

# 一站式社区背景下大学生劳动教育路径的系统构建与深化研究

郭怡玲

苏州信息职业技术学院，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/ETR.2025390040

**摘 要：** 本研究聚焦高校一站式学生社区综合管理模式建设背景下大学生劳动教育的创新路径，通过深入分析一站式社区为劳动教育带来的资源整合优势与生活化场景等机遇，以及理念认知偏差、体系化缺失、资源协同不足等现实挑战，系统构建了“资源整合－形式创新－实践强化－评价完善”四位一体的劳动教育路径体系。研究提出建立校内外多部门协同机制、开发智慧化劳动教育平台、深化社区岗位实践内涵、构建多维度评价指标体系等具体策略，依托一站式社区推进劳动教育生活化、常态化、体系化，能显著提升大学生的劳动素养、实践能力与社会责任感，为新时代高校劳动教育高质量发展提供理论支撑与实践范式。

**关 键 词：** 一站式社区；劳动教育；劳动素养

## Systematic Construction and In-depth Research on the Path of Labor Education for College Students under the Background of One-stop Community

Guo Yiling

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract：** This study focuses on the innovative path of labor education for college students under the background of the construction of a comprehensive management model for one-stop student communities in universities. Through in-depth analysis of the resource integration advantages and opportunities brought by one-stop communities to labor education, as well as practical challenges such as cognitive biases, lack of systematization, and insufficient resource collaboration, a four in one labor education path system of "resource integration form innovation practice strengthening evaluation improvement" is systematically constructed. The study proposes specific strategies such as establishing a collaborative mechanism between multiple departments inside and outside the university, developing a smart labor education platform, deepening the practical connotation of community positions, and constructing a multidimensional evaluation index system. By relying on one-stop communities to promote the integration, normalization, and systematization of labor education, it can significantly enhance the labor literacy, practical ability, and social responsibility of college students, and provide theoretical support and practical paradigms for the high-quality development of labor education in universities in the new era.

**Keywords：** one-stop community; labor education; labor literacy

### 引言

当前，高校育人模式正经历深刻变革。教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出探索建设以宿舍、书院等学生生活园地为依托的“一站式”大学生社区，将其作为“三全育人”实践园地的重要载体。据统计，截至2024年，全国已有1270所高校启动一站式社区建设，覆盖学生人数超2000万（教育部，2024）。<sup>[1]</sup>在此背景下，劳动教育作为学生德智体美劳全面培养体系的关键环节，被赋予新的时代内涵。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》<sup>[2]</sup>强调劳动教育需“贴近学生生活实际”，而一站式社区恰为劳动教育生活化转型提供理想场域。

然而，当前社区劳动教育仍面临三重矛盾：顶层设计的系统性要求与基层实践的碎片化现状；劳动教育的生活化诉求与传统课堂化实施的路径依赖；学生多元化成长需求与劳动供给形式单一的矛盾。本研究基于对全国25所高校一站式社区的实证调查（2023-2024），结合马克思主义实践观、杜威“教育即生活”理论框架<sup>[3]</sup>，探索劳动教育与社区生活的深度融合机制，为构建新时代高校劳动教育体系提供学理支撑与实践方案。

## 一、一站式社区对劳动教育的双向赋能：机遇与挑战的深度剖析

目前，一站式学生社区的内涵在不断深化，空间结构也在不断外延。由单一的学生宿舍扩展为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务功能于一体的公共空间。由此可见一站式社区承载着文化育人的价值功能，劳动教育以一站式社区为载体，以实践劳动为路径，既体现了两者结合的双向赋能，同时也存在着挑战。

### （一）结构性机遇：社区生态重构教育空间

#### 1. 资源整合的空间优势

一站式社区通过物理空间重组与职能融合，打破传统部门壁垒。如复旦大学“任重书院”整合后勤、学工、教务等多重资源，将宿舍楼顶空地改造为“责任田”，由学生自主管理种植，劳动成果直供社区食堂。这种“空间—资源—课程”的闭环设计，使劳动教育从附加活动转向生活必需，据该校2023年评估数据显示，项目参与学生劳动认知水平提升37.2%。<sup>[4]</sup>一站式社区内的公共空间利用、文化资源共享、共同参与实践劳动等都可作为劳动教育项目，校园内部多部门协作更有利于资源的整合与开发，共同发挥育人功能，使劳动教育不再局限于传统课堂。

#### 2. 生活化场景的情感认同

社区日常事务蕴含丰富劳动教育契机。社区是学生日常生活的场所，劳动教育融入其中，更贴近学生实际，能增强学生对劳动价值的切身体会。比如组织学生参与社区食堂帮厨，让他们了解餐饮服务背后的劳动付出<sup>[5]</sup>。

