

# 新时代中职语文教学改革研究

戴海燕

沈阳市外事服务学校, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/RTED.2025190033

**摘 要：** 文章分析了新时代中职语文教学改革的必要性，指出产业升级对人才综合素养的新要求、传统教学模式与学生认知特点的适配问题，以及中职教育定位对语文课程功能的期待，是推动改革的核心动因，并提出整合教材推行专题教学、优化课堂活动、构建多元评价方案、推动跨学科融合等五项实践策略，希望能够助力培养符合新时代产业需求的高素质技术技能人才，促进中职教育与职业发展的精准对接。

**关 键 词：** 新时代；中职语文；教学改革；实践路径

## Research on the Reform of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools in the New Era

Dai Haiyan

Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang, Liaoning 110001

**Abstract：** This paper analyzes the necessity of the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools in the new era, and points out that the core driving forces for promoting the reform include the new requirements of industrial upgrading for the comprehensive literacy of talents, the adaptation problem between traditional teaching models and students' cognitive characteristics, and the expectations of the positioning of secondary vocational education for the functions of Chinese courses. On this basis, the paper puts forward five practical strategies, such as integrating teaching materials to implement thematic teaching, optimizing classroom activities, constructing a diversified evaluation scheme, and promoting interdisciplinary integration. It is hoped that these strategies can help cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the industrial needs of the new era, and promote the accurate connection between secondary vocational education and career development.

**Keywords：** new era; secondary vocational Chinese; teaching reform; practical paths

### 引言

当前我国产业结构加速向高端化转型，企业对技能人才的语言应用能力、职业人文素养提出更高要求，中职语文作为基础课程，其教学现状与人才培养需求间的差距逐渐凸显。中职语文教学改革是适配职业教育定位、服务学生终身发展的关键环节，聚焦中职语文教学的现实困境与优化方向，探索贴合专业需求、符合学生认知的教学路径，具有填补传统教学短板、提升人才培养质量的重要价值，希望为中职语文教师、教育研究者提供参考，推动中职语文教育实现内涵式发展。

### 一、新时代中职语文教学改革的必要性

#### （一）匹配产业升级对技术技能人才语文素养的新要求

我国产业结构向高端化、智能化转型过程中，企业对技术技能人才的能力需求已突破单一操作层面，语文素养成为衡量人才综合竞争力的重要指标。现代企业生产环节中，技术工人需精准解读智能设备操作手册并转化为符合岗位需求的作业规范，需规范撰写设备维护记录与故障分析报告，这些工作内容均依赖扎实的语言理解与表达能力，传统中职语文教学中偏重文学鉴赏的内容体系无法满足此类职业场景需求，中职语文教学必须围绕产业

实际需求调整内容方向，才能帮助学生构建适配职业发展的语文能力体系，确保学生进入职场后能快速适应岗位对语言应用的具体要求，为企业生产效率提升及自身职业成长提供基础支撑<sup>[1]</sup>。

#### （二）解决中职学生认知特点与传统教学模式的适配问题

中职学生群体普遍具有形象思维优于抽象思维、实践能力强于理论学习能力的认知特征，传统中职语文教学中以教师为中心的灌输式教学模式与这一特征存在明显脱节。传统课堂上教师围绕课文主旨分析、段落结构拆解、修辞手法讲解展开教学，教学过程缺乏与学生认知特点适配的互动环节与实践场景，学生在被动接受理论知识的过程中难以产生学习兴趣，无法将课堂所学转

化为实际语言应用能力，导致语文学习效果不佳。中职语文教学改革需要打破传统教学模式的束缚，结合学生认知优势设计具有实践性、情境性的教学活动，通过模拟职业场景的语言训练任务激发学生学习主动性，让学生在实践操作中掌握语文知识与应用技巧，逐步提升语文素养，改变当前学生对语文学习缺乏兴趣、学习效果不理想现状。

### （三）回应中职教育定位对语文课程功能的全新期待

中职教育以培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才为核心定位，语文课程作为公共基础课程，承担着为学生专业学习提供语言支持、为学生终身发展奠定文化基础的双重功能<sup>[9]</sup>。传统中职语文教学未能充分衔接这一定位，课程内容与专业教学脱节，无法为学生理解专业知识、开展专业实践提供有效语言工具，也未能通过语文教学培养学生的文化认同与职业人文素养，导致语文课程在中职教育体系中未能充分发挥应有价值。中职语文教学改革需要重新定位课程功能，将语文教学与专业人才培养目标深度融合，通过设计与专业相关的语言实践内容，帮助学生在提升语文能力的同时强化对专业领域的认知，为学生后续专业学习与职业发展筑牢基础，实现语文课程与中职教育定位的协同发展。

