

AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革研究

余涛

阿坝师范学院, 四川 阿坝 623000

DOI: 10.61369/RTED.2025190026

摘要 在人工智能技术快速发展的当下, 其对各行业的影响不断加深, 财务会计行业也不例外, 正经历着从工作模式到职能的深刻变革。这种变革使得传统财务会计类专业教学已难以满足行业发展对人才的新需求, 教学改革势在必行。本文先分析 AI 给财务会计行业带来的变革, 接着探讨 AI 为财务会计类专业教学带来的新机遇, 最后提出 AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革的策略, 旨在为财务会计类专业教学适应时代发展、培养符合行业需求的人才提供思路。

关键词 AI 赋能; 财务会计行业; 财务会计类专业; 教学改革

Research on Teaching Reform of Financial Accounting Majors from the Perspective of AI Empowerment

Yu Tao

Aba Teachers College, Aba, Sichuan 623000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its impact on various industries continues to deepen, and the financial accounting industry is no exception—it is undergoing profound changes from work models to job functions. This transformation has made traditional financial accounting professional teaching difficult to meet the new talent needs of industry development, making teaching reform imperative. This paper first analyzes the changes brought by AI to the financial accounting industry, then discusses the new opportunities that AI brings to the teaching of financial accounting majors, and finally proposes teaching reform strategies for financial accounting majors from the perspective of AI empowerment. It aims to provide ideas for financial accounting professional teaching to adapt to the development of the times and cultivate talents that meet industry needs.

Keywords : AI empowerment; financial accounting industry; financial accounting majors; teaching reform

当前人工智能技术蓬勃发展, 并日益融入国家经济社会各项产业, 成为产业结构更新与发展变革的强劲推力。随着 AI 技术在日常工作中应用逐渐增多, 财务会计工作产生了较大变化, 财务会计工作趋向智能化, 财务工作职能逐渐呈现发展态势^[1]。这就必然会导致财务会计对相关人才培养要求出现根本性变化, 在财务会计类专业日常教学过程中, 采用重理论知识传授、轻实践能力和创新能力培养的方式, 已经无法适应未来财务会计人才培养的职业发展趋势要求, AI 赋能视域下, 研究财务会计类专业培养变革以及改变方向、变革内容与形式, 成为财务会计教育事业应当解决的首要难题^[2]。

一、AI 给财务会计行业带来的变革

(一) 工作模式智能化转变

在传统财务会计工作中, 原始单据复核、记账单制单、会计分录试算、试算平衡表编制等会计核算任务操作要求简单、内容重复、工作量大, 而且很多内容因为是手工工作, 错误概率较高, 不利于提升财务信息的质量和企业决策的有效性。依托于人工智能技术, 财务会计工作实现智能化改造, 传统会计核算过程中大量需要手工执行的操作内容, 包括对原始单据进行识别、拆分, 进而根据分录模板自动生成记账单证, 自动登记会计分录, 自动生成财务报告等, 在时间与成本投入上通过机器自动化学习

处理, 在工作质量和决策参考建议准确性上, 均可实现降低大量运营成本与效率提升。此外, 借助人工智能技术, 财务会计工作的结果处理, 可实现结果的即刻处理、即时共享, 解决传统工作业务处理时间滞后、财务信息沟通部门孤岛等问题^[3]。

(二) 财务职能升级

传统财务会计的核心地位在于核算和监督, 事后性反映特征明显, 在企业战略发展、风险管理等方面缺乏参与性, 不符合以市场经济为代表的市场竞争需求。AI 技术为实现财务职能的转变提供可能性, 使财务由传统的核算性向服务价值创造转变。AI 完成核算工作之后, 会计人员可从事财务分析、预算管理、风险管理等工作, 会计人员可运用 AI 对大量数据进行深层次信息挖掘,

为企业管理决策提供建议；AI 可及时将有关数据分析、挖掘相关信息来识别潜在的风险、预警及制定应对策略，帮助企业实现风险管理，会计人员亦可结合 AI 强化企业投资管理、成本管理和资金管理，提高企业资金效率和投资获利能力，为企业创造更多收益^[4]。

