

本科生导师制与学术型人才培养模式融合探究

吕好新^{*}, 曾芳芳, 赵妍, 李雁飞, 李淼, 蒋萌蒙
河南工业大学 粮食和物资储备学院, 河南 郑州 450001
DOI: 10.61369/ETR.2025390045

摘 要 : 应高等教育规模扩张、质量提升及创新驱动发展对学术型人才的迫切需求, 本科生导师制与学术型人才培养模式的深度融合已成为重要课题。本文运用文献研究与案例分析方法, 在界定两者核心内涵的基础上, 系统剖析二者融合的必要性及可行性, 进而从导师选拔培训、培养模式与课程优化、激励机制健全、资源整合保障四个维度, 构建具体融合策略。研究结果表明, 推进二者深度融合是提升学术型人才培养质量的必然路径, 而构建完善的支撑体系则是确保融合有效落地的关键所在。本研究可为高校优化学术型人才培养体系提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 本科生; 导师制; 学术型人才

An Inquiry into the Integration of the Undergraduate Mentorship System and the Academic Talent Development Model

Lv Haoxin^{*}, Zeng Fangfang, Zhao Yan, Li Yanfei, Li Miao, Jiang Mengmeng
School of Food and Strategic Reserves, Henan University of Technology, Zhengzhou, Henan 450001

Abstract : In response to the growing demand for academic talent driven by the expansion of higher education, enhanced educational quality, and innovation-led development, the deep integration of the undergraduate mentorship system and the academic talent cultivation model has emerged as a critical issue. This study employs literature analysis and case study methods to define the core connotations of both systems, systematically examines the necessity and feasibility of their integration, and proposes concrete integration strategies across four dimensions: mentor selection and professional development, optimization of cultivation models and curricula, establishment of robust incentive and evaluation mechanisms, and effective resource integration and institutional support. The findings indicate that advancing the deep integration of these two systems is an essential pathway to enhancing the quality of academic talent cultivation, while the development of a comprehensive supporting framework is crucial for ensuring successful implementation. This research offers theoretical insights and practical guidance for higher education institutions seeking to refine their academic talent development systems.

Keywords : undergraduate; mentorship system; the academic talent

引言

随着高等教育规模的不断扩张, 教育质量的问题日益引起社会各界人士的关注。“强化素质教育, 全面提高教育质量”是21世纪我国提出的战略性教育方针。教育部印发的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》明确指出, “有条件的高校要积极推行导师制, 努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务”。在国家创新驱动发展战略指引下, 高校作为学术研究与人才培养的主阵地, 肩负着输送优秀学术型人才的重要使命^[1]。

本科生导师制作为本科生教育教学改革的重要环节, 更是学术型人才培养的关键支撑, 在培育具备深厚专业素养与科研能力的学术人才中意义重大。其起源于14世纪英国牛津大学, 经数百年发展已在全球普及, 核心是通过导师与学生的深度互动、个性化指导, 助力学生系统掌握专业知识、逐步提升科研能力、持续培育学术素养, 学生可在导师引导下尽早接触科研项目、参与学术讨论、把握学科前沿, 为后续学术道路夯实基础^[2]。

然而, 本科生导师制实施中仍面临挑战: 部分高校存在导师与学生匹配失衡、导师指导时间与精力不足、指导内容缺乏针对性等问题, 制约了制度成效^[3]。随着高等教育改革深化, 如何优化本科生导师制, 推动其与学术型人才培养模式深度融合, 成为亟待解决的课题。因此, 探究二者融合路径, 具有重要现实意义与实践价值。

项目信息: 河南省A类专业创建建设专项(HN-HautFood-21), 河南工业大学“双一流”本科科技创新能力提升专项项目(HN-HautFood IAEM-011), 河南工业大学专创融合特色课程(2024ZCRH-02)。

作者简介: 吕好新(1989-), 女, 河南郑州人, 河南工业大学粮食和物资储备学院讲师, 博士研究生, 研究方向: 粮食储藏理论与技术、粮食微生物、粮食品质控制。

一、本科生导师制与学术型人才培养模式概述

（一）本科生导师制内涵

本科生导师制是以促进本科生全面发展为核心目标、以提升其学术研究能力为关键宗旨的人才培养模式与教育制度。具体而言，高校会选拔具备较高学术水平的专业教师担任导师，区别于侧重生活管理的“班主任制”，该制度更强调学术引领性。导师通过定期沟通与针对性指导，为学生提供覆盖学业规划、科研训练、学术规范、职业发展等领域的全方面全过程支持，最终在培养学生学术能力与综合素养的基础上，切实提高本科教育教学质量^[4]。

