

# 人工智能技术赋能学前教育专业人才培养的创新路径

潘歌<sup>1</sup>, 郭亨贞<sup>2</sup>

1. 甘肃省兰州市城关区曙光幼儿园, 甘肃 兰州 730030

2. 兰州城市学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/RTED.2025190038

**摘 要 :** 为发挥人工智能在学前教育专业人才培养中的作用, 为幼儿园输送专业能力强、综合素质高的幼儿教师人才, 学前教育专业需要不断打破传统教育模式束缚, 保持发展理念与方式的与时俱进, 加强与新技术的融合。本文结合笔者实践经验与新时代背景, 探讨人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式与策略, 探索该专业与人工智能的融合发展, 旨在推进学前教育专业人才培养模式创新, 夯实幼儿园教学高质量发展的人才基础。

**关 键 词 :** 人工智能技术; 学前教育; 人才培养; 应用策略

## Innovative Pathways for Cultivating Preschool Education Professionals Empowered by Artificial Intelligence Technology

Pan Ge<sup>1</sup>, Guo Hengzhen<sup>2</sup>

1. Shuguang Kindergarten, Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province, Lanzhou, Gansu 730030

2. Lanzhou City College, Lanzhou, Gansu 730070

**Abstract :** In order to keep up with the development needs of kindergarten teaching and continuously provide preschool teachers with strong professional capabilities and high comprehensive quality, the preschool education major needs to constantly break the constraints of traditional education models, keep its development concepts and methods in line with the times, and strengthen the integration with new technologies. Combining the author's practical experience and the background of the new era, this paper discusses the application methods and strategies of artificial intelligence technology in the talent cultivation of preschool education major, explores the integrated development of this major with artificial intelligence, aiming to promote the innovation of talent cultivation models in preschool education major and consolidate the talent foundation for the high-quality development of kindergarten teaching.

**Keywords :** artificial intelligence technology; preschool education; talent cultivation; application strategies

## 引言

新时代下, 人工智能、大数据等新技术在教育领域得到广泛应用, 为教育专业教学过程优化、教育资源整合带来新的可能。学前教育专业需要积极融合人工智能技术, 加强对智能辅助教学系统、智能化教学平台的应用, 以之为基础实现教学模式重构, 为幼儿全面发展实施幼儿教育的能力提供多元化支持。人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式十分丰富, 涉及理论知识教学、实践教学、师资队伍建设等多个方面, 是该专业高质量发展的重要方向。

## 一、人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用方式

### (一) 在理论知识教学中的应用

#### 1. 个性化学习资源推荐

人工智能的算法和数据分析技术, 可以综合分析教学数据, 明确学前教育专业幼儿的学习情况、兴趣爱好、能力水平, 而后为其精准推荐个性化的学习资源。比如, 当前学前教育专业人

培养中常用的学习管理系统, 能够自动化收集幼儿在学习过程中形成的行为数据, 根据其分析结果判断幼儿学习偏好及其对不同课程内容的掌握情况, 针对性地将符合幼儿学习需求的在线课程、学术论文、教学案例等学习资料推荐给他们。

#### 2. 智能教学辅助工具

智能备课系统、智能授课助手等智能教学辅助工具在学前教育专业人才培养中的应用十分普遍, 是该专业与人工智能进行融合的重要方面<sup>[1]</sup>。智能备课系统能够依据教学目标和内容, 自动生

课题信息: 本文系甘肃省哲学社会科学规划项目“基于数字化平台的学前教育‘研创育人共同体’模式构建研究”(项目编号: 2021YB099)的阶段性研究成果。

成教学方案，为教师备课提供全面且精准的支持。智能授课助手则可以在课堂教学过程中发挥重要作用，比如实时监测幼儿学习状态，分析幼儿表情、参与度，判断幼儿学习进度、学习兴趣，及时向教师反馈相关信息。

## （二）在实践教学中的应用

### 1. 虚拟仿真教学环境

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等人工智能技术构建出的虚拟场景高度逼真，其在学前教育专业人才培养中的应用，是教师探索实践教学模式创新的重要方面。在技术构建的虚拟场景中，幼儿可以与虚拟的幼儿进行互动交流，开展各类教学活动，如组织游戏、进行绘本教学、实施课堂管理等，从而实现专业知识内化与实践经验积累。而且，虚拟仿真教学系统能够模拟不同的幼儿教学场景，培养幼儿应对各种教学情况的能力，促进幼儿实践能力的快速提升<sup>[2]</sup>。