二、AI 为财务会计类专业教学带来新机遇

（一）丰富教学资源

传统财务会计类专业的教学资源以财务会计教材、讲义和案例为主，资源陈旧和片面难以满足财务会计类学生对专业行业新技术、新知识的需求。人工智能技术可为教学资源的拓展提供一种契机，冲破传统的限制。一方面，人工智能能够汇总梳理线上资源，为老师和学生提供多元的学习资源。线上的有关财务会计课程资源（视频、课件、习题、教师讨论）、有关财务会计研究的论文、财务会计行业相关行业报告、财务会计相关政策解读资源等，都可以利用人工智能收集这些资源并运用大数据分析技术进行整合分类和归纳汇总，根据不同教学课程的目标和学习者的学习需求，为教师提供推荐资源扩充课堂教学资源，同时也能够让学生登录到人工智能系统学习平台去自主学习资源进行拓展^[5]。另一方面，可以利用人工智能生成虚拟教学资源，例如，虚拟仿真实验教学资源，或者虚拟财务案例资源。传统的实践教学存在场地受限、设备受限、时间和资金受限，学生无法亲身体验具体工作的真实过程等缺点，而人工智能可为学生建设一个虚拟的企业会计业务情境，虚拟一个会计企业，学生在虚拟的场景中可扮演不同的角色来实际体验并完成全周期的工作；人工智能可按照教学要求提供不同的虚拟案例供学生去学习理解理论、提升解决问题的能力。

（二）推动个性化教学

以往财务会计类专业教学是“一刀切”式的，同一个教学计划、同一个教学内容、同一个进度，没有关注学生的学习基础、学习能力和兴趣、就业方向上的个体差异，容易导致“吃不饱”的学生和“跟不上”的学生，不利于教学的有效开展和学生的学习兴趣。AI 系统能为个性化教学提供帮助。AI 系统可以采集学生学习的数据信息，如学习进度、学习时间、课堂参与活动、学生作业信息、学生考试信息，并通过数据算法分析和挖掘学生的学习数据，分析得出每一位学生的个性化学习特征、学生的学习优点和短板等，对每个学生实现个性化学习指导。另外，AI 能反馈和指导学生的实时学习情况，学生在学习过程中如果遇到问题可以通过学习平台提问，AI 平台及时回答回复；同时，AI 会定期为学生成学习分析报告，以便学生及时根据分析报告合理调整学习方式、学习方法。

（三）提升实践教学效果

通过人工智能技术可以建立逼真的实践教学场景，模拟真实的企业的财务业务流程、组织结构、市场情况及政策法规，学生可以在仿真的环境中完成实际财务业务的各类实践项目，更能遇到现实中工作中不同的挑战，从而更深入地了解运作机制，提高

实践与应变能力；可以通过人工智能技术增加和丰富实践教学的形式和方法，例如虚拟仿真实验、网络互动实训、角色扮演等，学生可以自主选择实践项目类型与难度级别，由人工智能实时评价学生的结果与训练过程，并给予实时反馈；通过人工智能技术增加和丰富协作学习的方式和方法，可以通过人工智能建立团队，组成实践小组合作完成复杂的实践任务，学习学生通过协商团队合作、合作解决难点、提高沟通能力等。

三、AI 赋能视域下财务会计类专业教学改革策略

（一）革新教学理念

AI 背景下，财务会计行业未来的需求不再是传统核算型人才，而是数据分析、风险管控、战略思维与创新能力兼备的复合型人才，所以传统教育理念应该从“传授型”转变为“培养型”，确立培养学生综合能力为核心能力培养的目标，教师要深入了解 AI 给行业、给教学带来的影响，转变传统的教学理念，既注重本专业基础知识与技能的传授，又要加强对学生自主学习、数据分析能力、问题的解决与创新能力的培养，使学生适应行业的发展变化，具有终身学习与就业发展能力。还要确立“学生为中心”的教育观念，即应充分重视学生个体差异以及对学习要求^[6]。教师应依托于 AI 技术感知学生的学习状况与学习需求，提供有针对性、个性化和满足学习需求的指导，引导、激励学生主动参与学习，培养学生终身学习和创新的能力。另外还应确立“跨学科融合”的教育理念。AI 时代的财务会计活动已经不再独立存在，其与信息技术、大数据分析、风险控制、战略管控等联系密切，财务会计类教学要消除学科界限，促进财务会计与计算机技术、数据处理、管理等相关学科的交叉、融合，与它们的内容融入教学，促进财务会计跨界知识的学习，让学生获得会计之外的知识，培养学生跨越会计学学科进行综合使用的技能，为学生从多个层面了解与从事财务会计工作提供帮助^[7]。