（二）学术型人才培养模式的目标

学术型人才培养的核心目标是培育具备扎实专业基础知识、敏锐学术洞察力、卓越科研能力与强烈创新意识的高素质人才^[5]。这类人才需能在学术领域深耕研究，探索科学规律，为学科发展贡献创新成果。以生物学领域为例，学术型人才需开展基因编辑技术、生物多样性保护等前沿研究，推动学科进步。良好的学术道德与规范意识是学术型人才的必备素养。他们在科研中需恪守学术诚信，尊重他人成果，杜绝学术不端行为；撰写学术论文时，需按规范格式引用标注，确保成果真实可靠^[6]。此外，学术型人才还需具备国际视野与跨文化交流能力。全球化背景下，学术研究的国际性日益凸显，人才需了解国际学术前沿，通过参加国际学术会议、与国外科研团队合作等方式，拓宽学术视野，提升国际影响力。

二、本科生导师制与学术型人才培养模式融合的必要性与可行性

（一）必要性分析

1. 适应高等教育发展趋势

当前国际高等教育注重学生个性化发展与全面素质提升，本科生导师制的个性化指导可满足学生多样化需求，学术型人才培养模式聚焦科研能力与创新思维培育，二者结合能培养出兼具扎实专业知识、创新能力与国际视野的人才，助力我国高等教育提升国际竞争力。在“双一流”建设背景下，高校致力于提升教育质量与学术水平^[7]。二者融合可整合教学与科研资源，推动教学科研协同，提升办学水平。导师通过科研引领，让学生尽早接触学科前沿、参与科研项目，激发创新潜能，为高校学术创新与学科发展注入活力。

2. 满足学术型人才培养需求

学术型人才培养对创新与实践能力要求极高，本科生导师制可提供关键支撑。创新能力方面，导师凭科研经验与专业知识引导学生关注前沿、发现问题、提出创新方案，学生参与科研项目能体验科研过程、掌握科学方法，培育独立思考与创新思维。实践能力方面，导师制提供丰富实践机会，助力学生将理论应用于科研，学生参与项目时完成实验设计、数据采集分析等操作，提升实践与问题解决能力。

3. 解决现有人才培养问题

传统人才培养模式存在诸多弊端，二者融合可有效破解。其一，传统模式中教学与科研脱节，教师侧重理论传授，学生缺乏科研实践机会，导致知识应用能力不足。融合后，导师将科研成果融入教学，丰富教学内容，学生通过参与科研实践，深化知识理解，提升科研能力。其二，传统班级授课制难以兼顾学生个体差异，限制个性化发展。导师制通过定制化培养方案，满足学生兴趣与发展需求。其三，传统模式师生互动不足，学生缺乏及时指导反馈。导师制构建密切师生关系，导师定期与学生沟通，及时解决学习困惑，促进学生成长。

（二）可行性分析

1. 政策支持

国家与地方政府高度重视高等教育人才培养模式创新，出台系列政策为融合提供保障。教育部2019年发布的《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中明确鼓励有条件高校推行导师制，为高校实施导师制指明方向^[8]。地方政府亦积极响应，部分省份设立专项教育资金，支持高校开展导师制改革试点，鼓励创新人才培养模式；部分地区制定人才引进政策，吸引高层次科研人才与学科带头人，为导师队伍注入优质力量，提升指导能力，为融合提供人才支撑。

2. 实践基础

国内多所高校已开展二者融合的探索实践，积累宝贵经验。清华大学在部分专业推行“全程导师制”，为本科生配备导师，从大一入学起提供学业规划、科研训练、职业发展等全方位指导。该模式下，学生早接触科研、明确发展方向，科研能力与学术素养显著提升，多名学生本科期间发表高质量论文、在国内外学术竞赛中获奖。北京大学实行“书院制+导师制”模式，书院提供良好学习生活环境，导师覆盖学术、品德、生活指导，通过师生密切互动，学生学术进步与综合素质提升同步实现。此外，中国科学技术大学、复旦大学等高校也开展各具特色的融合实践，充分证明该模式的可行性与推广价值。

3. 资源保障

高校在师资、科研等方面的丰富资源，为融合提供坚实支撑。师资层面，高校拥有高素质专业化教师队伍，其中不乏科研经验丰富、学术造诣深厚的专家学者，具备指导学生学术研究的能力；同时通过人才引进、教师培训优化队伍结构，提升教学科研水平，保障导师制实施。科研资源方面，高校拥有先进科研设备与完善科研平台，建设国家级、省部级重点实验室与研究中心，汇聚大量资源。学生在导师指导下，可利用这些平台开展科研项目。此外，高校图书馆与学术文献数据库为学生提供广阔知识获取渠道，助力其拓宽学术视野，奠定研究基础。

三、本科生导师制与学术型人才培养模式融合的策略

（一）完善导师选拔与培训机制

1. 选拔标准与程序优化

严格全面的选拔标准是保障导师质量的核心。导师需具备深

厚学术造诣，近五年主持或参与省部级及以上科研项目、在高水平期刊发表多篇影响力论文；需拥有良好师德师风，以身作则，秉持严谨治学态度与高尚道德品质；还需具备较强沟通能力与指导经验，能与学生高效互动，提供针对性指导。

选拔程序需规范透明：学校发布通知明确条件，教师自愿申请并提交简历、科研成果等材料；学院组建专家评审小组，通过材料审核、面试答辩（考察学术水平、指导思路与对导师制的认知）进行评审；根据结果确定人选并公示，接受师生监督，确保选拔出优秀导师。

