

家校协同助力成长

——职业学校学生心理健康教育策略探究

武亚楠

江苏省高邮中等专业学校，江苏 扬州 225614

DOI: 10.61369/RTED.2025190028

摘要：在当前社会对学生身心发展关注度持续提升、教育理念不断革新的背景下，职业学校学生心理健康教育已成为学校教育体系中至关重要的组成部分。当前职业院校在心理健康教育实施中面临学生心理问题复杂化、家庭教育支持薄弱等现实挑战，单纯依靠学校力量难以构建全面的心理支持体系。基于此，本文深入剖析了家校合作在职业学校学生心理健康教育中的关键价值，对现阶段家校合作开展心理健康教育的实际状况进行了细致分析，并针对性地提出具体策略建议。期望这些策略不仅能推动家校之间的深度协作，更能切实提升职业学校学生心理健康教育的质量，最终实现促进学生身心健康发展的根本目标。

关键词：家校合作；职业学校学生；心理健康教育；策略

School-Family Collaboration to Facilitate Growth: Exploration of Mental Health Education Strategies for Vocational School Students

Wu Yanan

Jiangsu Gaoyou Secondary Vocational School, Yangzhou, Jiangsu 225614

Abstract: Against the background of increasing social attention to students' physical and mental development and the continuous innovation of educational concepts, mental health education for vocational school students has become a crucial part of the school education system. Currently, vocational colleges face practical challenges in the implementation of mental health education, such as the complexity of students' psychological problems and the weakness of family education support. It is difficult to build a comprehensive psychological support system relying solely on school efforts. Based on this, this paper deeply analyzes the key value of school-family cooperation in mental health education for vocational school students, conducts a detailed analysis of the actual situation of school-family cooperation in carrying out mental health education at the current stage, and puts forward specific strategic suggestions in a targeted manner. It is expected that these strategies can not only promote in-depth collaboration between schools and families, but also effectively improve the quality of mental health education for vocational school students, and ultimately achieve the fundamental goal of promoting the physical and mental health development of students.

Keywords: school-family cooperation; vocational school students; mental health education; strategies

职业学校学生正处于职业认知建构与专业技能形成的关键期，其心理健康问题常与职业认同困惑、技能学习压力等专业情境深度关联。众多学校在实践中发现，职业教育作为与普通教育不同的类型教育，其学生群体在心理发展、成长环境等方面具有显著特殊性，但是仅靠学校自身力量，难以实现全面高效的心理健康教育，此时家校合作在心理健康教育中就呈现出独特的育人价值，有了家庭参与和支持，构建一种有效的家校合作教育机制，才能共同推进学生心理健康教育活动的全面实施与深化。

一、家校合作在职业学校学生心理健康教育中的作用

基于家庭与学校构成的紧密协作型教育生态体系，职业学校在心理健康教育领域担当着至关重要的角色。其核心目的在于实现对学生心理健康的多层次、全面化支持，同时推动全人发展的均衡成长。通过此举，旨在激发并巩固学生内在的学习动力，引

导他们形成积极乐观的生活态度和行为模式，从而促进其个人潜能的充分释放与社会适应能力的全面提升。作为学生初始教育场域的家庭，家长作为子女的首任教育者，对子女心理发展变动及异常行为表现出了显著关注，借助现代家庭与学校的沟通平台，能高效传递相关资讯。此举措提供了即时且详尽的学生心理健康信息，从而促使教师能更为全面且深入地认识与满足每一位学生

的精神需求。当发现学生可能出现心理健康问题时，家庭与学校应迅速实施干预措施，以预防情况进一步恶化。学校能够为学生提供高质量的心理辅导服务，家庭作为学生的首要情感依托，通过给予情感慰藉和生活上的悉心照料，发挥着不可或缺的作用。通过家校合作，共同构建起一套全面且有针对性的学生心理健康支持体系，旨在满足不同个体在心理成长过程中的多元需求。此外，家庭与学校间的密切合作，在实施心理健康教育项目时，能有效增强教育活动的实际效能及品质。当家校教育理念与方法一致时，学生方能在一个协调且统一的环境中健康成长。家长参与能深化其对学校教育的了解与接纳，同时增强个人教育技能及对子女的洞察，进而于家庭环境内更有效地辅助子女发展。