## 二、新时代中职语文教学改革的实践路径

### （一）整合中职语文教材内容，积极推行专题教学

围绕不同专业的职业需求与学生发展目标，中职语文教材需打破传统文选式编排模式，构建专题化教学内容体系，让专题设计在兼顾语文知识系统性的同时，充分融入职业场景的实用性，使学生在专题学习过程中同步提升语言应用能力与职业素养。教师可依据专业特点对教材篇目进行筛选，补充与职业场景相关的教学素材，将原本分散的语文知识点融入具体专题，并通过专题内递进式任务链的设计，引导学生逐步掌握语文知识与应用技能，有效解决教材内容与专业需求脱节引发的学生学习兴趣不足问题，让语文教学更精准贴合中职教育培养高素质技术技能人才的核心目标<sup>[9]</sup>。

针对电子商务专业学生，教师可设计“商业文案写作”专题，整合教材中与应用文写作相关的篇目，补充产品详情页文案、促销活动通知、客户沟通邮件等职业素材，专题内设置“分析优秀商业文案特点”“撰写产品详情页初稿”“修改优化文案语言”三个递进任务，学生在完成任务过程中学习应用文写作格式与语言技巧，同时了解电子商务领域的文案规范，最终能独立完成符合行业要求的商业文案，实现语文知识与专业技能的有机结合。

### （二）优化课堂教学流程，设计和组织以学生为中心的活动

将学生置于课堂核心位置是中职语文课堂教学流程优化的关键方向，这一调整需要改变传统以教师讲授为主的教学模式，通过设计具有互动性与实践性的教学活动，引导学生主动参与知识建构与能力训练。课堂流程设计需充分遵循中职学生形象思维强、实践能力优的认知特点，着重实现从“教知识”向“练能

力”的转变，教师在课前需明确教学活动的目标与任务要求，课中为学生预留充足的自主探索与合作交流时间，课后则通过反馈指导与拓展延伸巩固活动效果，让学生在参与活动的过程中深化对语文知识的理解，提升语言应用的熟练度与灵活性，切实改善被动接受知识导致的学习效果不佳问题<sup>[4]</sup>。

在“职场沟通与表达”教学单元中，教师可设计“模拟客户投诉处理”活动，课前将学生分为“客服人员”与“客户”两组，提供不同场景的客户投诉案例（如产品质量问题、售后服务延迟等），课中让学生按照分组进行角色扮演，“客服人员”需运用语文沟通技巧安抚“客户”情绪、清晰解释处理方案，“客户”需准确表达诉求与不满，活动结束后教师引导学生共同分析沟通过程中的语言优点与不足，学生在角色扮演活动中主动运用沟通知识解决实际问题，课堂参与度与语言应用能力均得到提升。

### （三）设计科学合理的评价方案，兼顾知识、技能的掌握和人文素养的提升

突破传统单一纸笔考试模式，中职语文需要构建兼顾知识掌握、技能提升与人文素养发展的多元化评价体系，这一体系的评价内容需全面涵盖语文基础知识、语言应用技能，以及学生在学习过程中展现的文化认同、职业责任感等人文素养指标，以此避免仅关注理论知识记忆造成的评价片面性。过程性评价与终结性评价的结合应成为评价方案的主要方式，教师可通过课堂表现记录、任务完成情况跟踪、实践成果展示等多种形式，全面客观反映学生的语文素养水平，评价结果需及时反馈给学生，帮助学生明确自身学习中的优势与不足，同时为教师调整教学策略提供依据，真正发挥评价对教学的导向与改进作用。

以“经典文学作品研读”单元评价为例，教师可采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，过程性评价通过记录学生课堂上对作品主题的讨论发言、小组合作分析人物形象的表现、撰写的读书札记等内容，考查学生对文学知识的理解与积累；终结性评价要求学生结合自身专业，撰写“经典文学作品对职业价值观的启示”短文，既考查学生的文本分析能力与写作技能，也关注学生从作品中汲取的人文精神与职业素养，最终根据两部分评价结果综合评定学生的单元成绩，全面反映学生的学习效果。

