

人工智能背景下高中思政课沉浸育人的实践路径探究

陈泓毅

华中师范大学，湖北 武汉 430079

DOI: 10.61369/RTED.2025190008

摘要：人工智能快速发展崛起，为社会各行各业带来了变革契机，足以颠覆传统作业模式，实现降本增效。在教育领域也是如此，有人工智能技术的助力犹如添上一双“隐形的翅膀”，创新教育模式与方法，推进管理变革与完善，带来沉浸式育人环境。人工智能背景下，高中思政课沉浸育人，丰富了教学内容、教学模式，还对于评价做出完整设计，形成了正向的教育闭环。因此，本文探讨人工智能理论，明确高中思政课沉浸育人的积极意义，最终提出几点可行且有效的教学策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：人工智能；高中；思政课；沉浸式育人；实践路径

Exploration on the Practical Paths of Immersive Education in High School Ideological and Political Courses under the Background of Artificial Intelligence

Chen Hongyi

Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079

Abstract : The rapid development and rise of artificial intelligence have brought reform opportunities to all walks of life, which is sufficient to subvert traditional operation modes and achieve cost reduction and efficiency improvement. The same applies to the field of education: with the assistance of artificial intelligence technology, it is like adding a pair of "invisible wings"—innovating educational models and methods, promoting the reform and improvement of management, and creating an immersive educational environment. Under the background of artificial intelligence, immersive education in high school ideological and political courses enriches teaching contents and models, and also makes a complete design for evaluation, forming a positive educational closed loop. Therefore, this paper discusses the theory of artificial intelligence, clarifies the positive significance of immersive education in high school ideological and political courses, and finally puts forward several feasible and effective teaching strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : **artificial intelligence; high school; ideological and political courses; immersive education; practical paths**

一、人工智能（AI）理论概述

人工智能（AI）是一门融合计算机科学、数学、心理学、神经科学等多学科的交叉技术理论，核心是研发能模拟人类智能的系统，让机器具备感知、推理、学习、决策等类人能力。其理论体系以“智能模拟”为目标，在高中思政课程教学中能够提供各类服务，让教学更加轻松，让学习更具个性，最终形成沉浸育人环境。从技术逻辑来看，AI训练了数据模型，专门针对课前、课中、课后等不同场景提供教学服务；从实际成效来看，AI真正解放了部分“人力”，使得教学工作更加轻松、通畅，利于提高实际效率。当前，人工智能理论推动了机器学习、计算机视觉等技术突破，但也面临各类数据风险，是高中思政课教学改进中需要关注的重要问题。

二、高中思政课沉浸育人的积极意义

（一）契合学生认知发展规律

从认知心理学角度来看，高中生正处于抽象思维快速发展的新阶段，单纯知识灌输显然不合时宜，更加有趣、具有一定复杂度的教学活动，相信能够带给他们更多新的思考。以沉浸育人环境构建，支持各类活动开展，当然也为学生自主活动、小组合作提供了基本条件，利于学生抽象思维“从无到有”。也以此构建出情境、体验和反思的一系列认知路径，激活学生主动思考，帮助其走入主动建构、自我突破的新境界，打破“知其然不知其所以然”认知壁垒，能够达到事半功倍的育人效果。

（二）强化价值认同内生逻辑

从价值哲学角度来看，价值认同是情感共鸣后产生的自主选

择结果。如果单纯的进行价值灌输，并不能培养学生自主意识，发展学生自主能力。高中思政课的核心目标之一就是培养学生正确的价值观、人生观和世界观，以沉浸式学习环境提供价值认同的内生动力，或许是科学教育的奥秘所在。例如，高中思政课上构建红色文化场景：雷锋助人为乐、为人津津乐道的故事；黄继光、董存瑞等牺牲自我，成就集体的故事等，在情感层面支撑学生产生对国家、民族和社会的认同感、归属感，进而自动推崇社会主义道路、理论、制度与文化的合理性。以此驱动内求，也实现价值认同发挥长效作用。

