

“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养模式 创新策略探究

谢雨瑶

昆明理工大学 苏发努冯大学孔子学院, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/ETR.2025390039

摘要 : 在当前社会发展的背景下, 国际化已经成为十分重要的发展方向, 尤其是随着“一带一路”倡议的深入推进, 各行各业对于既懂中文又具备专业技能的复合型人才的需求正在不断增长。在这一背景的影响下, “中文 + 职业技能”的教育模式应运而生, 并逐渐成为当前国际中文教育发展的新趋势。这种新型教学模式打破了传统语言教学中存在的局限性, 通过将语言学习和学生的专业技能培养进行深度融合能够有效提升学生的语言运用能力和实际的工作能力。本文主要从“中文 + 职业技能”视域的内涵入手, 对“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养模式创新的重要性进行了深入分析, 并且探讨了“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养模式的创新路径, 希望能够为当前的国际化人才培养模式提供一个新的思路, 从而推动“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养的高质量发展。

关键词 : 中文 + 职业技能; 国际化人才; 培养模式; 创新策略

Exploration on the Innovation Strategy of International Talent Cultivation Model from the Perspective of "Chinese + Vocational Skills"

Xie Yuyao

Confucius Institute at Souphanouvong University, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Against the backdrop of current social development, internationalization has become a crucial development direction. Especially with the in-depth advancement of the "Belt and Road" Initiative, the demand for compound talents who are proficient in Chinese and possess professional skills is constantly growing across various industries. Under the influence of this context, the "Chinese + Vocational Skills" education model has emerged and gradually become a new trend in the development of international Chinese education. This new teaching model breaks the limitations of traditional language teaching; by deeply integrating language learning with the cultivation of students' professional skills, it can effectively improve students' language application abilities and practical work capabilities. Starting from the connotation of the "Chinese + Vocational Skills" perspective, this paper conducts an in-depth analysis of the importance of innovating the international talent cultivation model from this perspective, and explores the innovation paths of the international talent cultivation model under the "Chinese + Vocational Skills" perspective. It is hoped to provide a new idea for the current international talent cultivation model, thereby promoting the high-quality development of international talent cultivation from the perspective of "Chinese + Vocational Skills".

Keywords : "Chinese + Vocational Skills"; international talents; cultivation model; innovation strategy

引言

“中文 + 职业技能”这一教育模式的兴起在一定程度上能够顺应当前全球化发展背景下对于人才产生的新要求。它不仅能够满足海外中资企业对既懂语言又具专业能力人才的迫切需求, 也可以为中国与“一带一路”沿线国家之间的教育合作开辟出一条新的路径, 从而不断推动国际合作的深入发展。而当前的高校在人才培养过程中仍然存在一些问题, 比如传统教学模式中重语言轻技能或者重技能轻语言的现象, 导致学生所学的语言运用能力和实际的工作需求存在脱节, 很难满足企业对复合型人才的实际要求。而“中文 + 职业技能”这种教学模式能够将语言学习与专业技能的培养进行有机结合, 使学生在掌握技能的同时也能够锻炼自身的语言实际运用能力, 实现知识与技能的融会贯通。

一、“中文 + 职业技能”视域的内涵

在全球化发展趋势的影响下，国际中文教育正处在一个转型升级的重要时期，传统的教学方式和教学理念已经不能再满足当下学生的个性化发展需求，同时也无法适应国际社会对复合型人才的迫切需求。“中文 + 职业技能”教育模式并不是简单地将中文教学和职业技能培训进行简单的叠加，而是一种深度融合语言与专业技能的教学新形式，以国际化的人才需求为主要的导向来将中文作为工具载体不断培养学生职业技能的新型教学模式，旨在提升学生在真实工作场景中的语言应用能力与职业胜任力^[1]。从教学的核心来看，这一视域更加侧重于用使用导向来打破传统教育过程中存在的学科限制。传统的中文教学模式或更多地把重点放在语言知识的传授和应试能力的提升上，很容易忽视培养学生在实际工作环境中运用中文解决问题的能力。同时相关的职业技能培训也主要是以当地的语言体系和运用场景作为基础开展的，难以有效融入中文语境下的职业规范与交流习惯，导致学生在实际的运用过程中不能及时形成完整的语言理解体系^[2]。而在“中文 + 职业技能”视域的引导下，中文并不会处于原本的独立状态，而是能够贯穿学生整个学习生涯和职业技能学习的全过程，成为连接专业知识与实践应用的桥梁。而且在这种教学模式的支持下职业技能也不再是单纯的技能训练，而是能够和中文进行融合从而实现跨国应用，支持学生在真实职业场景中用中文完成技术交流与协作^[3]。在这个过程中双方也能够形成语言为技能服务、技能为语言赋能的良性循环，使学生在掌握专业能力的同时也能够提升自身跨文化沟通与中文实践应用的双重素养。