二、家校合作开展在职业学校学生心理健康教育的现状分析

国家已发布多项政策指导文件，其目标在于系统性地推动家庭与学校间合作机制的构建与完善，旨在全面强化青少年心理健康教育的实践与普及。在实践层面，家校合作面临着若干关键挑战：其一便是家长与教师沟通渠道不畅，缺乏高效交流机制，难以形成教育合力，很多职业学校家长存在“孩子读职校是学习失败”的消极认知，将心理健康问题简单归因于“不努力”，缺乏主动参与心理教育的意识；其二，部分家长由于家庭、工作等方面的原因，对心理健康教育的重要性认识不足，参与意愿较低，导致家长参与度整体不高；其三，专业指导资源的匮乏导致众多家长与教育工作者缺乏系统性的心理健康教育背景，他们在实施有效的心理辅导与干预策略时往往面临挑战。

三、家校合作开展职业学校学生心理健康教育的策略

（一）制定清晰明确的合作规划与目标

首先，合作规划应构建一个清晰的内容架构，以确保目标的明确性和执行的有效性。学校与家庭之间的协作需通过详尽的协商过程来明确双方的合作细节，包括但不限于合作项目的具体规划、各类活动的日程安排以及关键的时间节点设定，使合作双方清晰明确各自的职责与任务。其次，在协同规划的进程中，恰当的时间管理应被视为至关重要的核心元素，需要得到全面的考虑与精心的规划。学校与家庭要协商确定合作的时间节点和周期，保障合作持续稳定，可结合学校教学计划与学生实际需求设定时间，确保合作在适宜时段开展。再次，需明确合作实施方式，涵盖沟通方法、合作方式、突发问题解决等，不仅能够促进各方的有效协作，还能在遇到挑战时迅速采取措施，确保合作进程的稳定性和高效性。

（二）加强家长与教师之间的互动沟通

要实现家校协同心理健康教育的有效开展，首先需要建立常态化的沟通机制。学校可定期组织以心理健康为主题的家长会，邀请心理教育专家开展专题讲座，向家长普及青少年心理发展规律及常见心理问题的应对方法，提升家长的心理教育意识。同

时，借助现代信息技术搭建线上沟通平台，如班级微信群、心理健康教育 APP 等，为教师与家长及时交流学生的心动态提供便利。教师应定期对学生进行心理状态评估，并将评估结果与家长共享，共同制定个性化的心动态辅导方案。例如，某职业学校设立了“家校心理沟通日”，每周安排固定时间让心理教师与家长进行一对一沟通，针对学生在学习、生活中出现的心理波动，及时制定干预措施。这种常态化的沟通机制，让家长真正参与到学生的心理健康教育进程中，形成了家校协同的强大合力。

（三）定期组织心理健康教育讲座与培训

为有效增强家长及教师群体对青少年心理健康的识别、理解与干预能力，学校应系统性地规划并实施一系列心理健康教育培训与讲座，旨在通过这些活动深化参与者对该领域的认知，提升其实际操作技能，从而构建一个更为全面、支持性的校园心理健康教育体系。这类活动能够指引父母与教师习得有效的心理健康教育手段，以期全面促进个人的心理健康与社会适应性的同步成长和发展。内容设计需覆盖多方面，从基础心理观念入手，让二者理解健康心理内涵，以及维护、促进学生心理健康的办法。同时，培训需注重实践性与可操作性，避免仅停留于理论，可设置实践环节，角色模拟与小组对话的方式，旨在深化参与者的认知，并使其熟练掌握所需的知识与方法。这一过程不仅能够强化理论学习，还能促进实际操作技能的提升，从而更加有效地支持学生的心理健康教育工作。实施定期实践还能够有效指导他们在日常生活中提供更加恰当的支持与引导，从而共同保障学生的身心健康全面发展。

