

中职学生语文核心素养提升的教学实践研究

田梦英

杭州市塘栖职业高级中学，浙江 杭州 311100

DOI: 10.61369/RTED.2025190046

摘要：在“培养和发展学生核心素养”教育理念的指导下，基于学科核心素养的课程改革正在逐步推进。语文作为中学生必学的一门母语课程，理应主动地直面教育改革发展的新趋势，积极探索和研究如何有效提高学生的语文核心素养。为此，本文主要针对中职学生语文核心素养提升的教学实践展开了相关分析与研究，旨在进一步促进中职语文教学改革，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：中职语文；核心素养；教学实践

Research on Teaching Practice of Improving Chinese Core Literacy of Secondary Vocational School Students

Tian Mengying

Hangzhou Tangqi Vocational Senior High School, Hangzhou, Zhejiang 311100

Abstract : Under the guidance of the educational concept of "cultivating and developing students' core literacy", the curriculum reform based on subject core literacy is gradually advancing. Chinese, as a compulsory native language course for secondary vocational students, should actively face the new trend of educational reform and development, and actively explore and study how to effectively improve students' Chinese core literacy. Therefore, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the teaching practice of improving the Chinese core literacy of secondary vocational students, aiming to further promote the reform of Chinese teaching in secondary vocational schools, and hopes to provide some references for colleagues.

Keywords : secondary vocational Chinese; core literacy; teaching practice

随着我国教育改革的不断深化，各大中职院校的语文教学水平也在持续提高。而为了紧跟时代的发展步伐，也为了更好地适应社会市场的需要，中职语文教学的重心越来越倾向于对学生思维发展与提升、文化传承与理解、语言建构与运用、审美鉴赏与创造等方面的综合培养，以期帮助学生有效提升自身学科核心素养^[1]。那么，在具体的教学实践中，中职语文教师应当如何开展教学来实现“提高学生核心素养”这一教育目标？本文主要围绕这个问题进行了相关探索，仅供参考。

一、核心素养对中职语文教学的影响

(一) 促进了教育目标的转变

中职语文教师若想要更好地完成教育任务，必须要建立科学合理的教学目标，只有这样才能够取得良好的教学效果^[2]。核心素养的提出和推行，极大地促进了中职语文教育教学目标的转变。具体来看，在核心素养的指导下，中职语文教学目标从原来的“强调基础知识学习、理解与运用”转变成了“注重对学生能力、社会责任感等的综合培养，以促进学生全面发展”。由此可见，核心素养的提出使得中职语文教学的重点不再停留在对知识以及高分的追求上，而是更注重促进学生自身的综合素质发展。对于这种变化，具体到中职语文教学目标上则主要表现为：从向学生传授知识技能变为以培养学生语言运用能力、思维品质、社会责任感、文化素养等为核心的素质教育，旨在将学生培养成为德技并修的高素质人才^[3]。

(二) 促进了课程内容的调整

课程内容是教师开展教学工作的关键载体，核心素养的提出使其发生了明显改变。在核心素养指导下，中职语文教师除了要教授给学生基础知识、基本技能以外，还要重视学生文化素养、思维品质等的培养，从而让他们在学习中有更多收获^[4]。而这一调整具体到课程内容上主要表现为：一是要增加文学作品的阅读教学。基于核心素养视角下的中职语文教学，应更重视学生文学鉴赏能力、阅读理解能力、人文素养等的培养，为学生写作能力的提升奠定基础，从而更好地助力学生全面发展。二是要增加信息素养教育的内容。随着现代技术手段的不断发展，教育与信息技术的融合越来越深入。对此，中职语文教师在教学中应合理增加网络素材、多媒体素材等资源的运用，以此来实现对学生信息筛选与应用能力的培养。三是要重视学生逻辑思维能力的培养。在教学中，教师要带领学生一起进行文本阅读，帮助他们分析文本思维过程。四是要重视学生社会责任感的培养。在具体教学中，

