导员与专业课教师协同育人模式探究 [J].吕梁教育学院学报,2022,39(02):12-14.
- [8] 姚文学,林楠,龚海龙.高校辅导员开展学生管理工作方法新探——以“五带”工作法为例 [J].北华大学学报(社会科学版),2022,23(04):127-131+155.
- [9] 邱悦.“后扶贫时代”辅导员做好资助育人的探究——以厦门海洋职业技术学院为例 [J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):79-81.
- [10] 伍茜.高校辅导员在“三全育人”体系下的角色定位与育人路径探索 [J].造纸装备及材料,2022,51(08):245-247.