（四）鼓励家长积极参与学校的心理健康教育活动

推动家长积极参与学校组织的心理健康教育活动，是加强家庭与学校间协作、有效增进学生心理健康意识与能力的关键策略之一。邀请家长走进校园，参与课堂与各类活动，不仅能够深化家长对心理健康教育重要性的理解，还能激发他们积极参与到孩子的成长过程中。邀请家长担任课堂嘉宾是高效参与方式。家长能够受邀担任特邀讲师，分享其职业生涯的宝贵经验、个人成长历程，或是深入探讨特定心理健康议题，从而为参与者提供独特的视角与深刻的见解。此举措不仅能够极大地拓展学生的知识视野，使其有机会接触到丰富多样的观点与实践经验，还能够显著促进家庭成员间的沟通，从而加强学校与家庭在教育合作中的协同作用。学校应周期性地邀请家长参与课堂体验与活动参观，此举旨在使家长能够直接观察学生的学习动态，亲身体验学校的教育环境与文化，进而深化家校合作与理解。开放日活动能让家长直观看到学校教育的专业性，不仅能够让家长直接见证并理解学校教育的专业性与实践成果，从而加深其对学校教育理念及实施效果的认可。通过这一过程，学校能够更加精准地把握家长需求，不断调整和完善教育方法，以期达到更为有效的教学目标。

（五）构建高效的信息反馈系统，实时跟踪学生的心理动态

为了深刻洞察及全面掌握学生心理健康的动态变化趋势，并确保实现快速、流畅的信息传播与支援服务，迫切需要构思并推行一个高效率、信息传输无障碍的整合系统策略。此平台旨在通

过整合多样化资源与技术手段，不仅优化信息处理效率，还致力于打破沟通壁垒，从而为用户提供个性化的支持与指导，促进心理健康教育的普及与深化。该系统旨在强化学校与家庭间的紧密协作与顺畅沟通，为学生的心健康及全面发展提供坚实支撑。借助这一机制，双方能够紧密合作，确保实时、精确地共享关于学生心理健康的详尽资料，进而共同制定并实施有效的干预措施与支持计划，以促进学生的心健康与发展。此举措旨在促进家庭与学校实现对学生当前心理健康状态的实时洞察，以此作为驱动教育策略改进的关键动力。首先，构建详尽的学生心理健康档案至关重要，该档案应全面记录学生的心发展进程、重要生活事件及其成长路径，以此作为家校合作的客观基础。通过这一档案，不仅能够促进学生自我认知，了解自身的心理变化，还能帮助家校双方准确识别需求，从而提供个性化的支持与干预措施，确保教育策略的有效性和针对性。其次，定期开展问卷调查与个别深度访谈。学校可设计专项问卷，收集学生在学习、生活、社交等方面反馈；教师与家长通过面对面深度访谈，深入了解学生情感需求、困惑与期望，这些一手信息为制定和调整教育策略提供重要参考。此外，借助现代科技加强信息共享，如搭建专门沟通群组或应用界面，方便家校随时交流学生情况、分享教

育资源。即时交流能提升沟通效率，确保家校教育协同一致。依托该系统，家校可精准把握学生心理动态，及时发现问题并制定针对性方案。例如，针对普遍压力问题合作开设课程，教授减压策略；为社交困难学生提供技巧培训。这不仅能全面掌握学生心理动态、满足个性化需求，还能为学生身心健康成长提供有力支持，推动家校心理健康教育深度合作与创新。

综上，针对职业学校学生在其特定成长阶段，尤其是心理健康形成与发展的关键时期，家庭与学校之间的协同作用显现出极其重要的影响力。这一过程不仅涉及到双方资源的有效整合与互补，还强调了沟通、合作机制的建立以及共同目标的设定，以确保学生能够获得全面、支持性的成长环境。通过优化家校合作模式，可以显著提升学生的心理韧性、社会适应能力和整体福祉水平，从而为其未来的职业生涯和个人发展奠定坚实基础。为了深化家校合作对心理健康教育的作用，本研究建议确立明确的合作目标与规划，并加强双向沟通。具体措施包括定期组织心理健康研讨会及培训项目，旨在引导家长积极参与到学校的心理健康教育活动中。同时，建立高效的信息反馈系统至关重要，以确保家校间能持续、有效地共享学生心理健康状况的相关信息，从而实现协同教育的目标，共同促进学生的心理健康。

参考文献

- [1] 佟莹.家校合作开展中小学生心理健康教育的策略分析 [J].基础教育坛,2021(19):19-20.
- [2] 丁艳华.小学心理健康教育中的家校合作策略探究 [J].华夏教师,2020(36):95-96.
- [3] 何丹.关于家校合作开展中学生心理健康教育的有效探讨 [J].新程,2020(26):228-229.
- [4] 闫建军.家校合作在中小学生心理健康教育中的运用策略 [J].甘肃教育,2021(6):36-37.
- [5] 肖秀玲.中小学生心理健康教育中家校合作的有效性策略研究 [J].天津教育,2021(32):6-7.