

创设积极课堂环境 满足学生心理需要

刘墨霞

灵丘县育英小学，山西 大同 034400

DOI: 10.61369/RTED.2025190032

摘要：课堂环境是影响学生学习行为、情感体验和学业成就的关键因素。现代教育心理学研究表明，学生的课堂行为，无论是积极投入还是消极退缩，很大程度上是其心理需要是否得到课堂环境满足的“晴雨表”。由于传统课堂环境往往未能充分满足学生的归属感、自主感、胜任感等基本心理需要，导致了诸多学生表现出消极的学习态度、注意力涣散、人际冲突或畏缩不前的行为。因此，变革教学组织模式，着力创建一个有意义、充满支持性、真正能够满足学生内在心理需求的积极课堂环境，已成为提升教学效能、促进学生全面发展的必然选择。本文结合一线教学实践，从课前准备、榜样引导、语言运用及评价艺术等方面，探讨了创设积极课堂环境的具体策略与实践反思。

关键词：课堂环境；心理需要；积极引导；科学评价；师生关系

Creating a Positive Classroom Environment to Meet Students' Psychological Needs

Liu Moxia

Yuying Primary School, Lingqiu County, Datong, Shanxi 034400

Abstract : Classroom environment is a key factor that affects students' learning behavior, emotional experience, and academic achievement. Modern educational psychology research shows that students' classroom behavior, whether actively engaged or passively withdrawn, is largely a "barometer" of whether their psychological needs are met by the classroom environment. Due to the traditional classroom environment often failing to fully meet students' basic psychological needs such as a sense of belonging, autonomy, and competence, many students exhibit negative learning attitudes, lack of attention, interpersonal conflicts, or hesitant behavior. Therefore, changing the teaching organizational model and focusing on creating a meaningful, supportive, and truly satisfying positive classroom environment that can meet students' internal psychological needs has become an inevitable choice to improve teaching efficiency and promote students' comprehensive development. This article combines frontline teaching practice and explores specific strategies and practical reflections for creating a positive classroom environment from aspects such as pre class preparation, role model guidance, language use, and evaluation art.

Keywords : classroom environment; psychological needs; actively guiding; scientific evaluation; teacher-student relationship

教育不仅仅是知识的传递，更是心灵的唤醒和人格的塑造。课堂，作为学生学习与生活的主阵地，其环境氛围的优劣直接关系到学生的心灵健康与成长发展。根据美国心理学家德西和瑞安提出的自我决定理论，人类个体天生存在三种基本的、普遍的心理需要：自主需要、胜任需要和关系需要。当这些需要得到环境支持而满足时，个体的内在动机就会被激发，从而表现出更强烈的求知欲、更持久的学习动力和更佳的幸福感。

反之，若课堂环境僵化、压抑、充满控制性和否定性，无法满足这些基本心理需求，学生就容易产生无助感、疏离感和挫败感，其外在表现可能就是“惹是生非”——通过破坏性行为寻求关注或宣泄情绪，也可能是“畏缩不前”——采取逃避策略以保护自尊心免受进一步伤害。因此，有效的教学组织必须始于对学生心理需求的深刻洞察与真诚关怀，致力于将课堂从一个单纯的知识传授场所，转变为一个能够满足学生心理安全、归属、尊重与自我实现需要的生命成长共同体。

一、做好准备，用微笑和耐心迎接学生

一堂课的开端，如同乐章的序曲，奠定了整个课堂的基调。

许多教师都遇到过类似场景：上课铃声响毕，孩子们有的气喘吁吁地从操场跑回，满头大汗；有的急忙拿出水杯牛饮；有的拿着书本扇风降温；有的还在与同桌兴奋地交流着课间的趣事；大多

数学生心神未定，难以迅速从喧闹的课间模式切换至专注的课堂模式。此时，若教师急于开始授课，强行用高压命令要求学生“立刻安静！坐好！”，往往效果不佳，甚至会引起学生的隐性抵触，课堂伊始便蒙上了一层紧张的阴影。

（一）耐心等待的价值与艺术

面对这种常态，教师的理解与耐心至关重要。我们不应视其为纪律涣散而简单斥责，而应理解这是儿童身心转换的自然过程。有效做法是，教师不必急于开口讲课，而是以平静而坚定的姿态，用目光扫视全班，并再次清晰、缓慢地示范课堂上需要完成的准备工作：将课本、练习本、文具整齐地放在课桌指定位置；身体坐直，深呼吸几次，将注意力逐渐收回教室。教师可以温和地提醒：“让我们用一分钟时间，一起准备好上课的物品，调整好呼吸和坐姿。”这个过程本身就是一种重要的课堂常规训练，它赋予了学生一个明确的心理缓冲期。耐心等待所有或绝大多数学生准备就绪，再进行师生间的互相问好礼仪，最后正式开讲。