### （四）推动语文教学与专业课程深度融合，构建跨学科教学模式

打破学科界限，挖掘语文知识与专业课程内容的内在联系，是推动中职语文教学与专业课程深度融合的核心思路，这一思路要求将语文教学融入专业学习的关键环节，使语文成为学生理解专业知识、开展专业实践的重要工具。跨学科教学模式的构建始终以职业能力培养为核心，确保语文教学服务于专业人才培养目标，教师需加强与专业课程教师的沟通协作，共同设计教学内容与实践任务，让学生在专业学习场景中自然运用语文技能，有效避免语文教学与专业学习割裂导致的“学用分离”问题，提升语文教学的实用性与针对性，助力学生形成符合职业需求的综合能力<sup>[9]</sup>。

教师可与机械专业教师合作设计“技术文档解读与撰写”跨学科教学活动，在机械专业学习“机械设备装配”内容时，语文

教师引导学生解读设备装配说明书中的技术术语与步骤描述，学习专业文档的语言逻辑与表达规范；随后让学生根据装配实践过程，撰写设备装配操作记录，机械专业教师从技术准确性角度提出修改建议，语文教师从语言规范性与条理性角度指导优化，学生在这一过程中既掌握了机械专业知识，又提升了技术文档解读与撰写的语文能力，实现跨学科知识与技能的协同发展。

**（五）开发适配中职语文教学的数字化资源，创新教学资源应用形式**

适配中职语文教学的数字化资源开发需立足学生认知特点与职业场景需求，打破传统纸质教材的局限，将文字、图像、视频、音频等多元形式融合，打造具有互动性、情境性的教学资源库，资源内容需涵盖语文基础知识讲解、职业语言应用案例、实践任务模拟等模块，满足不同专业学生的学习需求。教师在教学中需创新数字化资源的应用形式，通过线上线下结合的方式，引导学生利用数字化资源开展自主学习、合作探究，借助资源中的职业场景模拟功能，让学生在沉浸式体验中提升语言应用能力，避免传统教学资源单一性导致的学习效果局限，推动中职语文教学向更具灵活性、个性化的方向发展。

对于旅游服务专业学生，教师可开发“导游词创作与讲解”

数字化资源包，包含不同景区（如历史文化景区、自然景观景区）的实景视频、优秀导游词范例、语言表达技巧微课视频，以及可交互的导游词创作模板。学生可在线上观看实景视频感受景区特色，参考范例学习导游词结构与语言风格，利用创作模板完成初稿；线下课堂中，学生通过资源包中的模拟讲解功能，录制自己的导游词讲解视频并上传至平台，教师与同学可在线点评，提出修改建议，学生根据反馈优化讲解内容与语言表达，在数字化资源的辅助下，高效提升导游词创作与口语表达能力，适配旅游服务专业的职业需求。

**三、结束语**

新时代中职语文教学改革是一个突破传统教学框架、重构课程功能的过程，需要从教材内容、课堂模式、评价体系、学科融合多维度协同发力，才能切实解决教学与需求脱节的问题，提升语文课程的实用性与针对性，未来中职语文教学改革可进一步结合数字化教学手段，开发更具专业适配性的校本资源，加强校企协同设计教学场景，让语文教学更紧密对接职场实际需求，持续为中职学生职业成长与终身发展筑牢语言文化根基。

**参考文献**

[1] 林芬芳. 新时代工匠精神融入中职语文课程思政教学的策略研究 [J]. 教师, 2025, (13): 32-34.

[2] 刘琦. 新时代中职语文教学改革与创新研究 [J]. 散文百家 ( 新语文活页 ), 2022, (03): 148-150.

[3] 刘鹰. 基于核心素养的语文生态课堂创新教学设计 [M]. 南京东南大学出版社: 202112: 241.

[4] 秦偲. 新时代中职语文教学现状及实践改革思考 [J]. 教育界, 2020, (07): 48-49.

[5] 卢桂花. 新课改与新时代相遇创新与改革迸发火花 —— 关于中职语文教学的探究 [J]. 现代职业教育, 2019, (10): 110-111.

[6] 刘长湖. 如何为新时代中职语文教学注入活力 —— 评《语文教育散论》 [J]. 语文建设, 2024(11): 10006.

[7] 梁剑. 新时代中职语文教学中劳动教育现状调查及策略研究 —— 以广西梧州农业学校为例 [J]. 中华活页文选 ( 高中版 ), 2024(9): 0107-0109.

[8] 赵晓艺. 新时代新探索 —— 新时代中职语文教学应渗透职业规划 [J]. 语文课内外, 2020.

[9] 糜迪. 陶行知生活教育理论在中职语文教学中的应用探究 [D]. 江西科技师范大学, 2021.

[10] 蒋珍珍. 新形势下中职语文口语交际教学的有效性策略研究 [J]. 2024.