

# 职业技工院校校外实习学生思政教育的困境与突破

黄家畅，张文斌，陈锦炎

广东岭南现代技师学院，广东 岭南 510000

DOI: 10.61369/RTED.2025190036

**摘要：**职业技工院校校外实习学生的思政教育面临诸多困境，包括管理难度增加、教育资源分散、学生思想波动大等问题。本文从实习环境、管理机制、教育方法等多个角度深入分析了这些困境的成因，并提出了相应的解决方案。通过加强校企合作、完善实习管理制度、创新思政教育形式等措施，力求实现思政教育的有效覆盖和持续提升。

**关键词：**职业技工院校；校外实习；思政教育；困境；突破

## Dilemma and Breakthrough of Ideological and Political Education for Off-campus Internship Students in Vocational Technical Colleges

Huang Jiachang, Zhang Wenbin, Chen Jinyan

Guangdong Lingnan Modern Technician College, Lingnan, Guangdong 510000

**Abstract :** The ideological and political education of off-campus interns in vocational and technical colleges faces many difficulties, including increased management difficulty, scattered educational resources, and large fluctuations in students' thoughts. This paper deeply analyzes the causes of these difficulties from the perspectives of practice environment, management mechanism and educational methods, and puts forward corresponding solutions. By strengthening the cooperation between schools and enterprises, perfecting the practice management system and innovating the form of ideological and political education, we strive to achieve effective coverage and continuous improvement of ideological and political education.

**Keywords :** vocational technical colleges; off-campus internship; ideological and political education; dilemma; break through

## 引言

随着职业教育的发展，职业技工院校的校外实习成为学生培养的重要环节。然而在实习过程中，思政教育面临着前所未有的挑战。校外实习环境的复杂性和多样性，使得思政教育的实施难度大大增加。传统的思政教育模式难以适应实习过程中学生的思想动态变化，管理上的漏洞也使得教育效果难以保证。面对这些困境，如何有效突破成为职业技工院校亟待解决的问题。

## 一、职业技工院校校外实习学生思政教育的困境

### (一) 管理难度增加

#### 1. 实习学生分散管理难题

在中国，职业技工院校的学生通常被分配到全国各地的实习单位。这种分散性使得学校难以对每位学生进行有效的监督和管理。由于地域跨度大，学校无法及时掌握学生的实习动态，导致学生在实习过程中容易出现管理上的漏洞。例如有些学生可能在实习期间缺乏指导，甚至可能会因与学校脱节而出现纪律问题<sup>[1]</sup>。

2. 校企沟通与协调的不足在校学生参与实际工作岗位的实习过程中，学校与企业之间的合作显得尤为关键。然而在具体实施过程中，众多职业技工院校与企业之间的沟通及配合往往存在不

少障碍。一方面，教育机构对企业的具体需求和职位要求缺乏深入了解，这导致学生所学的知识和技能与他们未来的工作需求不一致。在企业实践中，对于实习生的接纳往往聚焦于产品生产的达成，却忽略了对实习生在教育及管理方面的全面关怀。在一些企业中，缺少负责指导实习生的导师，导致实习生在实习过程中缺乏必要的学习和成长支持。

### (二) 教育资源分散

1. 校内外教育资源配置的不平衡职业技工院校在实际操作过程中，经常面临教育资源在校园内外分配不均的挑战，在学校内部，教学资源充实，师资力量雄厚，设施设备一应俱全。相比较之下，在校外实习期间学生可获取的教育资源显著有限，资源分配的不均衡状况，使得学生在校园之外的实习期间，难以得到与校

内教学相匹配的辅导与支持。在企业实习期间，学生往往只能依赖于有限的企业导师资源，这与其在学校时能够随时获得教师指导与帮助的情况不同<sup>[2]</sup>。

2. 实习单位教育资源的限制在多数公司中，当接纳实习学生时，主要着眼于产品制造目标的达成，却通常没有提供针对性的教育支持，以促进其学术增长和职业进步。在实习期间，学生常常遭遇实习单位缺乏健全的教育培训体系和必需的教学设施的问题，因而难以获得必要的专业知识以及思想政治教育。部分中小型企业并未配备固定的培训场地及专职培训人员，这使得实习学生难以获得系统性的学习机会。

### （三）学生思想波动大

1. 实习环境对学生思想的冲击在校外进行的实习中，学生置于一个多变且复杂的环境之中，此种环境易于对他们造成多方面的影响，进而导致他们在思想上产生波动。在实习期间学生须调整以适应职场中的新工环境和节奏，与此同时，他们须面对形形色色的同事和管理模式。这些突如其来的转变有可能对其思维造成一定的影响，比如某些在实习过程中的学生可能会遭遇职场上的压力以及人际交往方面的难题，这些问题的出现往往引起他们的思想情绪产生波动，进而在一定程度上会对实习成果及个人成长造成影响<sup>[3]</sup>。

