

大语言模型在高校公共英语教学中的应用研究

王秀

江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2025190039

摘 要： 大语言模型赋能高校公共英语教学是推动大学英语教学数字化转型的重要途径，它能在很大程度上丰富高校公共英语教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文在分析大语言模型赋能高校公共英语教学的理论基础上，将会对大语言模型在高校公共英语教学中的应用现状展开分析，并尝试从不同方面探讨大语言模型赋能高校公共英语教学面临的挑战，并提出了相应的应对策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 大语言模型；高校公共英语教学；应用

Research on the Application of Large Language Models in College Public English Teaching

Wang Xiu

Jiangsu Vocational College of Finance and Accounting, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： The empowerment of college public English teaching by large language models is an important way to promote the digital transformation of college English teaching. It can greatly enrich the teaching content of college public English, expand the paths of talent cultivation, and play a significant role in promoting the all-round development of students. In view of this, based on the analysis of the theoretical basis for large language models to empower college public English teaching, this paper will analyze the current application status of large language models in college public English teaching, attempt to explore the challenges faced by large language models in empowering college public English teaching from different aspects, and put forward corresponding countermeasures, which are for reference only by colleagues in the field.

Keywords： large language models; college public English teaching; application

一、大语言模型赋能高校公共英语教学的重要意义

（一）有利于推动教学模式创新

在传统的高校公共英语教学模式中，通常是以教师讲授英语知识为主，学生一般是处于相对被动的学习状态，大语言模型的引入能够打破这种单一模式，从而在无形中构建一种全新的互动式、探究式教学环境^[1]。教师在展开育人工作时，可以借助模型设计多样化的教学活动，如基于模型生成的情境进行小组讨论以及角色扮演等鼓励学生主动参与，培养其自主学习和合作学习能力。例如，在高校公共英语的口语教学中，教师利用大语言模型创设真实的英语交流场景，让学生在模拟对话中提升语言运用能力，使教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

（二）有利于实现个性化学习支持

高校学生之间的英语基础和学习能力差异较大，大语言模型能够根据学生的个体情况学习情况为他们提供一个更为个性化的学习方案，通过分析学生的学习数据，比如他们的作业完成情况以及学习习惯等，模型可以为每个学生精准推送适合其水平和需求的学习资源，以此保证学生都能接触到适合自己的学习内容^[2]。基础薄弱的学生能得到更多基础知识巩固的内容，而学习能力较

强的学生则可获取具有挑战性的拓展知识，满足不同层次学生的学习进度和目标，真正实现因材施教。

（三）有利于丰富教学资源

大语言模型本身拥有强大的知识储备和生成能力，它能够为高校公共英语教学提供丰富多样的教学资源，此外，大语言模型还可以生成涵盖各种主题和难度级别的文本，这样可以有效弥补教材内容在时效性和多样性上的不足^[3]。教师则可以根据教学需要快速获取与当下热点话题相关的英语教学素材，比如一些时事新闻报道和一些文化现象分析等，这样可以让教学内容更贴近现实生活，从而更好地激发学生的学习兴趣，模型还能辅助教师制作多媒体教学资料，如生成与教学内容匹配的图片描述等，这样可以大幅提升教学资源的质量和丰富度。

（四）提升教师教学能力

在应用大语言模型的过程中，教师需要不断学习新的技术知识和教学理念，不断提升自身的数字素养，我们要学会有效利用模型设计教学活动、分析学生学习数据，这样可以促使教师掌握更多新的教学方法，从单纯的知识传授者转变为学习活动的设计者和引导者^[4]。教师与模型的互动也能拓宽教学思路，获取更多教学灵感，如借鉴模型生成的教学策略和评价方式，从而提高教学