### 2. 智能实习指导与评价

在学前教育专业实习环节，人工智能的应用范围也十分广泛。它提供的实习指导与评价体系，能够为幼儿的实习全过程提供全方位支持<sup>[3]</sup>。比如，智能穿戴设备、移动终端可以采集幼儿实习过程中形成的行为数据，结合预设的实习评价指标模型判断幼儿与幼儿的互动频率、语言使用规范性、活动组织流畅度等，准确指出幼儿优势与不足；智能系统可以根据分析结果为幼儿提供个性化改进建议，指导他们对幼儿教学流程和细节作出调整。

## （三）在师资队伍建设中的应用

### 1. 教师专业发展培训

人工智能在教师专业发展培训方面的优势比较突出。它与教师专业发展培训活动进行结合，分析教师教学数据，明确教师在教学技能、学科知识、教育理念等方面的优势和不足，为教师量身定制培训课程和学习计划，是教师成长中的重要伙伴。比如，人工智能系统可以分析教师课堂教学视频，针对教师在互动环节设计、课堂节奏把控等方面的短板为其提供改进建议，推荐关于教学方法创新、教学过程优化的线上课程与实践案例。

### 2. 教学研究辅助

一方面，大数据可以批量分析教学实践、研究成果、教育文献等方面的信息，并进行数据价值挖掘，判断教研活动热点和趋势，为教师教学研究选题提供参考。另一方面，人工智能的自然语言处理技术可以协助教师进行文献综述、数据分析、论文撰写等工作，减轻教师教研活动负担，提升其工作效率和质量<sup>[4-5]</sup>。

## 二、人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用策略

### （一）搭建智能教育平台，推进教学模式创新

智能教育平台是教学模式创新的重要支撑，学前教育专业人才培养中，教师要结合本校实际，从个性化学习推荐、智能评估反馈、在线学习、资源管理等多个模块着手，搭建智能教育平台，以满足教学创新的多样化需求，为幼儿提供高质量教学服务。首先，在资源管理方面，教师需要汇聚、整合国内外优质专

业课程、教学视频、实训项目、教学案例，为教学设计与实施提供参考。为方便教师后期使用，智能教育平台需要支持教学资源编辑、下载、更新，具备搜索、查询、智能化推荐功能。在个性化在线学习方面，智能教育平台要通过人工智能算法提供在线学习路径推荐、学习内容定制服务，比如针对理论知识较为薄弱的幼儿，推送一些基础概念讲解、案例分析类学习资源；针对实践能力较强的幼儿，提供一些拓展性的实践项目、前沿研究动态类学习内容。在智能评估反馈方面，智能教育平台需要集成自然语言处理、机器学习、大数据分析、智能分析、伴随式采集等多种技术，能够综合分析教师教学行为（如评价、提问、板书、示范、讲解等）；具备幼儿学习过程评估与及时反馈功能，能够针对幼儿学习时长、作业完成情况、测试成绩、讨论参与度等指标进行幼儿学习评价，形成书面评价结果<sup>[6]</sup>。

### （二）应用 VR 和 AR 技术，实现教学模式重构

教师可以通过 VR 和 AR 技术在学前教育专业人才培养中的应用，实现教学模式重构，从而激发幼儿学习兴趣，提升教学实施效果<sup>[7-8]</sup>。学前教育专业课程中涉及大量的理论性知识，比如幼儿园环境创设原理、幼儿身体发育结构等，这些知识相对抽象，学习难度较大，以文字讲解、图片呈现为主的传统教学模式难以充分满足幼儿学习需求。教师需要通过 VR、AR 等人工智能技术重构教学模式，把抽象知识转化为可交互的虚拟模型，融入进真实场景中，为幼儿提供直观体验，帮助幼儿建立准确认知。比如，教学“学前卫生学”课程中的“幼儿骨骼肌肉发育”相关知识点的时，教师可以借助 VR 技术构建三维立体的幼儿骨骼肌肉模型，让幼儿通过佩戴 VR 设备进入虚拟场景，身临其境地观察幼儿骨骼肌肉的发育过程、结构特点以及各部位的功能<sup>[9]</sup>。在虚拟场景中，幼儿可以从不同角度、不同层面对幼儿骨骼肌肉发育进行观察，并通过放大、缩小、旋转模型等操作了解幼儿骨骼肌肉的细节。与传统教学方式相比，VR 教学更加直观，知识呈现方式更为多样化，对幼儿理解知识点有重要帮助。