（三）呼应核心素养培育要求

从教育目标来看，思政课核心素养指向的育人目标成就沉浸式育人场景构建与实践。以政治认同、道德修养、法治观念与责任意识等的培育，共同构成新时代思政课教学目标体系，再通过沉浸育人统一实现，具有相当的可行性与实践性。同样的，也为打破“重知识传授、轻实践转化”传统模式困境，将核心素养融入沉浸式教与学全过程，让核心素养从“理论目标”转化为“实践能力”，切实提升思政教育的育人针对性与实效性，助力中学生思政学习能力与整体素质水平同步发展。

三、人工智能背景下高中思政课沉浸育人的实践路径

（一）树立以生为本育人理念

真正好的教学活动来自教师对课程的精准把控，以自我认同带动学生实际感受，实现情感共鸣，在沉浸育人场景中共同体验与升华。当然，我们并不强调教师纯熟地掌握人工智能技术，也可以提出AI话题，组织AI专题活动，让学生去自由探索并利用AI学习探究。因此在思政课程教学中，教师牢固以人为本、以生为本教育理念，肩负信仰与责任，启用人工智能平台、资源等，组织好课前预习、课中互动与课后作业环节。人工智能代替了部分教师的职能，但教师仍然是教学工作的主要责任人，必将在学生情感、伦理与道德方面做出正确引领，达到事半功倍的育人效果。在此基础上，教师本身也应当学习新技术、新方法，在沉浸育人氛围下构建丰富活动。面对思政课教学新形态，思政课教师应形成人工智能教学理念，善于分析总结数据，及时了解学生的心理动态和学习状况，重塑思政课堂教育生态。思政课教师要积极参与思政课教学系统的智能研发，始终围绕社会主义核心价值观进行设计，帮助学生树立健康积极的心态和高尚的人格品质，实现工具理性和价值理性的统一。最后，每一位教师都要用好工具，平衡好自身能力素养，在人工智能技术引领下打造高效思政课堂、打造沉浸育人环境，提高思政课教学效率与质量，值得我们深入探索与实践。

（二）重塑思政课程交互氛围

交互的氛围是靠交流产生的，是要素之间直接、间接产生的相互作用。就高中思政课教学，以师生、生生互动，或者人机互动，构成思想与情感交流的友好氛围，必将实现智慧化、数字化，奠定未来可持续发展的坚实基础。人工智能背景下，搭建智慧系统，实时捕捉学生微表情与语音语调，通过情感计算技术生

成“情绪热力图”，助力教师精准把握课堂情感脉动，及时调整教学节奏与内容深度。例如，当检测到学生群体出现困惑情绪时，系统可自动触发“思维导图”回顾模块，以可视化路径回溯知识难点。若感知到积极情绪高涨，就可以拓展延伸时事热点讨论，激发深度思考。生生互动通过AI驱动的“协作式学习平台”实现，支持学生以虚拟小组形式开展角色扮演、辩论模拟等任务，系统根据对话质量、逻辑密度自动生成“协作能力雷达图”，既量化评估又隐性引导合作技巧提升。人机互动更强调“智能体”的拟人化设计，如思政课专属AI助手“小德”，既能解答理论困惑，又能通过“道德两难情境库”引导学生进行价值抉择，其回应策略融合苏格拉底式诘问与孔子启发式教学智慧，使对话既具科技感又充满人文温度。以沉浸式交互氛围的塑造，最终将形成“数据反馈-策略优化-情感共鸣”的良性循环，让思政课堂既具备数字化时代的智慧基因，又保留着传统教育中的情感温度，真正实现“技术为骨、人文为魂”的育人目标，为高中思政课的可持续发展注入强劲动能。