2. 学生适应能力与自我管理的不足大量专业技能教育机构的学生，由于未充分接触社会及缺少职场实战，一旦步入实习阶段，常常面临适应新环境及自我管理方面的挑战，在遭遇工作实践中的难题时，他们可能会体验到方向缺失与应对无策，这会对思想政治教育成果产生不利影响。在实习过程中，部分学生面临工作压力与节奏适应问题，导致出现逃避、消极态度，以及可能的违纪行为，这些情况为思想政治教育领域带来了新挑战。

## 二、职业技工院校校外实习学生思政教育的突破路径

### （一）加强校企合作

1. 建立稳定的校企合作机制职业技工院校须与实习单位构建稳固的合作框架，以期在学生校外实习阶段有效地解决思想政治教育的管理问题，学校可以与企业达成一项长期的合作协议，在该协议框架下，双方共同规划了学生实习期间的教育和管理计划，这样的安排旨在确保实习学生不仅能够学习并掌握必要的专业技能，同时也能接受到全面的思想政治教育。位于广东省的一所职业技工学校与当地一家规模庞大的制造企业签订了为期多年的合作协议，根据该协议，学校每年都会安排学生前往该企业进行实习。此外，该企业还为学生在校外设立了专门的实习基地，借助于这种协作模式，教育机构与企业界可以实现即时交流与配合，确保在学生实习阶段，思想政治教育得以高效执行。该协作模式使得教育机构能有效追踪学生的实习状况，同时使企业能够深入了解学生的具体需求与期待。在此基础上，企业得以向学生提供与他们未来职业生涯更为紧密相关的教育和训练。在这所技术工人培训学校中，为了强化学生的实操能力，特地在合作企业内部配备了专门的实习指导人员。这些指导人员由具备深厚企业

背景和丰富经验的技术人员担任，其主要职责是监督和引导学生在实习期间的工作与学习活动。学校规定教师需定期前往企业进行实地教学，与企业内导师共同研究，对实习教育课程及其教学方式进行改善，这种紧密的合作关系，不仅提高了学生的实习效果，还增强了企业对学校教育质量的信心<sup>[4]</sup>。

2. 实习单位思政教育的责任明确在校企合作机制下，明确企业在塑造学生思想政治教育方面的职责，这一点同样至关重要，教育机构应与合作企业协同确立思想政治教育的目的与实施策略，保证在学生实习期间，除了业务技能的提高外，还应着重于其思想政治素养的塑造。可以制定一项关于实习期间思想政治教育的具体执行计划，计划明确在企业中担任导师的职责，即在日常工作中对实习生进行思想指导，此外，该方案还包括定期举办思想政治教育专题研讨会和座谈会，以确保实习生在实习过程中能够维持正确的思想观念。企业应设置思政教育专职岗位或指定专人负责，保障每位实习生接受完整的思想政治教育。例如一制造公司吸收实习生，专职安排一位经验丰富且政治觉悟高的中层主管担任思想政治导师，负责与实习生定期进行思想沟通，掌握其思想状态并迅速解答实习期间的思想疑惑及问题。企业应该经常安排各种思想政治教育项目，包含参观红色文化纪念地、进行爱国主义教育演讲以及团队建设练习，这些措施旨在协助学生确立健全的价值观和职业操守、明确企业思政教育责任。在实习过程中，使学生不但能够学习到实际工作技能，而且在企业文化的熏陶中，不断地提高自身的思想政治素质，在校企合作模式下，实习生在实践过程中接受更为全方位的教育训练，这为其未来职业生涯的起步提供了坚实的支撑。

### （二）完善实习管理制度

1. 建立健全的实习管理体系职业技工院校需要建立健全的实习管理体系，确保学生在校外实习期间能够得到有效的管理和指导。学校可以设立专门的实习管理部门，负责与实习单位的对接和协调，并制定详细的实习管理规定。例如北京某技工学校设立了“实习管理办公室”，负责对学生实习过程中的各项事务进行管理，并建立了实习日志和周报制度，要求学生定期汇报实习情况，以便学校及时掌握学生的实习动态<sup>[5]</sup>。

2. 实施有效的监督和评估机制在实习阶段，职业技工院校必须采取有力的监管与评价措施，以确保思想政治教育的成效，教育机构应安排监督人员按计划对实习场所进行实地考察，以便掌握学生在实习期间以及接受思想政治教育方面的具体情况。此外，通过设计问卷及组织座谈会等互动方式，旨在搜集学生们们的直接反馈。例如，位于上海的某技术工人学校规定，每季度的必须要进行一次监督审查，组织专门的监督小组前往学生各自的实习地点进行实地考察，在每一次实习结束之后，该学校会对学生所接受的思想政治教育的影响进行评价。