### （三）应用知识图谱技术，促进教学结构化

知识图谱技术能够帮助教师优化课程设计，实现教学结构化，以满足幼儿系统化学习学科知识的需求。学前教育专业人才培养中，教师要重视知识图谱技术应用，根据专业课程内容构建知识图谱，梳理课程中知识点的结构，将其更为形象、直观地呈现给幼儿，帮助幼儿在准确理解知识点的基础上，把握它们之间的内在逻辑联系，进而形成完整的知识体系。一方面，教师可借助知识图谱技术提炼、整合“学前心理学”“学前教育学”“学前卫生学”等核心课程中的知识点，组织幼儿进行跨学科学习。以“学前心理学”为例，教师可以将幼儿认知发展、情绪情感发展、社会性发展等板块的知识点绘制成知识图谱，明确各板块下细分知识点之间的层级关系，为幼儿清晰呈现知识的架构，帮助幼儿准确把握不同学科知识点之间的联系<sup>[10]</sup>。另一方面，教师可以利用知识图谱技术的可视化功能，引导幼儿进行自主探究，促使他们在自主实践、自主探索的过程中强化自主学习能力，比如在知识图谱中设置问题导向的学习路径，鼓励幼儿根据图谱中的知识点关联自己找答案，培养幼儿解决实际问题的能力。

#### （四）应用人工智能对话模型技术，实现教学评一体化

教师应用人工智能对话模型技术创新教学方式与方法，实现教学评一体化，能够显著提高教学效率。首先，教师要通过人工智能对话模型技术优化教学互动环节，基于该技术提供的对话场景引导幼儿思考、讨论、解决问题，培养幼儿思维能力与实践能力，比如课堂活动中引入人工智能对话模型，模拟幼儿与教师的对话场景，让幼儿扮演教师角色与模型互动。这种沉浸式对话体验，有助于幼儿理解幼儿的心理特点、了解幼儿语言习惯，能够提升与幼儿沟通的能力。同时，教师可以观察幼儿表现，对其教学质量进行评价，指出其沟通中的优点与不足，并提供改进建议。其次，教师可以通过人工智能对话模型技术为幼儿提供个性化学习支持，比如结合人工智能对幼儿学习数据的分析结果，指导幼儿进行学习反思，并为幼儿推荐学习资源。以幼儿教育方法、幼儿心理学等难点学习内容为例，教师可以通过人工智能对话模型技术生成与幼儿能力水平相适应的训练题目，引导幼儿在

“练习——总结——再尝试”的过程中理解、巩固知识。最后，教师可以将人工智能对话模型技术总结的相关问题转化成教学研究的课题，深化智能化教学、教学评一体化方面的研究，以相关研究结果为基础开展教学实践。

### 三、结语

综上所述，人工智能技术在学前教育专业人才培养中的应用具有重要现实意义，能够基于理论知识教学、实践教学、师资队伍等多个方面推进该专业创新发展。学前教育专业人才培养中，教师要重视智能辅助教学系统、智能化教学平台的应用，充分借助其技术优势进行教学理念创新与教学实施方式优化。这是学前教育专业不断打破传统教育模式束缚，保持与时俱进的必然选择之一。

### 参考文献

- [1] 常娟娟. 基于高质量发展视域下高职学前舞蹈新教师成长路径探究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 76-79.
- [2] 李海芸. 人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2024, 23(05): 56-61.
- [3] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [4] 余玲, 姚鑫. 教育数字化背景下职业院校新形态教材开发研究与实践——以学前教育专业为例 [J]. 科教导刊, 2024, (17): 33-35.
- [5] 黄艳雁, 姚金秀. 5G 时代学前教育专业实践教学存在的问题、挑战及对策 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 109-111.
- [6] 强晓华. 智慧教育视角下职业院校学前教育专业人才培养的问题与对策思考 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (02): 54-57.
- [7] 王星星. 互联网视域下学前教育专业实践课程建设与改革策略探究 [J]. 办公自动化, 2022, 27(13): 20-23.
- [8] 魏召鹏. 新时代背景下学前教育专业教师信息化教学现状及能力提升研究 [J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 223-224.
- [9] 罗金珠. 中职学前教育专业幼儿核心素养发展现状与培养策略研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 朱远秀. 智慧校园环境中职学前教育专业教学改革探讨 [J]. 数字通信世界, 2020, (12): 279-280.