

专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革研究

程双娇

云南经济管理学院, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/RTED.2025190022

摘 要 : 当前, 随着社会经济不断发展, 社会对于双创型人才的需求也在不断提升。在此背景下, 高校数字化设计与制造课程教学也亟待开启“专创融合”的改革之路, 以此来有效促进专业课程教学和创新创业教育的有效融合, 推动学生专业能力与双创能力的协同提升, 为他们更好地成长与发展奠基。本文在阐述专创融合内涵的同时, 就专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的价值意义和有效对策进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 数字化设计与制造课程; 专创融合; 价值意义; 有效对策

Research on Teaching Reform of Digital Design and Manufacturing Course under the Background of Integration of Specialty and Innovation

Cheng Shuangjiao

Yunnan University of Economics and Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : At present, with the continuous development of social economy, the society's demand for innovative and entrepreneurial talents is constantly increasing. In this context, the teaching of digital design and manufacturing courses in colleges and universities urgently needs to start the reform path of "integration of specialty and innovation", so as to effectively promote the effective integration of professional course teaching and innovation and entrepreneurship education, promote the coordinated improvement of students' professional ability and innovation and entrepreneurship ability, and lay a foundation for their better growth and development. While expounding the connotation of the integration of specialty and innovation, this paper discusses the value and significance as well as effective countermeasures of the teaching reform of digital design and manufacturing courses under the background of the integration of specialty and innovation, aiming to provide some reference for teachers.

Keywords : digital design and manufacturing course; integration of specialty and innovation; value and significance; effective countermeasures

创新是国家富强的钥匙, 创业是民族发展的灵魂。对于高校数字化设计与制造课程教学而言, 如何立足当前社会对于本专业高素质、综合型人才的需求, 积极推动“双创育人”理念的落实, 已经成为每一位教师都亟待思考的问题^[1]。而专创融合本身强调的就是专业教育和双创教育的融合推进, 进而让学生能够在学习专业知识和技能的同时, 还能获得创新创业素养的培养。对此, 广大教师也要深刻把握该模式的内涵意义, 积极探索有效的双创融入路径, 从而全面提升数字化设计与制造人才培养质量, 为社会输送更多具有较强专业素养和双创能力的综合型人才。

一、专创融合的内涵

对于专创融合而言, 其指的是专业教育和创新创业教育的有效融合。其中, “专”指的是专业教育, 即通过专业课程教学来让学生掌握相关知识, 学到相关本领; “创”指的是创新创业教育, 旨在培养学生的创新与创业能力^[2]。该理念强调将创新创业教育融入专业教育各个环节, 形成一种“专创融合”协同育人的格局, 这也有助于在促进学生专业能力提升的同时, 培养他们的创新以及创业能力, 从而促进他们的就业与发展。

二、专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的价值意义

(一) 促进课程改革, 提升教学质量

对于数字化设计与制造课程教学来说, 创新创业教育是提高课程教学内涵性和有效性的重要渠道。在新时期, 创新创业教育的融入能够让学生学习到专业知识和相关的创新创业知识, 从而促进他们综合素质的提升和发展^[3]。同时, 专创融合模式的推进也能够进一步强化教师对于创新创业教育的认知, 从而使他们能够

更好地结合专业课程教学特点来进行教学内容和模式的创新，这也必然可以有效提高教学趣味性与有效性。此外，在专创融合模式下，学生也能够获得更多专业、双创方面思考与实践的机会，这也有助于教学过程的优化与创新，从而引领本专业课程教学质量更上一层楼。

（二）培养学生能力，助力全面发展

在专创融合背景下，学生不但能够在课程学习中获得专业能力的培养，而且也能够获得创新能力与创业能力的发展。同时，这些素养的发展也有利于其更好地利用专业知识去解决实际问题，有效提升他们的综合能力^[4]。此外，该模式的推进也是提升学生综合素质的一个重要方式，其能够有效带动学生就业竞争力的提升，使他们能够在未来更好地基于自身专业特点、职业愿景去努力和探索，进而助力他们在未来更好地就业和发展。