### （三）创新思政教育形式

1. 利用现代信息技术开展教育处于信息技术迅猛发展的时代背景下，职业技工院校应积极拥抱现代信息技术，对思政教育方式进行创新，以此提升教育成效，教育机构可构建在线思想道德教育平台，运用网络课程和直播讲座等多元化方式，向在实习阶

段的学生提供灵活便捷的学习环境。职业技工院校开发了一款名为“思政云课堂”的应用程序（APP），学生借此参与线上思想政治教育课程，并与教师及同学进行实时的互动沟通，这一平台解决了学生在校外实习期间面临的教育资源匮乏难题<sup>[6]</sup>。

2. 开展多样化的思政教育活动职业技工院校可组织多种形式的思政教育主题活动。旨在提升该教育活动的吸引力与实际成效，促使学生在实习阶段主动参与并乐意接受，教育机构应促使参与实习的学生投身于社会实践活动与志愿服务之中，借此机会，这些学生能够深化对社会责任与集体荣誉的认识，在实习阶段，该技术工人学府积极促成学生参与社区服务活动，通过实际行动，学生们不仅提升了自己的技能，更在帮助他人中提高了自身的思想水平，此种举措获得了实习机构和社区的高度评价。

### 三、对未来思政教育工作的展望

（一）持续改进与创新的方向在职业技工院校中，思想政治教育需与时俱进，不断创新和完善，以应对社会环境的持续变迁和学生群体的多样化需求，教育机构应当致力于研究并将现代化教学手段，例如虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，融入道德与思想政治的教学过程中，这样能够开发出更具互动性和参与感的课程，让学生在完全沉浸的学习环境中，对思想政治理论进行更深入的理解和吸收。在某职业技术学校中，通过虚拟现实技术重现历史上的关键时刻，使学生仿佛置身其间，从而提升了学习的互动性与情感共鸣，学校有必要与企业以及社会组织建立合作关系，共同举办跨越学科与多领域的实践活动，例如创新创

业项目和社会调研等，此举将提升思想政治教育的实际效果和针对性<sup>[7]</sup>。

（二）提升学生思想政治素质的长期目标在职业技工院校中，思政教育旨在长期提高学生在思想政治领域的素质，在未来教育机构应当建立一套全面、标准化的教学机制，旨在培育学生对国家的忠诚、对社会的担当以及遵守职业的道德规范。具体措施包括：从新生入学到毕业离校，全程贯穿思想政治教育课程的系统构建，确保教育内容对学生整个学习生涯的覆盖；在校园中组织多样化的活动，包括访问红色教育基地、举办爱国主义讲座以及开展主题班会，旨在提升学生对国家的认同以及强化他们的使命感。

### 四、结语

职业技工院校校外实习学生的思政教育，是培养高素质技能型人才的重要环节。然而，面对实习管理难度增加、教育资源分散以及学生思想波动大的诸多困境，职业技工院校需要不断探索和改进。通过加强校企合作、完善实习管理制度和创新思政教育形式，可以有效解决这些问题，确保学生在实习期间不仅提升专业技能，还能全面发展思想政治素质。未来，职业技工院校应持续推进思政教育的改革与创新，结合现代教育技术和多样化的教育活动，增强思政教育的实效性和吸引力。同时，学校应以提升学生思想政治素质为长期目标，系统化、规范化地开展各类教育活动，培养学生的爱国主义精神、社会责任感和职业道德，助力学生成长为新时代所需的高素质技能型人才。

### 参考文献

- [1] 王庆.课程思政视域下技工院校烹饪专业学生职业素养培育问题研究[J].教育教学论坛,2020,(41):81-82.
- [2] 孙伟.培养技工院校学生工匠精神的研究[J].职业,2020,(13):25-27.
- [3] 于淼.思政教育融入学生职业生涯规划课程的实践——以开放教育会计专业学生为例[J].中国就业,2024,(04):75-77.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.04.029.
- [4] 张楠,王永杰,路腾飞.以思政教育提升化工专业学生职业素养[J].有机硅材料,2024,38(02):95-96.
- [5] 高晴.高职院校顶岗实习学生思想政治教育的方法路径[J].成才,2024(17).
- [6] 克里比努尔·阿布都热依木,罗瑾琰.实习就业基地开展学生思政教育的现况与对策研究[J].公关世界,2024(7):36-38.
- [7] 马雪婷.面向就业导向的高职院校思政教学模式改革探析[J].就业与保障,2024(1):174-176.