二、“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养模式创新的重要性

（一）助力国家文化传播与国际合作战略落地

“中文 + 职业技能”教学理念的创新是推动中华文化能够走向世界的重要路径。在文化传播领域，语言是十分重要的载体，而职业技能是推动国际协作的重要工具，这两个方面的结合能够打破传统中文教学过程中产生的只重视语言而忽视实践应用的限制，使学生学习中文的过程不再局限于语法记忆和机械性的词汇记忆，而是能够融入到真实的职业工作场景中，让学生能够在掌握职业技能的同时也可以更加自然地学到中文的表达方式，从而实现文化传播从表层教学向深层发展的转变^[4]。另外这种教学模式的创新还能够为国家和国际合作项目提供更多的人才支撑。特别是在“一带一路”倡议持续推进的背景下，相关基础设施的建设及跨境产业园区的运营都需要大量既懂中文又具备专业技能的复合型人才来给予支持，这也能够最大程度上减少因为语言障碍和技能不匹配而导致的合作阻力，从而大幅度提升相关的合作效率^[5]。

（二）适配产业国际化发展对复合型人才的需求

随着我国经济产业逐渐向着全球价值链中高端层面的迈进，大部分企业也在走出去的过程中不断增加了对于既懂中文又具备

专业技术能力的复合型人才的需求。这类人才不仅能够在海外项目中承担技术实施与管理任务，还能促进中外团队的沟通和协作，从而推动中外文化交流的深度融合与互动^[6]。在大多数情况下传统的国际化人才在培养过程中会侧重于单一语言能力或专业技能的提升，这很容易导致他们不能满足产业的实际需求。而“中文 + 职业技能”教学模式在实施过程中能够弥补这一短板。通过将现有的教学体系进行重新构建，教师可以将中文教学融入到职业技能培养全过程，从而使语言学习与技能训练相互促进、有机融合，培养出更多既通晓中文又具备实操能力的复合型人才^[7]。这种人才不仅能够快速适配海外的岗位需求，降低企业在跨培训方面的成本，还能够帮助企业更好地将技术标准和管理理念输出到海外市场，提升中国企业的国际影响力。

三、“中文 + 职业技能”视域下国际化人才培养模式的创新路径

（一）重视中文 + 职业技能的课程教学评价体系优化

在当前的国际化人才培养体系中，中文 + 职业技能的培养对象和传统的职业教育存在非常明显的差距。传统的教学评价方式大多数情况下会更加适配单一技能或语言水平的考核，更多的是以适应国内的就业形势^[8]。而中文 + 职业技能的培训能够更大范围地针对培养国际人才的需求，更加需要建立一个更加科学、多元且具有国际视野的评价体系，保证能够全面评估学生在语言运用与专业技能结合方面的实际能力。因此高校在创新中文 + 职业技能的人才培养模式的过程中需要重视对课程教学评价体系的优化，将教学改革重点放在提升国际人才的就业发展能力与岗位适配度上，并且要根据中文 + 职业技能的教学特点设计动态化、过程性与结果性相结合的评估机制^[9]。同时在考核内容方面也需要融入具有中文语言文化特点和文化要素的知识内容，如跨文化交际案例分析、中国技术标准的本土化应用等，更加强调语言与技能的融合，这种方式也能够有效避免单一化的考核方式^[10]。另外，相关的考核方式还应当重视对学生在实际工作场景中综合运用能力的考察，比如通过为学生模拟海外项目执行场景来引导他们进行多语言场景的演练，考核他们在真实情境中运用中文与专业技能解决实际问题的能力^[11]。