（三）输送优质人才，促进经济发展

高等教育是我国社会发展的重要人才宝库，在新时期面对“大众创业，万众创新”视域下各行各业不断发展的大背景，数字化设计与制造课程教学也亟待进行改革创新，不断提高课程教学、人才培养和社会发展人才需求之间的衔接性，以此来更好地发挥自身的高素质人才培养效能^[5]。而专创融合模式的推进符合新时期社会对于综合型、双创型人才的需求，将该模式应用到数字化设计与制造课程教学中来能够有效提升学生的综合能力与素质，进而为社会输送更多高素质、综合型数字化设计与制造人才，为相关行业以及经济的创新与发展贡献力量。

三、专创融合背景下数字化设计与制造课程教学改革的有效对策

（一）完善体系，构建模式

在数字化设计与制造教学中，专创融合模式的推进必须要以完善的课程体系为依托，只有这样才能保证双创教育和专业教育的有效融合，对此广大教师也要积极推进课程教学体系的完善与创新，以此来构建高质量的专创融合教学模式^[6]。首先，应当以专业课程为依托，积极融入一些关于创新能力、创业意识方面的教育内容，以此来让双创教育融入课程教学内容之中，促进学生学到更多有用的知识与技能。例如，可以在课程教学中融入一些关于数字化设计与制造方面的创意作品、创业实践项目等等，强化学生对于创新创业的认知，提升他们的综合能力。其次，要深入推进跨学科融合活动，为学生带来更多的创新创业教育启发，促进他们综合素质的发展。例如，可以分析当前数字化设计与制造领域的发展态势，积极开展本专业和工科类、人工智能等其他专业学科之间的联合，开展相应的跨学科实践活动，促进学生思维创新性和创造性的培养。再者，应当引入一些关于双创方面的实践案例，以此来为学生带来更多真实可参考的资源，促进他们专业与双创能力的提升和发展。例如，教师可以基于数字化技术引入一些关于本专业课程方面的双创实践案例的分析，让学生们能够在自己喜闻乐见的数字化手段辅助下深入思考与学习，促进他们专业能力与双创能力的协同培养。

（二）创新形式，丰富活动

创新创业教育的推进要求教师必须要注重教学形式的改革与创新，尤其是要基于学生的需求来搭建多样化、趣味化的教学形式，以此来丰富专创融合活动，为学生更好地学习和成长奠基。首先，应当打造个性化的育人新形势，不断激发学生参与专创融合活动的积极性和主动性^[7]。例如，教师可以从学生的兴趣点角度出发，深挖他们实现“双创理想”的动力，在此基础上，为其提供专业性、及时性的指导以及资源支持，以此来促进他们在属于自己的专业成长、双创发展道路上越走越远。其次，可以积极引导成立专业双创社团，引导他们在社团活动中对专业知识进行创新运用和实践，探索创新创业实践项目，让他们更好地凝聚力量，实现整体双创素质与综合素质的提升目标。再者，可以积极开展“创新创业大赛”等活动，为学生提供一个展示自我综合素质和青春活力的舞台，促进其专业能力与双创能力的协同培养。当前，随着《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》等相关政策的推出，高校创新创业实践活动也在如火如荼地开展，如有的高校定期会开展“创新创业大赛”，这也为数字化设计与制造课程教学改革提供了新的思路，为了更好地推进专创融合工作，教师也应积极推进相关技能大赛活动。例如，可以定期组织学生开展数字化设计与制造知识竞赛、创新大赛等活动，在此基础上，设立奖项、提供奖学金等以此来更好地激发学生的参与兴趣^[8]。此外，教师也要积极参与到学生的参赛准备环节之中，及时为其提供相关指导与点拨，以此来促进其创新意识与综合素质的发展，为专创融合的高质量推进提供保障。

