

多维协同视角下研究生思政教育落实立德树人根本任务的创新路径

杨丽莉

中国传媒大学信息传播学院，北京 100024

DOI: 10.61369/ETR.2025390043

摘 要： 如何在技术浪潮中坚守立德树人根本任务，将价值引领有机融入研究生思政教育全过程，已然成为新时代高等教育领域亟待破解的关键命题。本研究立足理论与实践相结合的维度，系统探讨数字技术背景下研究生思政教育的创新路径，从课程体系重构、教学模式创新、评价机制改革等维度提出具体策略，探索构建育人新格局。

关 键 词： 多维协同；思政教育；立德树人；创新路径

Innovative Paths of Implementing the Fundamental Task of "Fostering Virtue Through Education" in Graduate Ideological and Political Education from the Perspective of Multi-Dimensional Collaboration

Yang Lili

School of Information and Communication, Communication University of China, Beijing 100024

Abstract： How to adhere to the fundamental task of "fostering virtue through education" in the wave of technology and organically integrate value guidance into the whole process of graduate ideological and political education has become a key issue to be solved urgently in the field of higher education in the new era. Based on the dimension of combining theory and practice, this study systematically explores the innovative paths of graduate ideological and political education under the background of digital technology, puts forward specific strategies from the dimensions of curriculum system reconstruction, teaching model innovation, and evaluation mechanism reform, and explores the construction of a new pattern of talent cultivation.

Keywords： multi-dimensional collaboration; ideological and political education; fostering virtue through education; innovative paths

在高等教育迈向内涵式发展、全面落实立德树人根本任务的时代语境下，研究生思政教育作为高层次人才培养的关键环节，其战略价值已上升至国家意识形态安全与人才强国战略的双重维度。在数字技术赋能全领域的大环境下，研究生受到网络多元思潮的冲击以及学术竞争带来的压力，因此其价值塑造与思想引导方面的需求日益突出。

一、研究生思政教育的现状与挑战

（一）研究生群体的思想特点

在高等教育人才培养体系里面，研究作为知识产出以及创新方面的关键主体，其思想特性和发展诉求具有独特之处。相比于本科生来讲，研究生往往借助此前的社会参与经历或者本科阶段所积累的知识，达成了学术思维的初步构建工作。研究生具备“准公共知识分子”的特征。因此他们会在社交媒体、学术论坛等空间，对科技创新、民生政策、国际形势等诸多问题给予高度关注，而且还会积极投身到话语建构的相关活动中。在学术探索层

面，研究生针对实验数据展开反复的验证操作，对理论体系实施深入解构，其实质上是依据现有知识框架来主动开展建构活动。很多研究生都把科研创新所取得的成果当作实现自身需求的重要承载物。这种有着明确目标导向的学术追求，不但给高校科研增添了活力，而且还提高了学生自身的自我效能感。

然而，这种强烈的学术导向也存在着潜在困境。依据桑斯坦所提出的“信息茧房”理论^[1]来看，倘若过度依赖专业逻辑进行推导，那么研究生在直面复杂的社会现象之时，就极有可能陷入到认知局限中。就价值观塑造而言，研究生对于社会公平正义的理解，不但体现出了科尔伯格道德发展理论^[2]中后习俗水平

项目信息：

本文系2022年度中国传媒大学党建与思想政治教育研究课题：研究生思想政治教育如何落实立德树人根本任务（课题编号：DS2022K009）的研究成果；

本文系北京教育系统关工委项目：新媒体时代高校思政教育创新实践案例分析（项目编号：GGW-2024-C10）的研究成果。

作者简介：杨丽莉，中国传媒大学信息传播学院分团委书记，讲师，主要从事思想政治研究和新闻传播等方面的研究。

所具有的特征，而且在公共政策方面的讨论以及社会事件的分析等诸多活动中，还呈现出将关怀伦理与正义伦理相互融合的发展趋势。

（二）数字技术的影响

在数字技术对社会传播生态加以深刻重构的大背景下，研究生思政教育这个领域正经历一场前所未有的范式转变。借助慕课平台、学术数据库等网络资源载体，研究生可以冲破传统教育场域的物理界限，实现全时段全领域获取思政教育资源。在教育形式创新层面，短视频借助视听符号的重新组合消除了理论话语所具有的严肃特性，直播所营造出来的在场感觉则打破了传统课堂一直沿用的单向传播模式，教育游戏凭借情景模拟的方式实现了认知建构的目的。

在师生互动层面，数字技术所构建的“弱关系网络”很好地弥补了传统教育场景的局限性。依据戈夫曼的“拟剧理论”^[3]，虚拟空间所具有的匿名性，使得师生互动时的心理门槛得以降低，让深入且富有成效的思想交流成为了可能。但是，数字技术赋能所带来的机遇与挑战始终处于一种动态平衡的状态。在信息爆炸的大背景下，“过滤气泡”效应^[4]不断加剧了认知茧房的形成速度，而在海量的信息当中存在的价值冲突，也易致使研究生产生认知失调的情况。