课题信息：课题项目：江苏省社科应用研究精品工程”外语类课题立项项目，立项号为 25SWB-42。

能力和专业水平，更好地适应教育数字化发展的趋势。

二、大语言模型在高校公共英语教学中的应用现状

现阶段，大语言模型在高校公共英语教学中的应用已经在多个方面展开。比如，在教学资源生成方面，很多教师开始尝试利用大语言模型获取教学素材，他们通过输入教学主题和要求，模型可以生成一些和教学内容相关的英语阅读文章以及口语对话场景等，这样可以极大地丰富了教学内容的来源^[5]。在语言学习辅助上，部分高校学生使用大语言模型进行语法检查、词汇辨析以及文本润色，学生在完成英语写作后，借助模型快速检查语法错误、优化表达，提升写作质量。在教学活动设计中，也有教师尝试基于大语言模型开展创新教学，组织学生进行小组项目，要求学生借助模型完成特定英语任务，如利用模型生成的信息进行商务英语谈判模拟，培养学生的语言综合运用能力和团队协作能力^[6]。一些高校还开展了相关培训，提升教师对大语言模型的认知和应用能力，鼓励教师在教学实践中探索更多有效的应用方式。但整体而言，大语言模型在高校公共英语教学中的应用仍处于初步阶段，应用的深度和广度有待进一步拓展。

三、大语言模型在高校公共英语教学中的应用的挑战

（一）技术层面的问题

大语言模型在语义理解上存在一定局限性，尤其在处理一些较为复杂的语境时，很容易出现理解偏差或错误解读，在讲解英语文学作品中的隐喻表达或具有文化内涵的幽默语句时，模型可能无法准确阐释其深层含义，这样会导致学生理解有误。模型生成的内容质量参差不齐，有时会出现逻辑混乱、信息不准确等问题，在生成一些专业性较强的英语教学素材时，可能因缺乏专业领域知识而生成错误或不完整的信息，这样会极大影响教学效果^[7]。同时，大语言模型运行需要强大的算力支持，高校在网络环境、硬件设施等方面可能存在不足，导致模型使用过程中出现卡顿、延迟甚至无法正常运行的情况，影响教学的顺利进行。

（二）伦理层面的问题

学生使用大语言模型完成作业和考试时可能存在作弊风险，部分学生会直接抄袭模型生成的内容，这样就无法真实反映其学习水平，极大的破坏了教学评价的公正性和教学秩序。此外，模型生成内容的版权归属不明确也是一个问题，如果教师或学生将模型生成的内容用于教学或学习成果展示，可能引发版权纠纷^[8]。大语言模型在训练过程中使用了大量数据，这些数据可能包含隐私信息，存在数据泄露风险，威胁学生和教师的个人信息安全。

（三）教师层面的问题

部分教师对大语言模型等新技术的接受和应用能力不足，缺乏相关的数字素养培训，对模型的功能和使用方法了解有限，这样会导致其无法将其有效融入教学。一些教师过度依赖大语言模型生成的教学方案和资源，缺乏相应的独立思考和创新教学设计的能力，这样也会在无形中导致教学过程缺乏个性和针对性，难

以满足学生多样化的学习需求^[9]。教师在使用大语言模型时，需要面临角色转变的挑战，这就需要他们从传统的知识传授者转变为学习引导者，还需要教师掌握更多新的教学策略和方法，引导学生正确使用模型，培养学生批判性思维和自主学习能力，这对教师的教学理念和能力提出了更高要求。

（四）学生层面的问题

在日常学习中，学生很容易对大语言模型产生过度依赖，他们在遇到问题时会习惯求助于模型，而不主动思考和探索，这样会在无形中削弱学生的自主学习能力和独立解决问题的能力。长期使用模型生成的标准化回答和内容，也会限制学生的思维发散，使学生的思维方式趋于单一，缺乏创新思维和批判性思维^[10]。部分学生由于数字设备、网络接入等条件限制，无法充分利用大语言模型进行学习，进一步加剧了学生之间的学习差距，造成数字鸿沟现象。

四、大语言模型在高校公共英语教学中的应用策略

（一）技术优化与保障

为进一步提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，高校应加大对信息技术设施的投入，及时升级网络带宽，配备更多高性能的服务器等硬件设备，这样方可确保大语言模型能够稳定、高效运行。此外，我们还可尝试建立一个技术支持团队，实时监测模型使用情况，及时解决技术故障^[11]。教师在使用大语言模型前需对生成的内容进行严格审核和筛选，结合专业知识和教学经验，对模型输出的不准确、不完整或逻辑混乱的内容进行修正和完善，还可尝试将多个大语言模型结合使用，对比不同模型生成的结果，取长补短，提高教学资源的质量。推动大语言模型技术的本地化和教育化改进，针对高校公共英语教学的特点和需求，对模型进行优化训练，提高其在英语教学领域的语义理解准确性和内容生成质量，更好地服务于教学。

