

# 大数据视域下学校个性化德育教学模式分析

姜庆新

广州科学城中学，广东 广州 510700

DOI: 10.61369/RTED.2025190011

**摘 要：** 个性化德育是一种全新的教育模式，倡导尊重学生个性，构建因材施教德育教学模式，促进学生个性化发展。大数据可以帮助学校实时、精准掌握学生行为和思想意识动态，便于实施个性化德育教学，从而提高德育教育质量。本文分析了大数据赋能学校个性化德育教学的重要性和面临的挑战，从大数据挖掘德育教育数据、构建数字化德育教学平台、提高教师信息素养和构建智慧评价体系四个方面进行阐述，旨在提高学校个性化德育教学质量。

**关 键 词：** 大数据；中学生；德育教学；构建路径

## Analysis of Personalized Moral Education Teaching Mode in Schools from the Perspective of Big Data

Jiang Qingxin

Guangzhou Science City Middle School, Guangzhou, Guangdong 510700

**Abstract：** Personalized moral education is a brand-new educational model that advocates respecting students' personalities, building a moral education teaching model that teaches students in accordance with their aptitude, and promoting students' personalized development. Big data can help schools grasp students' behaviors and ideological dynamics in real time and accurately, facilitating the implementation of personalized moral education teaching, thereby improving the quality of moral education. This paper analyzes the importance and challenges of big data empowering schools' personalized moral education teaching, and elaborates from four aspects: mining moral education data through big data, building a digital moral education teaching platform, improving teachers' information literacy, and constructing a smart evaluation system, aiming to improve the quality of school personalized moral education teaching.

**Keywords：** big data; middle school students; moral education teaching; construction path

## 引言

“大数据 + 德育”的模式为学校落实立德树人根本任务注入了新活力，更为德育教育改革创造了新契机，有利于促进德育教学向精准化、智能化发展，拓宽德育教育渠道，促进学生德智体美劳全面发展。校长要创新德育教育理念，让大数据赋能德育教学，利用大数据挖掘地域文化，让德育教学内容更加个性化；利用大数据挖掘和分析德育教学数据，为学生精准画像，根据学生思想动态、行为开展德育教育，实施个性化德育教育，帮助学生树立正确三观，落实立德树人根本任务。

## 一、大数据赋能学校个性化德育教育的重要性

### （一）有利于激发学生学习兴趣

大数据技术可以挖掘和分析海量数据，为学校个性化德育教学提供了技术支持。大数据技术可以帮助学校挖掘和分析《道德与法治》课程教学、微信公众号和家长微信群等平台数据，精准分析不同年龄段学生身心发育特点、思想意识动态和亲子关系，优化德育教育内容，推送青春期心理健康、网络成瘾危害等文章和短视频，满足学生身心发育需求，有利于激发他们学习兴趣，

让他们主动参与德育教学活动，从而提高他们道德素养<sup>[1]</sup>。

### （二）有利于促进德育教育多元化发展

“互联网 +”时代下，大数据赋能德育教育成为新浪潮，不仅可以丰富德育教育内容、挖掘地域文化特色，让德育教育内容更加个性化，还可以打造“线上 + 线下”德育教育新模式，让德育教育更加鲜活、生动，有利于促进德育教育多元化发展，提高德育教育质量<sup>[2]</sup>。此外，在大数据技术支持下，学校与家长、学生之间的联系更加便捷，把德育教育延伸到家庭教育中，从而让德育教育更加立体化、多元化，完善德育协同育人模式，提高学生道

德素养。

### （三）有利于促进德育教学精准化发展

大数据可以对学校德育教学过程进行实时监测分析，掌握学生思想波动和行为发展特点，为学校德育教学精准化发展提供有力技术支持，帮助教师掌握学生需求，为学生量身定制德育教育内容，让德育教育更加符合学生成长规律，满足不同学生需求，逐步完善个性化德育教学模式。此外，大数据促进了学校与家长、教师与学生之间的交流，增加德育教学互动性，根据学生与家长反馈调整德育教育方法和内容，逐步提高个性化德育教学质量<sup>[3]</sup>。

## 二、大数据视域下学校个性化德育教学面临的挑战

### （一）数据挖掘与分析难度大

德育教育是中学教学的重要组成部分，已经渗透进各类课程教学、家校合作和校园文化建设中，德育教育数据庞大，这给学校个性化德育教学带来了不小的挑战<sup>[4]</sup>。由于德育教学覆盖面比较广泛，涉及多个学科教学、学生管理和校园文化建设等领域，数据量非常庞大，德育教学数据共享、挖掘、分析和应用难度比较大，难以为学校个性化德育教育提供数据支持。