2. 培训体系构建

全面系统的培训体系可提升导师指导能力。培训内容涵盖教育教学理论，帮助导师掌握以学生为中心、探究式等先进理念与方法；包含科研方法与技能，如文献检索、实验设计、论文撰写，助力导师提升自身科研能力并有效指导学生；针对学术型人才培养特点，开展专题培训，让导师明晰培养目标、模式与评价标准，确保指导精准性。此外，邀请校内外专家举办讲座与经验分享会，介绍学科前沿与成果转化经验，拓宽导师视野^[9]。

（二）优化培养模式与课程设置

1. 个性化培养方案制定

制定个性化方案需以充分了解学生为前提。学校通过新生入学问卷调查、面谈、心理测试等方式，全面收集学生兴趣爱好、专业特长与发展规划信息。在课程选择上，导师指导学生选专业与选修课程，构建个性化知识体系；在科研训练方面，根据学生兴趣能力安排项目，引导参与导师课题或申请学校科研基金，同时制定合理学习进度与目标，定期评估调整方案，保障有效性。

2. 课程体系改革

课程体系需围绕学术型人才培养目标调整，减少重复陈旧理论课程比重，提升课程深度与广度；增加实践与研究性课程比例，如实验课、课程设计、科研项目实践。工科专业可加强实验教学，增设综合性、设计性实验，让学生自主设计方案、操作分析，培育创新与问题解决能力；文科专业设置学术论文写作、专题研究等课程，引导学生开展研究，掌握方法与技巧。注重课程跨学科性，打破学科壁垒，开设跨学科与交叉学科课程。

（三）建立健全激励机制

激励机制可提升导师积极性。学校设立导师工作奖励基金，对表现突出者给予物质与精神奖励，物质奖励包括奖金、科研经费支持、优先晋升职称；精神奖励包括授予“优秀导师”称号、在官网与校报宣传。此外，为导师提供更多培训进修机会，助力其提升学术与指导能力^[10]。针对学生，设立科研成果奖励制度，对科研项目、学术论文、学科竞赛中表现优异者给予奖学金、荣誉证书、科研经费支持。

（四）加强资源整合与保障

师资资源整合方面，高校需优化教师队伍结构，加大高层次人才引进力度，设立专项基金提供优厚待遇与科研条件，吸引科研经验丰富、学术造诣深厚的人才加入导师队伍；同时加强校内教师培养培训，定期组织参加学术会议与培训课程，提升教学科研能力，保障导师制师资供给。经费保障方面，高校设立专项经费支持本科生导师制实施，用于导师工作报酬、科研项目资助、学生科研奖励、培训费用等。科研设施保障方面，高校加大科研设施与实验设备投入，建设高水平实验室、科研中心与创新平台；通过校企合作共建实验室引入先进技术设备，建设共享平台整合资源提升利用率；同时加强设施设备管理维护，确保正常运行，为学生科研实践提供支撑。

四、结论

本研究通过对本科生导师制与学术型人才培养模式的系统探究，该融合模式能够有效满足知识经济时代对高素质创新人才的迫切需求。实现有效融合的关键在于构建完善的支撑体系。首先，需建立严格的导师选拔与系统化培训机制，确保师资水平与指导能力。其次，通过制定个性化培养方案、优化课程体系，实现因材施教和科研创新能力培养。再次，健全激励机制至关重要，应综合运用物质与精神奖励，并构建多元、科学的评价体系以激发师生动力。最后，加强师资、经费、设施等资源保障，是融合模式顺利实施的坚实基础。

参考文献

[1] 邓毅, 朱哲, 崔杰. 高校学分制下本科生导师制内涵、问题与改进路径研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(18): 177-180.
[2] 杨叶, 张展, 李远. 本科生全程导师制模式探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2018, (52): 127-128.
[3] 董小倩. 地方工科高校本科生导师制实施过程中存在的问题及改进策略 [J]. 学园, 2024, 17(36): 78-80.
[4] 张松彪, 彭晓静. 本科生导师制下培养学术型人才存在的问题及对策研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(27): 4-6.
[5] 范平花, 刘晶晶. 地方本科院校学术型人才培养路径探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(18): 6-9.
[6] 林浩伟, 周晨晨, 苗蔚, 等. 以学术型人才培养为导向的材料测试分析方法课程教学改革探索 [J]. 河南化工, 2025, 42(06): 66-67.
[7] 粟石南. 从“碎片”到“整体”：我国本科生导师制的运行困境及其优化 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(06): 46-52.
[8] 房广顺, 赵惜夫, 刘振宇. 共同体视域下本科生导师制实施困境探赜与应对 [J]. 天津师范大学学报 (社会科学版), 2023, (04): 64-71.
[9] 安宇, 张国强, 罗茗. 本科生全程导师制实施现状分析 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (14): 14-16.
[10] 李广利, 青涛, 肖登峰, 等. 新时代背景下高校本科生导师制培养实践探索——以湖南工学院安全与管理工程学院为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(32): 100-103.