二、研究生思政教育存在的不足

基于教育生态学理论^[5]框架，对研究生思政教育实践场域进行系统性解构发现，其在内容供给、方法创新、评价机制及师资建设等核心维度，存在显著的结构性矛盾与功能性失调。

（一）教育内容：理论与实践的结构性割裂与供需错配

当前研究生思政教育内容体系呈现典型的供给侧结构性失衡。施瓦布实践课程理论^[6]强调课程内容应基于学习者真实需求进行动态化、情境化建构，但现实中却陷入学科中心主义的窠臼。以马克思主义基本原理课程为例，部分教师仍固守传统政治经济学理论框架，未能有效地将数字经济时代的平台劳动异化、算法剥削等新型生产关系纳入分析范畴，导致理论阐释与研究生的现实语境产生显著断裂。

（二）内容更新：滞后性与时效性之间存在着矛盾

教育内容的更新滞后于社会变革，在研究生思政教育这个领域当中表现得尤为明显。受到教材编写以及审定流程的复杂程度以及教育理念更新的路径依赖的限制，课程内容和现实场景之间形成了较为明显的代际差距。当元宇宙还有生成式人工智能等颠覆性的技术正在对社会互动模式加以重塑之时，课堂教学却还在使用传统媒体时代下的舆论治理案例；当共同富裕已然成为国家新战略导向，教学内容却依旧停留在对效率与公平关系展开的传统讨论层面。

（三）教育方法：单向灌输与主体建构的价值背离与效能损耗

从针对教学方法论展开的批判性反思角度来讲，传统讲授法一直占据着主导地位，这与研究生的学习特点之间形成了颇为突

出的矛盾状况。依据建构主义学习理论^[7]，知识建构应当依靠学习者积极主动地参与以及与社会互动来实现，然而当下课堂依旧是“教师中心”的教学范式为主导。

（四）评价体系：量化标准与多维素养的评价错位与功能异化

以闭卷考试为主的单一评价方式，将思想政治教育学习简化为知识点记忆，严重违背了布卢姆教育目标分类学^[8]中对认知、情感、精神运动三大领域协同评价的系统性要求。此外，对社会实践、团队协作、价值践行等隐性思政成果的评价缺位，导致评价结果无法全面反映研究生在价值判断、社会参与、道德实践等核心素养的发展水平，使得评价体系丧失了应有的诊断、反馈与导向功能。

（五）师资建设：专业素养与教育需求的能力鸿沟与转化困境

当前部分教师存在马克思主义理论功底薄弱、跨学科知识储备不足等问题，导致课程内容在理论深度与知识广度上均显不足。在教学方法层面，多数教师仍停留在经验驱动的传统模式，对混合式教学、案例教学、虚拟现实教学等现代教育技术的应用能力欠缺，与研究生的学习需求之间形成显著落差。根据调查显示，因教师对专业知识与思政元素融合的“转化能力”不足，导致部分课程出现“贴标签”和“硬植入”等形式化问题，难以实现价值引领与知识传授的有机统一。

三、立德树人理念的深度融入路径与实践逻辑

上述困境并非孤立存在，而是通过内容滞后——方法僵化——评价失准——师资薄弱的链式传导机制，形成系统性的教育生态失衡。破解这一困局，需突破单一学科视角的局限性，从课程论、教学论、评价论、教师专业发展理论等多学科交叉视角，构建协同创新机制，推动研究生思想政治教育从经验驱动型向理论指导型、从单向灌输式向双向互动式的范式转型，最终实现教育供给与人才培养需求之间的动态平衡。

（一）课程内容的体系化建构与优化

研究生思想政治理论课内容设计需以立德树人根本任务作指引，构建兼具思想深度又与现实相关联的知识体系。要将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等核心内容系统整合起来，着重培养研究生的理想信念以及正确的价值认知体系。在此基础上，还要充分结合学科属性与学术研究需求，达成思想政治理论与专业知识的有机结合。专业课程融入立德树人理念需要遵循学科特点以及知识生产规律。通过理论溯源、专业渗透、实践反思三位一体的课程内容体系，目的在于把思想政治理论课打造成为立德树人的核心阵地，实现知识传授与价值塑造的同步共鸣。

（二）教学方法的创新逻辑与实施策略

教学方法方面的创新是提升立德树人成效的关键环节。探究式教学模式凭借主题设计能够激活研究生的主观认知。以“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”这门课程为例，组织研究生围