（二）优化课程体系

第一，扩充课程体系中人工智能应用方面的课程内容，培养学生人工智能应用方面的学习和应用能力。需要在课程体系中设置人工智能基础、大数据分析、财务机器人应用、智能财务系统应用等课程，引导学生学习和了解人工智能技术应用的基本原理和未来趋势，掌握人工智能技术应用到财务会计工作的基本方法和能力，从而为满足行业智能化需要打下良好基础。第二，调整传统财务会计课程体系中会计核算类课程内容，降低重复核算、机械重复内容的占比，增加高层次内容。在人工智能已经广泛应用到财务会计工作的背景下，财务会计工作中大量的重复性核算内容和工作都将由人工智能系统自动完成，同时，会计人员工作的重点将转向财务分析、风险控制、战略规划等工作。基于此，应当调整传统课程体系中的会计核算类、会计账务处理类课程的教学内容，缩减会计核算、会计账务处理等大量重复核算内容的教学比重，增强财务分析、财务决策、财务风险控制、企业价值评估、战略成本管理等高层次内容的教学比重，引导培养提升学生满足行业未来需求的核心应用能力^[8]。第三，增加课程体系中涉

及人工智能和跨学科的课程设置，培养学生跨界思维能力和综合应用能力。在人工智能时代，传统财务会计工作的单一知识水平已经无法满足行业发展需求，大量的财务会计工作与多种学科高度交叉。基于此，应当扩充课程体系设置中的人工智能相关课程及跨学科相关课程，培养学生在行业发展的宏观层面下，将财务会计工作与跨学科学习内容深度融合的能力和综合应用能力^[9]。

（三）加强师资队伍建设

首先要提高教师AI相关的专业知识、技术能力。学校可根据教师的实际情况设定分期分次的教师培训，包括定期组织教师培训学习AI相关技术、大数据分析知识、智能会计信息系统的运用等，在这些知识体系中注重讲授AI的相关原理及发展趋势，尤其是AI技术在财务会计领域的运用方向、相关软件工具的运用等，从而达到对教师知识体系的更新，帮助教师了解AI技术在会计教学中的运用能力等^[10]。其次要积极鼓励教师研究、开展AI与财务会计教学的深度融合相关研究实践。学校可针对这些研究领域设立专项研究基金，鼓励与支持教师开展AI相关技术辅助会计教学的相关领域的研究，如AI辅助会计课程设计、基于AI技术支持下的个性化教学模式等领域，从而引导教师探索AI与会计教学

相结合的具体路径和方法，对遇到的实际问题形成具有针对性的会计教学改革，并应用于教学改革，提升会计教学的应用效果。最后要拓宽教师交流、研讨渠道，强化研讨、交流促进教师共同发展。可通过开展相关的教学研讨会的方式与教师进行交流，让不同教师之间分享相关的经验与当前的AI技术运用所遇到的问题及其相关对策，实现优势互补，提升整个教师队伍的总体教学水平。

四、结语

AI为财务会计类专业教学提供了更多教学资源、促进了教学个性化、改善了教学实践性，为教学改革提供了良好的技术支持，财务会计类专业应该大力推进教学理念改革、教学课程改革、师资队伍改革等，通过改革更好地使财务会计类专业教学发展适应AI时代需要，培养更多的具有良好财务会计类专业知识、AI技术应用专业技能、创新思维和综合素质的新型财务管理类人才，为更好地发展财务会计行业提供人力资源支持。

参考文献

- [1] 胡阳.大数据时代高校财务会计专业实践教学改革策略研究[J].山西青年,2024,(14):130-132.
- [2] 江梦楚."数智化"背景下财务会计课程教学创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,41(07):199-201.
- [3] 王梦鸽.数智化背景下高职财务会计课程教学改革路径探究[J].老字号品牌营销,2024,(11):212-214.
- [4] 赵敏.大数据与财务会计专业数字化教学资源开发与应用研究[J].山西青年,2023,(05):178-180.
- [5] 傅黎瑛,张虹.数字智能时代财务会计课程教学创新与实践探究[J].财务管理研究,2023,(03):180-184.
- [6] 冯婕,张娟.数智化背景下财会类专业课程教学创新探索——以中级财务会计课程为例[J].甘肃高师学报,2024,30(01):114-119.
- [7] 孟丹慧.信息化视角下"中级财务会计"课程教学改革探索[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育教学研讨会论文集(下册).山西职业技术学院,2024:63-64.
- [8] 董怡呈.人工智能时代下财务会计教学重心转变的思考[J].投资与合作,2024,(11):208-210.
- [9] 芮鑫.人工智能背景下高职财务会计类教学体系改革研究[J].中国乡镇企业会计,2024,(12):206-208.
- [10] 张淑静,毛志建,袁哲茜,等.人工智能背景下高职财务会计类专业教学改革研究[J].互联网周刊,2023,(24):77-81.