#### 3. 志愿服务赋能劳动教育的现实价值

社区志愿服务多为基础性、公益性劳动，学生在亲身参与中理解“劳动创造价值”的本质，用“服务性劳动”强化劳动认知。推动“社区—学院—社会”联动，社区提供实践场景，学院提供专业师资力量指导劳动技能与理论，同时引入社会资源如公益组织、企业等提供培训支持，同时鼓励师生共同参与，教师以“志愿者”身份带头劳动，形成“教学相长”的劳动氛围<sup>[6]</sup>。

### （二）现实性挑战：转型进程中的矛盾冲突

#### 1. 理念认知的结构性偏差

部分管理者仍存在“劳动教育=体力劳动”“社区劳动=卫生打扫”的认知局限。某省高校专项调研（2023）显示：仅42%的辅导员系统学习过劳动教育政策，32%的学生认为“社区劳动耽误专业学习”<sup>[7]</sup>。理念转型需制度保障与专业引导双轨并进。

#### 2. 体系化设计的制度缺位

多数高校尚未建立社区劳动教育课程标准。清华大学教育研究院2024年调查指出：仅28%的高校制定了社区劳动教育大纲，64%的活动呈“碎片化”状态<sup>[8]</sup>。缺乏目标分层（如分年级能力矩阵）、内容模块化设计及质量监控机制，导致劳动教育实施过程中缺乏连贯性与针对性。

#### 3. 资源协同的机制障碍

跨部门协作常陷于权责模糊困境。某“双一流”高校的劳动教育项目因后勤部门与学工处经费分担争议而搁置，暴露了组织

架构与资源配置的深层次矛盾<sup>[9]</sup>。劳动教育课程标准的制定涉及教务与学工两条线，需要兼顾课程标准的科学性与实施结果的有效性。

## 二、路径创新：构建“四位一体”劳动教育生态系统

高校一站式社区开展劳动教育的实践路径是复杂多样的，可以通过整合资源、丰富形式、强化实践、完善评价等方面共同努力，增强合力育人效果。

### （一）资源整合：打造协同育人共同体

#### 1. 建立三阶联动机制

校级统筹层：成立由分管校领导牵头的劳动教育委员会，制定《社区劳动教育实施规程》。

部门协作层：后勤部门提供场地设备支持（如上海交通大学“生活实验室”）<sup>[10]</sup>，教务处认定学分，团委组织项目孵化。

院系实施层：结合学科特色开发项目（如农林院校“社区微农业”、医学院“急救技能实践站”），开展技能培训进校园活动，并发放相应的培训合格证书。

#### 2. 构建校地资源网络

引入“企业—社区—高校”三方合作模式。邀请社区周边企业、社会组织参与，如引入家政服务公司开展家政技能培训，邀请农业合作社组织学生参与农事体验，拓宽劳动教育渠道。浙江大学与绿城物业共建“劳动教育实践基地”，学生参与智慧社区运维，获得行业认证证书。数据显示，参与该项目的学生就业竞争力指数提升21%（2023年追踪调查）<sup>[11]</sup>。

### （二）形式创新：激活劳动教育新形态

#### 1. 开发“智慧劳动”数字平台

推出“劳动教育云”系统，实现项目智能匹配（根据兴趣、时间、能力推送任务）—过程动态管理（扫码签到、劳动日志、AI督导）—成果可视化呈现（生成个人劳动素养雷达图），劳动教育智慧平台将成为数字化校园建设的必要环节<sup>[12]</sup>。

#### 2. 创设主题式文化浸润体系

在社区走廊设置“劳模故事墙”，以文字、图片等形式展示社区劳动教育成果，营造良好文化氛围；举办“劳动文化月”包含技能擂台赛、创新工坊、劳模讲座等模块，通过媒体传播，如运营“劳动微纪录”短视频账号进行媒体传播，创设多样化、沉浸式的劳动教育主题文化体系<sup>[13]</sup>。

### （三）实践强化：深化能力转化的现实路径

#### 1. 构建进阶式岗位体系

根据大学生不同学段的认知水平、专业能力和发展需求，分阶段、递进式设计岗位实践内容，将劳动教育与专业学习、岗位能力培养深度融合的教育模式。其核心逻辑是“从基础到综合、从模拟到实战”，通常分为三个阶段：

①基础认知阶段（低年级）：以岗位认知、基础劳动技能训练为主，如专业相关岗位的见习、校园辅助岗位实践（如实验室助理、图书馆管理员），帮助学生建立劳动观念，了解岗位基本要求。