（二）伦理规范与监管

为提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，我们应制定更多明确的规章制度，严禁学生使用大语言模型作弊，明确对违规行为的处罚措施，加强对学生的诚信教育，以此帮助他们树立一个更为正确的学习态度和学术道德观念。对于模型生成内容的版权问题，学校和教育部门应出台相关指导意见，明确在教学和学习场景中合理使用的范围和方式，避免版权纠纷^[12]。不仅如此，高校和大语言模型提供商需加强数据安全，采用加密技术、访问控制等手段，确保学生和教师的数据隐私不被泄露。对模型训练数据进行严格审查，防止敏感信息被用于模型训练。

（三）教师能力提升

为提升大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，高校应定期组织针对教师的大语言模型应用培训，主要包括模型的功能介绍和使用技巧等，这样可以大幅提升教师的数字素养和技术应用能力^[13]。此外，学校方面还应鼓励教师开展基于大语言模型的教学研究和实践探索，设立更多和大模型相关教学改革项目，

对在教学中创新应用模型取得良好效果的教师给予奖励，激发教师的积极性和创造性^[14]。另外，我们还需引导教师正确认识自身角色转变，通过使其参加教学研讨活动等方式，让他们学习如何利用大语言模型设计有效的教学活动，这样可以更好的引导学生进行自主学习和批判性思考，提升教师在新教学模式下的教学指导能力。

（四）学生引导与支持

为保证大语言模型在高校公共英语教学中的应用效果，教师要加强对使用大语言模型的指导，教导学生正确使用模型的

方法，比如，如何提出有效的问题、如何筛选和评估模型生成的内容，这样可以逐渐帮助学生形成良好的信息辨析能力和批判性思维。通过设计多样化的教学活动，可以鼓励学生在使用模型的基础上进行深入思考和拓展创新，避免他们出现过度依赖模型的情况^[15]。学校方面还需关注学生数字设备和网络接入情况，为存在困难的学生提供必要的设备支持和网络服务，比如设立专门的学习机房，为学生提供免费或低成本的网络流量等，这样可以有效缩小学生之间的数字差距，确保全体学生都能享受到大语言模型带来的学习便利。

参考文献

- [1] 鄢盼盼, 汪江鹏, 李娅莉. "互联网+"背景下高校公共英语混合式教学模式分析[J]. 海外英语, 2024, (18): 155-157.
- [2] 王芳. 文化自信与语言教学: 民办高校公共英语课程中优秀传统文化的融合研究[J]. 现代英语, 2024, (09): 90-92.
- [3] 李藤美子. 数字化环境下的高校公共英语课堂学习模式与资源建设[J]. 品位·经典, 2024, (08): 163-165.
- [4] 邹红芳. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究与实践[J]. 海外英语, 2024, (07): 136-138.
- [5] 王朵朵. 新文科背景下中华优秀传统文化融入高校公共英语课程教学的研究[J]. 现代英语, 2024, (07): 91-93.
- [6] 马静. 跨文化视角下高校公共英语课程教学改革创新策略探析[J]. 海外英语, 2024, (01): 139-141.
- [7] 黎珂. 基于应用型人才培养的高校公共英语思政教学改革策略[J]. 英语广场, 2023, (35): 80-83.
- [8] 田春霞. 中原优秀传统文化融入高校公共英语课堂策略[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(11): 67-69+80.
- [9] 杨蕙. 多模态环境下高校公共英语教学反思效应实证研究[J]. 凯里学院学报, 2023, 41(04): 84-91.
- [10] 詹鑫鑫. 新媒体环境下高校公共英语"混合式"教学模式研究[C]// 山西省中大教育研究院. 第八届创新教育学术会议论文集-教学实践篇. 黄河交通学院基础教学部; , 2023: 8-9.
- [11] 陈伶俐. 立德树人视域下高校公共英语课程思政实践探索[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 63-67.
- [12] 姚洁. 利用云平台展开高校公共英语项目化教学的途径[J]. 英语广场, 2023, (23): 117-120.
- [13] 吴婕. 新时代教育背景下高校公共英语魅力课堂的有效构建[J]. 英语广场, 2023, (13): 108-111.
- [14] 梁金标, 颜健生. 互联网背景下高校公共英语思政教学——新模式的探索与路径开发[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(13). 贺州学院; , 2023: 127-130.
- [15] 薛璐. 反思性教学在高校公共英语听力教学中的应用分析[J]. 福建轻纺, 2023, (03): 78-80.