绕乡村振兴战略等相关主题展开实地调研以及对策研究活动，在从发现问题到收集数据、设计方案的实践过程中，不仅可以增进他们对于国家政策的理解程度，还能增强他们的社会责任感。数字技术深度融入到教学当中为教学创新赋予了新的维度，线上线下相结合的混合式教学模式依靠慕课、微课等数字化资源来突破时空的限制，虚拟仿真技术则能够创造出极逼真的实践情境。

（三）师资队伍的专业化发展路径

研究生思政教育师资队伍建设需要从能力维度以及师德维度这两方面来推动。在提升专业素养层面，可以采用系统培训、学术前沿研讨等方式，鼓励教师更新教育理念，掌握跨学科的研究方法，进而增强其对理论加以阐释以及对现实问题予以回应的能力。在师德师风层面，强化教师的职业道德以及工作作风。通过制定教师职业道德规范、开展典型案例研讨等方式，引导教师对以德育人这一使命的内涵有较为深刻的了解，把价值引领融入到教学以及科研的整个过程中。

（四）构建多元化的研究生思政教育评价体系

在评价体系层面上，当下最为关键的问题便是量化标准和研究生多素质培养需求之间存在着结构性的矛盾，这种矛盾具体体现在评价方式过于单一、评价维度碎片化以及评价功能变得工具化等方面。因此需要构建一套分层递进式的评价指标体系。保留针对基础理论的考核环节，重点放在学生对于思想政治理论的结构化理解程度以及跨学科迁移能力的考查；通过开展深度交谈以及进行情景模拟等方式，动态且持续地对学生在职业道德以及社会责任方面的认知发展状况加以追踪；建立起实践成果积分制，把社会调查、公益传播以及文化创新等活动都纳入到评价的范围中。

（五）协同育人体系的立体化建构

构建起学校、家庭以及社会协同育人的机制，明确各主体的功能定位以及协同逻辑。学校作为教育活动的核心所在场域，应

充分发挥统筹规划作用，构建学校、学院还有学科三级联动机制，把专业课教师、思政辅导员以及管理干部等各类能够参与育人的力量整合到一起，进而形成全员育人的局面。在课程思政、科研实践以及文化建设等维度上建立起协同矩阵，达成育人要素的系统性集成效果。家庭应担负孩子道德养成方面的初始教育责任。借助定期开展家校沟通的机制，引导家长认同以德行优先、把育人当作根本任务的教育理念，关注孩子思想方面的动态变化以及心理健康状况。社会系统则需提供多样的育人资源，政府可通过制定相关政策来予以引导；媒体以及公共文化机构应当强化对于价值层面的引领作用。

四、结论

本文着重关注在研究生思政教育当中切实落实立德树人这一根本任务的核心命题，从内容供给、方法创新、评价体系以及师资队伍等多个不同维度，深入且详尽地剖析了当下思政教育实际遭遇的诸多现实困境。根据现实问题提出将立德树人理念切实融入到研究生培养体系当中的实践途径。面对数字技术带来的机遇与挑战，研究生思政教育在未来的发展进程当中应当将关注点聚焦于三个方向：其一，不断深化理论建设工作，针对思政教育的本质规律、研究生群体的认知特点等一系列基础理论层面的问题展开系统的探究，进而构建起带有中国特色并且具备时代特征的学科理论体系。其二，进一步强化实践创新举措，紧密追踪数字技术给青年思想行为模式所带来的影响趋势，探寻“互联网+思政教育”的精准育人模式，以此来增强教育工作的时效性以及吸引力。其三，积极推进学科之间的交叉融合，主动吸纳心理学、社会学、传播学等多个学科所取得的研究成果，建立多维的分析框架以及科学合理的实施路径，从而增强教育工作的理论阐释能力以及实践落地效能。

参考文献

[1] 郭亚军, 李天祥, 冯思倩, 刘坤峰. 算法推荐、信息茧房与“附近的消失”[J]. 图书情报知识, 2025 (2).

[2] 姚晓丽. 道德认知发展理论对我国德育的价值与启示[J]. 文化学刊, 2021 (7).

[3] 潘霁. 路径框架: 媒介空间杂糅与场景意义的重置[J]. 学术月刊, 2025 (1).

[4] 杨莉明. 个性化新闻推荐算法过滤气泡效应研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2023: 8.

[5] 刘婷婷, 徐剑, 袁辉. 教育生态学视域的外语教师课程思政评价体系构建——基于优质课程思政教案额度分析[J]. 外语界, 2025 (2).

[6] 张俊列. 课程研究的实践逻辑——中介方法论的思考[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021 (1).

[7] 高纤维. 动态可塑: 翻转课堂“浅层学习”的积极理解——基于建构主义学习理论的视角[J]. 黑龙江教育, 2024 (10).

[8] 洛林·W. 安德森等著. 蒋小平, 张琴美, 罗晶晶译. 布鲁姆教育目标分类学——分类学视野下的学与教及其评测[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018: 16.