（三）利用情感引领沉浸体验

强调教师智慧能力素养，搭建平台与资源支持，还要进行情感浸润、价值引领，实现思政教育与时俱进。著名教育家苏霍姆林斯基认为，“教学如果不是传授和学习知识的过程并同时是塑造人性、培养信念、意志、感情的过程，这便不是成功的教学。”也就是说，思政课教学要充分利用“情绪感染”特征，挖掘教材中内涵的丰富情感元素，以材料之“情”引学生之“感”，实现情感层面的升华。因此思政课教学中突出情感、情绪，以此浸润课堂、感染学生，在“社会主义现代化建设的可靠保证”框题教学中，主要从国家的对内对外职能角度阐释。从理论分析可知，这部分内容属于书面内容，生活气息不足，常态化教学方式稍微死板、无趣，或许不能激发高中生主动探索与实践。锚定情感与价值引领，采取沉浸式教学方法，引导学生入情、动情、悟情、化情，在与教材内容“密接”中探索其内蕴的思想、价值和意义，是教师面临的最大挑战。教学中，教师利用《中印边境冲突》视频引导思考。（1）人民军队是如何履行国家职能，捍卫人民民主，坚持对敌专政的？（2）视频中的陈祥榕是我们福建籍的烈士，牺牲时年仅19岁。2020年5月初，外军越线寻衅滋事，李确祥和陈祥榕等紧急前去处置。李确祥问年轻的战友：“要上一线了，你怕不怕？”假如你是陈祥榕，你会如何回答？这种“贴近学生、贴近情感、贴近心灵”的情境化、活动化、情感化的学习活动，让学生沉浸其中，与思想对话，与心灵交锋，在真切感受教材知识的同时，不断丰富自身的认知体验。诸如此类的还有很多，今后的课程教学中也要交由学生更多自主权、选择权，探究与文本思想的情感共鸣、价值共鸣，具有深远意义。

四、结语

高中思政课教学改革，落实立德树人、三全育人根本任务，承载着培养让党放心、爱国奉献，以及能够担当民族复兴重任时代新人的重要使命。过去的几年间，我国充分重视并强调思想政治

治教育，明确人工智能技术也是推动思政课改革的重要力量，以其智能应用、智慧推荐等，大大提升高中生的学习积极性，也降低教师工作的繁重压力，可谓一举多得。当然，其中也对人工智

能应用于思政课教学中提出了严格要求，需要一线教师携手学习新技术、打造沉浸育人环境，不断提高思政课教学效率与质量。

参考文献

- [1] 孙月萍,侯丽,刘燕,等.新医科背景下的智能思政研究——以“计算机导论”课程为例[J].医学信息学杂志,2024,45(12):90-95.
- [2] 钟华倩.生成式人工智能赋能高校思想政治工作的现实挑战与对策研究——以ChatGPT为例[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(04):104-110.
- [3] 蔡弘,杨文娟.智慧思政:高校思政教育协同智联的基础、路径与思考[J].湖南开放大学学报,2024,(04):47-54.
- [4] 刘敏畅,王甲成,丁一.人工智能与思政教育融合的内在逻辑、价值意蕴与现实路径[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(04):69-74.
- [5] 陈锴.人工智能视域下高校学生教育管理与思政教育融合路径研究[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(04):96-100.
- [6] 邓晶艳.网络思想政治教育三十年:主题嬗变、问题反思与发展趋势[J].广东第二师范学院学报,2024,44(06):50-69.
- [7] 陈哲.生成式人工智能视域下大学生思想政治教育的建构与调适[J].自然辩证法通讯,2024,46(12):95-100.
- [8] 何伟俊,杨帆,罗昕,等.面向阶段性认知的新工科人工智能专业课思政教学改革实践[J].计算机教育,2024,(10):124-128.
- [9] 潘晟昊,方娇莉,姜迪,等.乡村振兴视角下大中小学编程“课程思政”一体化建设思考与实践[J].计算机教育,2024,(10):129-132.
- [10] 宋浏阳,于洪杰,崔玲丽,等.“人工智能基础及应用”课程教学改革探索与实践——以机械类专业为例[J].大学,2024,(28):62-65.
- [11] 沈兆侠.人工智能背景下爱国主义教育基地进课堂的创新发展路径研究[J].公关世界,2024,(21):17-19.
- [12] 杨会科,冷春春.生成式人工智能赋能高校思想政治教育审美化叙事的价值潜能、现实挑战与路径优化[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(03):113-119.
- [13] 李卓航.高校思政教育数字化发展的困境与解决途径探讨[J].大学,2024,(27):7-10.
- [14] 栾艳娜,刘玲.困境与超越:人工智能时代高校思政课教师的角色重塑[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2024,37(02):164-170.
- [15] 赵丽玲,孙玉宝,李军侠,等.新工科人工智能创新人才培养的教学设计与实践——以计算机视觉课程为例[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(03):74-82.