（二）微笑的魔力

在整个等待和准备的过程中，教师的面部表情，尤其是微笑，发挥着无声却强大的力量。微笑是世界上最通用的友好语言。教师的微笑传递着善意、接纳、期待与鼓励。它能瞬间拉近师生之间的心理距离，消除学生的紧张与焦虑，营造一种安全、愉悦的心理氛围。因此，教师不仅要在课前耐心等待，更要努力修炼“在微笑中等待”的修养。让微笑成为课堂的标配，成为教师职业形象的一部分。这并非一种虚伪的表情管理，而是源于教师对学生的真爱、对教育的热情以及对课堂氛围的积极建构意识。

二、榜样引导，用积极的语言塑造行为

儿童的社会学习很大程度上通过观察和模仿完成。在课堂管理中，单纯的说教和禁令往往苍白无力，而树立正面榜样、运用积极的语言引导，则能起到事半功倍的效果。

（一）观察与调查：了解学生的需求起点

要有效引导，必先深入了解。教师应通过日常的细致观察、与学生个别交谈、匿名小调查等方法，深入分析当前课堂环境在满足学生归属、胜任、自主等需求方面的实际情况。例如，学生“管不住自己”的背后，可能是注意力发展不成熟，也可能是课程内容缺乏吸引力，或是胜任感受到了挑战。了解这些深层原因，才能使我们的引导更具针对性。

（二）“正向激励”优于“负向指责”

当看到很多孩子注意力不集中、坐姿不端时，传统的做法是点名批评：“某某某，别动了！”“怎么又说话了！”。这种方式虽能暂时压制行为，但往往营造出紧张的监控氛围，损害师生关系。反之，采用正向激励的方式，表扬那些做得好的学生：“某某坐得真端正，老师真喜欢！”、“某某同学的书本摆放得真整齐！”。其他具有强烈攀比心和向师性的孩子会立刻意识到什么样的行为是受老师欢迎的，并为了同样获得认可而迅速效仿。这种

“欲正人，先扬人”的策略，巧妙地利用了学生渴望被肯定、被看见的心理需要，将行为要求转化为一种积极的竞赛。

（三）具体而明确的引导性语言

积极的语言引导贵在具体、明确。低年级学生抢着回答问题时常会高举手臂甚至站起来喊叫：“老师，叫我！叫我！”。为了维持秩序同时又保护积极性，教师不应粗暴制止，而可以转换要求标准：“现在老师要看到谁的小手举得最标准（同时示范：右手肘搁左手，不发出声音），我就请谁回答。”“哪个小组的同学全部安静坐好了，我们就请这个小组的代表分享。”。

在日常评价中，也应避免“真好”“真棒”等笼统的表扬，而应代之以指向具体行为和品质的描述性表扬：

“某某读得真响亮，每个字都咬得很清晰，让大家听得清清楚楚！”（肯定其努力和效果）

“某某听得真认真，从你专注的眼神里老师就知道你听懂了。”（肯定其学习态度）

“某某写得真工整，一笔一划都在田字格里找到了自己的家。”（肯定其细心和规范）

这样的语言不仅让学生知道“我做得对”，更知道“我哪里做对了”，从而明确努力的方向，不断增强其胜任感。需要注意的是，低年级学生的注意力持久性有限，难以整节课保持高度专注，因此教师需要在整个教学过程中，不断变换方式，运用这些积极的语言工具温柔地提醒和引导学生回归学习状态。

三、科学评价，用合理的褒贬滋养心灵

评价是课堂教学的有机组成部分，教师的评价语言如同一把刻刀，深刻影响着学生的自我认知、学习情绪和人格发展。科学的评价应是基于事实、旨在促进、充满关怀的。

（一）表扬：精准、真诚、有针对性

有效的表扬绝非“你真棒”的批量生产，它必须遵循以下原则：

1. 规范性：表扬要发自内心，关注学生的真实需要与细微进步，使其真正起到激励与促进的作用。该表扬时，真诚而不夸张；不值得表扬时，绝不为了讨好而滥用表扬，否则会使表扬贬值。

2. 准确性：表扬要把握分寸，实事求是，不任意夸大学生的优点。过度的、不切实际的表扬反而会让学生感到压力或怀疑老师的诚意。

3. 针对性：表扬要目标明确，指向学生特有的努力、方法或进步，而不是泛泛而谈。要让学生从评价中清晰看到自己的闪光点。

我遇到过一个性格非常内向的小女孩，课堂上从来不主动回答问题，为了让她能融入班集体之中，我经常鼓励她起来回答问题。她每一次回答之后，我都会给予相应的评价。如：“你的声音很甜美，再大一点就更好了。”“你的语速也变得更平稳了，不再结结巴巴，断断续续了。”“你的声音变得越来越洪亮啦！”“老师非常欣赏你，现在你可以把自己的真实想法用语言完整的表达