教师要以文学作品、历史材料等为基础和载体，引导学生从自己的角度关注社会问题，使其学会尊重、关心、爱护他人并能为社会贡献自己的一份力量^[3]。

二、中职学生语文核心素养提升的教学策略

在核心素养指导下，中职语文教学策略见图1：

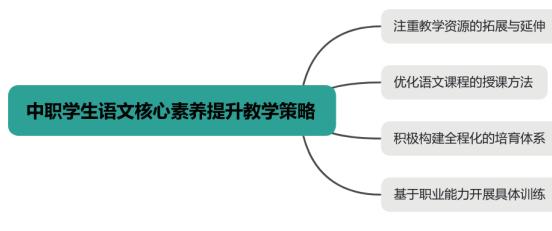


图1 中职学生语文核心素养提升教学策略

(一) 注重教学资源的拓展与延伸

教学资源是能够确保教师开展课程教学的重要保障，因此，我们必须要为学生提供充足的教学资源，如此才能够为学生核心素养的发展与提升提供最基本的条件支持。一方面，中职语文教师要多了解学生，尽可能从学生的实际生活、兴趣喜好等出发，找到其与语文课程教学融合的突破点，这既可以实现教学资源的拓展与延伸，丰富课堂教学内容，也可以让学生更加深刻地意识到学习语文的重要性及实用性^[4]。譬如，在中职口语交际训练中，会涉及一些“访谈与咨询”的语言技巧训练，教师不妨在教学中引入一些具体案例，让他们对案例进行分析和讨论，并让他们思考访谈的技巧、咨询时的注意事项等问题，从而帮助学生深化对语言表达、语言思维等的认知。另一方面，中职语文教师还要重视理论结合教学，通过开展实践活动，如社会调查、课外活动等，来发展学生的语文思维，进而实现对学生语文核心素养的培养目标^[5]。譬如，在开展《荷塘月色》这部分的内容教学时，教师可以安排学生开展以此荷塘赏月的课外实践活动，让他们亲身感受并体验荷塘月色之美，从而让他们更深刻地认识和理解课文中所描述的画面美、意境美，并对生活、对语文知识产生新的思考和感悟，最终达到提高学生语文思维的目的。

(二) 优化语文课程的授课方法

在以往教学过程中，教师更加倾向于“满堂灌”的教学模式，但是，在这种模式下，学生的主动性、参与性往往处于一个较低的状态，并不符合核心素养、新课标改革等现代教育理念的要求。因此，教师应根据授课内容和中职学生的特点，灵活引入多种教学手段，从而满足学生的个性化需求。例如，教师在教授《雨巷》一课时，可以采用情境教学法，创设与课文内容相关的真实情境，让学生身临其境，感受语言文字的魅力。如教师可以利用多媒体设备播放轻柔的音乐，或是展示江南雨巷相关的图片，从而为学生营造出一种朦胧、忧伤的氛围，带领学生一同走入诗人的世界，切身体会和理解诗歌的意境和情感^[6]。仍有《雨巷》为例，教师还可以运用任务驱动法，给学生布置具体的学习任务，如“《雨巷》中的‘丁香姑娘’有何象征意义？”“结合时代背

景，思考《雨巷》反映了作者怎样的心境和社会现实？”“如果以当下时代为背景，《雨巷》的内容又会是什么样的，并将其写成诗歌”让他们在完成任务的过程中深化对“雨巷”情感、文字的理解，养成自主探索、合作学习的习惯。

除此之外，多媒体教学法也是一种行之有效的高效课堂教学方法。通过使用多媒体设备，教师可以为学生展示出不一样语文世界，让他们能够以更为直观、直接的方式，从语文课堂中汲取文化营养、道德营养。例如，在讲授戏剧单元时，教师可以安排学生分组改编剧本，并利用多媒体进行场景布置、表演，让他们参与“戏剧事件”中提高对文学作品的理解和表达能力；在讲解《诗经·静女》《归园田居》《短歌行》等古诗词时，教师可以播放相关的动画视频或是微课，帮助学生快速理解诗词的含义和作者的创作背景。