（二）构建“校企协同 + 国际联动”的实践教学体系

“中文 + 职业技能”教学的核心价值在于能够使学生真正做到学以致用，而想要实现这一核心价值则需要以完整的实践教学体系进行支撑^[12]。因此高校在培养人才的过程中需要打破传统教学过程中理论讲解和实践环节有明显割裂的状态，构建起一个以校企合作为基础的实践教学体系，同时融入国际联动的机制，从而实现教育资源和产业需求的有效对接。从校企合作的角度来看，高校需要深化自身与国内企业的合作，借助企业现有的资源与平台优势将企业的跨国业务需求转化成为实践教学资源^[13]。而且在设计教学课程体系时高校可以充分引入企业人才需求标准，并和他们共同制定实践教学目标与内容，将企业发展过程中的真实项目案例融入教学过程，使学生能够在学习过程中不断加深自

身对于行业的认知程度，而这种方式也能够有效提升他们的实践应用能力与岗位适应力。

（三）打造“双语双能”的师资队伍

在“中文+职业技能”的视域下，高校想要提升国际化的人才培养质量，需要重视师资队伍能力的提升，学生的最终学习成果在一定程度上取决于教师的专业素养与教学水平。因此，高校应加强师资队伍的国际化建设，重点培养教师的双语双能教学能力，同时结合相应的资源支撑体系来共同推动教学质量的提升^[14]。具体来说，在强化师资队伍教学能力时，高校可以通过搭建国际化的教师培训平台，来定期组织现有的教师开展专项培训，比如组织中文教师学习和职业技能相关的专业知识，并安排专业课教师提升中文教学能力，使教师能够做到懂中文教学并且支持双语授课，同时也能够更加了解专业知识技能，从而在教学

中更好地实现语言与专业的深度融合^[15]。而在师资培训的基础上，高校还可以邀请具有海外工作背景或跨国企业经验的专家来开展知识讲座，分享实际工作中的典型案例与跨文化沟通经验，使教师能够进一步拓宽自身的教学视野，为他们未来的教学实践打好基础。

四、结论

总之在“中文+职业技能”的视域下，高校的国际化人才培养模式需要深入了解当前国际产业需求和中文应用领域的动态变化趋势，把握中文与职业技能融合的核心方向，不断优化现有的教学模式和教学方向，从而推动整体教学体系向着更加开放、协同与国际化的方向发展。

参考文献

- [1] 陈敏.产教融合背景下国际化人才培养路径探索——以丝路学院为例[J].产业创新研究,2025,(17):169-171.
- [2] 孙鹏.“一带一路”倡议下职业教育人才培养模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(09):104-107.
- [3] 赵彦丽.民办高校国际化人才培养模式及实践策略研究[N].经济导报,2025-08-08(007).
- [4] 王鑫萍,谭红梅.人才强国战略下高校国际化人才培养进路研究[J].现代交际,2025,(07):111-120+124.
- [5] 钟石根,鲁晓芹,周祥芳.高职院校国际化人才培养的需求、瓶颈与对策[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(07):71-75.
- [6] 董一重.“一带一路”背景下职业院校国际化人才培养分析[J].丝路百科,2025,(06):66-69.
- [7] 易觉先.高校国际化人才培养的世界经验和中国范式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(01):49-52.
- [8] 高思涵,高雅.国际化人才联合培养模式探究[J].教育教学论坛,2024,(44):39-42.
- [9] 王舰.“中文+职业技能”视域下人才培养模式创新策略探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):21-23.
- [10] 莫敏.高职国际化人才跨文化交际能力培养的构成要素、现实困境与行动策略[J].湖南开放大学学报,2024,(03):7-12.
- [11] 张晨晨,刘璐,陈鑫,等.国际化智能建造专业人才培养模式探索与实践[J].科技风,2024,(26):137-139.
- [12] 肖德钧,杨善江.高职国际化人才培养:现实困境、体系建构与实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(17):55-57+60.
- [13] 张金哲,杜欣,张景太.产教融合背景下高校应用型国际化人才培养路径与策略研究——以河北省为例[J].社会与公益,2024,(09):122-124.
- [14] 张姿炎,范志彬.地方高校新工科国际化人才培养模式探索与实践[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(04):62-68.
- [15] 宋明星.基于多元评价的高校国际化人才培养评价研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(07):48-50.