出来，老师为你而骄傲。”

在一次次准确评价之后，这个性格内向的学生慢慢地变得活泼起来，敢于与他人交流，乐于与他人沟通，回答问题也变得主动积极起来，这就是准确性评价的结果。所以课堂上老师要善于观察学生，学会用准确性的评价，针对不同的学生作出不同的评价，让学生从评价中明确自己的优点，起到了实实在在的激励作用。

（二）批评：委婉、幽默、保尊严

曾几何时，“批评”成了教师观念里一个颇为尴尬的词。一方面，学生的许多错误行为、思想、观点需要批评和纠正，而另一方面，教师对学生的批评变得越来越缩手缩脚，批评不到位，学生认识不到自己的错误，更纠正不了学生的错误，批评重了，学生的自尊心受不了。

把直接了当的批评转化为委婉幽默的批评。比如：（直接了当）今天罚你一个人打扫教室，（委婉批评）今天奖励你一次劳动机会。（直接了当）你的作业写得乱七八糟，罚你重写，（委婉评价）改掉坏习惯，再写一遍，老师相信你能行。（直接了当）你们觉得学校是什么地方？打架很光荣吗？（幽默批评）你们这是在比武吗？咱们安排一个擂台如何？有了这些委婉幽默的批评，既让学生认识到了自己的错误，又没有伤到学生的自尊心，一举两得。

这些委婉、幽默的批评方式，既清晰地传达了教师对错误行为的不认可，又维护了学生的面子与尊严，体现了教育的智慧与温度，使学生更愿意接受意见并做出改变，真正达到了“一笑泯恩仇”的教育效果。

四、深化与拓展：构建全方位积极课堂支持系统

创设积极的课堂环境远不止于某些单一策略的实施，而应被视为一个整体性、系统性的工程，涵盖物理空间、心理氛围、教学组织与教师素养等多个维度。

（一）环境建设与规则体系

首先应注重物理环境的优化与课堂常规的建立。在环境方

面，通过整洁明亮的教室、合理的小组座位布置，以及展示学生作品、活动照片与激励标语，增强归属感和成就感。在规则方面，与学生共同制定并坚守如倾听、尊重、勇于尝试等课堂规范，形成明确的行为期望，营造安全、有序的学习氛围。

（二）教学组织与学习方式

合作任务的设计与学习自主权的赋予是系统推进的关键路径。教师应通过小组合作、项目学习等方式，为学生提供“跳一跳，够得着”的挑战性任务，使其在协作中建立关系，在成功中提升胜任与自主感。同时，在学习内容、方式或成果形式上给予学生一定选择权，如自主选题、选书或展示方式，有效增强其主体地位和学习投入。

（三）教师素养与情绪引导

教师作为课堂生态的核心引领者，其情绪状态与教学心态直接影响环境质量。情绪稳定、积极乐观的教师不仅示范良好心理素养，也为整个课堂注入正向能量。教师需持续加强情绪管理与心理修炼，以饱满的精神状态实施教学，成为积极课堂环境中最重要的支持性元素。

五、结论

总而言之，创设积极的课堂环境，满足学生心理需要，绝非可有可无的教育装饰，而是现代教育教学的基石和核心环节。它要求教师实现从“知识传授者”到“学习环境设计师”、“心理支持者”和“成长教练”的角色转变。通过做好充满微笑和耐心的课前准备、运用积极的语言进行榜样引导、实施科学而富有艺术性的评价策略，并辅以全方位的环境支持，我们能够有效地减少学生在学习过程中的压力、焦虑和疏离感，让他们在课堂中感受到安全、归属、自信与自主。当学生的基本心理需求得到充分满足时，其内在的学习动机将被真正点燃，他们会更有动力地去探索知识、克服困难、合作分享，从而不仅促进学业成绩的提高，更为其终身发展和幸福人生奠定坚实的心理基础。这是一项充满挑战却意义非凡的工作，值得我们每一位教育工作者持续探索和实践。

参考文献

- [1] 李明秀. 形成性评价在英语课堂中满足学生被需要心理的路径分析 [J]. 旅行, 2025(2).
- [2] 俞彬彬.“五真”课堂：基于微项目教学的心理辅导课新样态实践 [J]. 中小学心理健康教育, 2024(18):22-25.
- [3] 姜昭. 抓住学生心理特点 提高课堂教学效率 [J]. 2024.
- [4] 杜秋. 心理健康教育在高中体育课堂中的渗透与影响 [J]. 2024.
- [5] 陈康英. 积极心理学视域下的小学生心理健康教育路径探索 [J]. 师道, 2024(8).