（三）师资建设，搭建平台

教育大计，教师为本。在数字化设计与制造课程教学中，教师作为重要的主导者与引领者，自身能力与素质的高低直接影响着教育质量。对此，在专创融合模式下，高校也要积极完善师资建设工作，为教师搭建现代化、多样化的平台，促进他们的培训与成长。首先，应当积极打造高质量、专业化师资队伍，如可以完善导师制以及团队合作育人模式，即可以引入导师制模式，为学生们配备具有专业双创教育经验的导师，提供相应的学术指导和职业规划建议；同时可以组织学校成立“专创融合群”引导多专业、多学科教师之间进行合作，共同为专创融合模式的推进提供力量，并为学生提供多方面的教育引导服务，促进他们综合素质的发展^[9]。其次，应当注重走好“引进来”这条路线，将目光瞄向社会上创新创业、数字化设计与制造企业人才等主体之上，引入这些人员来担当兼职教师，为学生提供专创融合实践方面的专业化指导。例如，可以联合企业方面的专业人士，发挥他们的实践经验优势，为学生提供更为专业化的创新创业指导，让学生的专业能力与双创能力得到有效提升。再者，要积极组织教师展开师资交流活动，营造良好的师资交流与学习氛围。例如，可以组织教师成立“专创融合小组”定期对该模式推进过程中所遇到的现实问题进行探讨交流，共同探究有效的方案对策，分享彼此的经验与看法，以此来更好地转变广大教师教育理念，促进专业教育和双创教育的深度融合^[10]。此外，可以进一步优化学校的激励机制，如将教师在创新创业教育方面的实践尝试纳入师资考核中

来,同时积极构建科研创新服务机制,为创新科研、创业实践等项目的推进提供经费等方面的支持,以此来更好地激发教师学习和提升意识,为数字化设计与制造专创融合的有效推进奠基。

（四）校企合作，促进融合

企业作为重要的育人主体,在新时期已经成为推动高校人才培养质量提升的关键力量。对此,在数字化设计与制造专创融合模式推进过程中,学校也要积极和企业方面展开合作,共同发挥双方彼此的资源优势,有效促进专业教育、创业教育的融合,并让人才培养过程和企业人才需求之间有效对接。首先,可以积极牵线社会相关企业,与他们一同基于专创融合的实际需求来明确双创型、综合型人才培养目标,为后续人才培养质量的提升奠定方向基础。其次,可以基于当前数字化设计与制造领域行业发展形势,与企业一同搭建专业和双创实践基地,为学生提供专业化的实践操作空间,促进他们的学思做合一,提升他们的综合能力。再者,在这一环节中,还应对数字化设计与制造课程教学评

价进行革新,一方面来优化教学评价,将创新能力、创业意识等“双创”方面的标准引入教学评价,以此来促进学生双创素养的培养;另一方面也要联合企业等主体来创新评价模式,为学生带来多样化、专业化的指导与启发。例如,可以组织学生展开小组、团队之间的专创融合项目互评,营造相互学习的氛围,促进学生整体发展与提升;联合企业共同对学生的专创融合实际情况进行点评,并从职业人的角度出发来提出针对性的建议与指导,促进学生更好地就业、成长和发展。

总之,在新时期,深入推进专业教育和创新创业教育的融合已经成为数字化设计与制造课程教学改革的重要方向。在此背景下,广大教师也要深刻把握双创融合的内涵与价值,在教学过程中,不断通过新的方法与思路去打造专创融合的数字化设计与制造教学新体系,以此来全面提高课程教学的趣味性、内涵性和有效性,有效促进学生专业能力与双创综合能力的培养,助力他们在未来走得更远,飞得更高。

参考文献

[1] 闫国君. 地方工科高校创新创业教育变革路径探索 [J]. 中国就业, 2025, (08): 114-115.

[2] 郭鑫, 任会文. 新工科背景下高校专创融合教育的有效路径探究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (05): 31-33.

[3] 吴晓静. 论应用型高校“专创融合”的路径依赖与突破 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2024, 28(02): 25-35.

[4] 李合龙, 杨惠茹. “专创融合”视域下高校金融科技专业教学创新与实践探析 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(02): 75-81.

[5] 杨焱, 陈礼伟. 应用型高校“专创融合”的逻辑思路与实践策略 [J]. 三明学院学报, 2024, 41(01): 122-128.D

[6] 魏星, 朱宏元, 杜涛. 专创融合视域下高校创新型人才培养路径研究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版), 2024, 24(01): 9-15.

[7] 张爱华, 张守波. 新发展理念下普通高校专创融合体系构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(03): 81-86+91.

[8] 莫开宇, 丁静. 专创融合视角下高校创新创业人才培养模式探究 [J]. 品位·经典, 2024, (01): 85-88.

[9] 李芳. 专创融合背景下高校人才培养策略研究 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(19): 88-91.

[10] 单石蕾, 王海亮, 葛茂奎. 地方综合性高校“专创融合”路径探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(05): 113-116.

[11] 方洁. 应用型高校计算机专业专创融合人才培养体系的研究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(26): 123-125.