②技能提升阶段（中年级）：聚焦专业岗位核心技能培养，通过模拟岗位实训、校企合作的项目式实践（如专业课程设计、企业短期实习），提升学生将理论知识转化为劳动技能的能力。

③综合实战阶段（高年级 / 毕业季）：以全职实习、毕业设计（与实际岗位任务结合）、创新创业项目等形式，让学生完全融入真实工作场景，培养解决复杂岗位问题的综合能力，为就业或创业衔接做准备<sup>[14]</sup>。

## 2. 打造“服务学习”融合模式

将志愿服务纳入劳动教育框架。以“真实需求导向”为原则，学校联合社区、公益组织、企事业单位等搭建服务平台，梳理环境美化、助老扶弱、文化传播等实际需求，转化为可参与的劳动项目。例如，组织学生为社区老人提供智能设备教学、参与小区垃圾分类指导、协助乡村学校建设图书角等，使劳动内容与社会痛点直接关联<sup>[15]</sup>。

# 三、评价改革：将过程性评价与阶段性评价相结合

劳动教育增值性评价模型突破传统“结果导向”评价的局限，以学生劳动素养的动态成长为核心，通过“基线测量—过程追踪—增值分析—发展反馈”的闭环体系，科学衡量劳动教育对学生能力与认知的实际促进效果。

## 1. 三维度过程性评价

从劳动技能（如工具使用熟练度、任务完成效率）、劳动意

识（如责任担当、合作意愿）、劳动认知（如对劳动价值的理解深度）三个维度，通过观察记录、自评互评、情景测试等方式，采集学生初始状态数据，为后续增值分析奠定基准。

## 2. 阶段性分析反馈

纵向对比学生不同阶段的基线数据与过程数据，计算技能掌握度、意识成熟度、认知深度的提升幅度；横向参照同阶段学生的平均增值水平，定位个体在群体中的发展特色。最终通过“个性化发展报告”实现评价闭环，报告不仅呈现增值结果，更结合具体劳动案例提出改进建议。这一模型既关注“成长多少”，更重视“如何成长”，为劳动教育质量提升提供科学依据。

# 四、结语

一站式社区作为高等教育现代化的关键载体，为劳动教育提供了生活化实践场域与资源整合平台。本研究通过构建“资源整合—形式创新—实践强化—评价完善”的系统路径，证实了机制创新是核心：需建立跨部门协同、校地联动的制度保障体系；数字赋能是关键：智慧平台实现劳动教育精细化管理和个性化发展；文化浸润是基础：通过环境营造与仪式建构培育劳动价值观。总体来看，一站式社区为大学生劳动教育提供了新的平台与机遇，两者的有机结合能够有效提升大学生的劳动素养，培养具有创新精神和实践能力的新时代人才，推动高校劳动教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 教育部发展规划司. 中国教育统计年鉴2024[M]. 北京：人民教育出版社，2024.
- [2] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要（试行）[Z].2020.
- [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪译. 北京：人民教育出版社，2001.
- [4] 复旦大学高等教育研究所. 高校书院制劳动教育实践报告[R]. 上海：复旦大学出版社，2023.
- [5] 李刚. 生活化视域下高校劳动教育路径创新研究[J]. 中国高等教育，2023(12).
- [6] 中国志愿服务联合会. 高校志愿服务与劳动教育融合发展研究报告[R]. 北京：中国社会出版社，2024.
- [7] 江苏省教育科学研究院. 江苏省高校劳动教育现状调研报告[R]. 南京：江苏教育出版社，2023.
- [8] 清华大学教育研究院. 中国高校劳动教育课程建设蓝皮书（2024）[R]. 北京：清华大学出版社，2024.
- [9] 北京大学教育学院. 高校跨部门协同机制与资源配置研究[J]. 教育发展研究，2024(3).
- [10] 上海交通大学教务处. 生活实验室：高校劳动教育新范式[J]. 实验室研究与探索，2024(2).
- [11] 浙江大学. 一站式社区劳动教育白皮书[R].2024.
- [12] 华中科技大学教育信息化研究院. 智慧劳动教育平台建设标准与应用指南[Z]. 武汉：华中科技大学出版社，2024.
- [13] 全国高校劳动教育研究会. 劳动文化浸润与高校育人体系构建[J]. 劳动教育研究，2024(1).
- [14] 王牧华等. 高校劳动教育的生活逻辑与实践路径[J]. 教育研究，2023(5).
- [15] Zhang L. Integrating Service-Learning into Community Engagement in Chinese Universities[J]. Higher Education，2024.