(三) 积极构建全程化的培育体系

与普通的高中教学相比，中职教育显然具有明显的职业性特点，因此，中职院校所培育的人才应该是更能适应社会发展和职业岗位需求的高素质应用型人才。在此前提下，中职语文教师所开展的课程教学，也应该遵循这一特点，从而构建出具有全程化特性的中职语文核心素养培育体系。在学生刚刚进入学校时，教师应该加强对学生基础的教育与管理，将重点更多地放在培养学生语言理解和应用能力方面，让学生在学习经典文学作品的过程中不断发展自身的语文思维能力，甚至获得一定的文学审美鉴赏能力。而在整个过程中，我们要多鼓励学生阅读课外文学作品，培养他们自觉传承和发扬中华优秀传统文化的良好意识，从而为其语文核心素养的发展奠定基础。而当中职生进入二年级以后，教师就要结合学生的专业特点来展开教学，通过融入职业以及行业相关内容，来训练学生的职业思维，进而帮助他们深入挖掘潜藏在职业背后的文化内涵^[9]。譬如，针对幼儿保育专业的学生开展《念奴娇·赤壁怀古》这部分内容的教学时，教师需要训练学生未来从事幼师职业所应该具备的能力，如让他们想象和思考赤壁之景，并结合自己的认知将这幅景象画出来，并对自己的作品进行语言解说，从而训练他们更好地投入到给幼儿讲故事的职业角色。等到了三年级以后，大部分中职学校的学生即将迎来毕业和实习，这个阶段的中职语文教学则要注重对学生职业核心素养能力的培养，除了要训练学生基本的职场语言运用能力、职业思维以外，还要加强对学生职业道德方面的培养和教育引导，从而为其未来的职业发展打下良好的基础。

(四) 基于职业能力开展具体训练

《中等职业学校语文教学大纲》中，明确提出了要加强对学生听说读写等技能的培养，因此，教师应对此引起足够重视，以便更好地为学生进入社会、融入社会打下良好的语言能力基础。首先，要加强对学生口语交际能力的训练。深入分析中职语文教材可以发现，教材中设有很多单独的口语交际训练板块，教师应该充分利用这些板块来加强对学生的能力训练。同时，在日常的课堂教学中，教师也要尽可能多地为学生提供听和说的机会，如组织学生残疾辩论赛活动、主题演讲比赛活动等。其次，要加强对学生文体写作能力的训练。毕竟，当代各企业对于员工的整体

素质要求越来越高，除了基本的专业技能以外，还要求员工能够具备良好的问题分析思考能力、逻辑表达能力以及总结概括能力。因此，教材中也有很多关于写作方面的模块训练教学，教师也要充分利用这部分，锻炼学生的写作技能。比如，可以开展求职申请书、通知、工作计划、劳动合同等方面写作训练^[10]。最后，要注重学生职业素养的培养，通过在课堂上为学生创设找工作的模拟情境，来训练学生在求职过程中如何表达和展现自己，进而增强学生对所学知识与现实生活的联系，从而在提升学生语文核心素养的同时也能提高他们的职业能力和职业素养。

三、结语

总而言之，在新课改的发展浪潮中，注重培养学生核心素养已经成为各个阶段语文课程教学改革的一大重要教育任务。作为一名新时代中职语文教师，有必要认真研读中职语文新课程标准，并以培养学生核心素养为导向开展具体教学，具体则可以通过注重教学资源的拓展与延伸、优化语文课程的授课方法、积极构建全程化的培育体系、基于职业能力开展具体训练等多项举措来实现，从而更好助力学生学习与发展。

参考文献

- [1] 侯思羽,杜婧一.基于学科核心素养的中职语文教学方法运用探讨[J].吉林省教育学院学报,2025,41(07):115-121.
- [2] 刘晓雪.核心素养对中职语文教学取向的影响初探[J].语文世界,2025,(20):55-56.
- [3] 周苗苗.核心素养视角下中职语文大单元教学策略[J].三角洲,2025,(18):117-119.
- [4] 李玉琼.核心素养引领下的中职语文专题教学策略[J].学周刊,2025,(20):22-24.
- [5] 林秋凤.核心素养背景下中职语文课堂教学改革的路径研究[J].教师,2025,(18):41-43.
- [6] 张晓娟.核心素养理念融入中职语文课堂的策略探究[J].山西青年,2025,(06):190-192.
- [7] 欧美琴.观联语之美韵,育德才之新人——对联教学在中职语文核心素养培养中的实践探索[J].华夏教师,2025,(09):21-23.
- [8] 夏月华.基于核心素养培养的中职语文教学改革策略研究[J].作家天地,2025,(06):37-39.
- [9] 詹胜船.核心素养导向下中职语文课程改革探索[J].嘉应文学,2025,(03):181-183.
- [10] 郑月琴.核心素养视域下中职语文课堂教学策略探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(09):78-80.