### （二）德育教育存在学科壁垒

由于中学阶段教学任务比较重，各个学科教师忙于日常教学任务，重点讲解学科知识点，对教材德育元素挖掘不够深入，影响了学科教学和德育教育的融合，影响了个性化德育教学的开展<sup>[5]</sup>。此外，不同学科教师之间缺少沟通，难以整合跨学科德育教学资源，导致无法精准掌握学生思想意识动态，德育教学内容缺乏个性，影响了学校个性化德育教学模式的构建。

### （三）教师大数据应用能力有待提高

“互联网+”时代下，教师线上教学、微课制作、人工智能技术应用能力明显提升，但是大数据技术应用能力还有待提高。例如很多教师把重点放在了数字化教学资源制作、线上教学上，忽略了利用大数据技术分析教学数据、学生思想意识心态和德育工作数据，对知识图谱、算法等新技术缺乏了解，难以为学生精准画像，影响了大数据与德育教学工作的融合。

## 三、大数据视域下学校个性化德育教学模式构建路径

### （一）大数据挖掘德育教育数据，丰富德育教育内容

大数据为学校个性化德育教学提供了数据支持，一方面可以帮助学校挖掘具有地域文化特色的德育教育资源；另一方面可以精准分析德育教育数据，促进个性化德育教学精准化发展。以广州科学城中学为例，校长要把广州红色文化融入德育教学中，抓住每年7月的广州红色文化宣传月契机，通过问卷星APP发布红色文化调查问卷，利用大数据分析学生对广州红色文化的了解情况，找出其中存在的问题，为红色文化教育提供准确数据<sup>[6]</sup>。在大数据支持下，学校可以制作孙中山先生革命故事、广州起义、黄埔军校和黄花岗七十二烈士英雄事迹视频，带领学生了解广州红

色历史，增强他们爱国热情，让他们懂得如今幸福生活的来之不易，激励学生肩负起中华民族伟大复兴的使命，凸显学校个性化德育教学模式特色，提高学生道德素养。此外，学校还可以利用大数据分析德育教学数据，例如《道德与法治》线上教学课件下载量与学生线上留言、微信公众号德育模块家长留言、学生对德育教育满意度等数据，对这些海量数据进行精准分析，为不同年龄段学生精准画像，根据学生思想意识、心理状态和行为制定个性化德育教育方案，提高德育教学质量。例如学校可以分析初中生、高中生在微信公众号上的留言，分析他们在学习和生活中遇到的问题，针对学生普遍存在的网络成瘾、青春期叛逆和厌学情绪制定德育教学方案，实施定制式、个性化教育引导，及时为学生答疑解惑，引导他们树立正确三观，提高学校德育教育育人效果<sup>[7]</sup>。

### （二）打造数字化教学平台，完善个性化德育教学模式

第一，学校要加大在数字化教学基础设施建设上的资金投入，搭建数字化德育教学平台，整合德育教学资源，凸显德育教育特色，构建个性化德育教学模式。例如学校可以在线上教学平台设置德育教学专属模块，定期开展线上德育教育，上传不同主题德育教育短视频、转发权威媒体时政新闻、青少年心理健康知识等，满足学生个性化学习需求。数字化德育教学平台可以通过大数据分析学生输入的检索词、浏览记录、线上留言，精准分析学生思想意识，实现精准化推送，便于他们线上接受爱国主义教育、传统文化和法治教育，潜移默化中陶冶学生道德情操<sup>[8]</sup>。第二，线上德育教学平台可以促进不同学科教师之间的交流，整合跨学科德育教学资源，联合编写德育教育案例、设计德育实践活动方案，促进德育教育和校园文化建设、学科教学的融合，凸显本校德育教学特色。以广州科学城中学为例，学校立足校训“爱、信、志、博”，组织不同学科教师进行线上教研会，筛选各个学科中蕴含的德育教育资源，把德育教学和校训巧妙结合起来，推出爱国主义、理想信念和社会主义核心价值观等主题视频，便于学生线上学习德育知识，增强他们校园归属感、爱国热情和社会责任感。

### （三）开展大数据应用培训，提高教师大数据应用能力

学校要重视教师大数据应用能力培养，定期组织大数据技术应用培训，邀请技术专家担任培训讲师，系统化讲解大数据挖掘、分析和应用等专业知识，加深教师们对大数据技术的了解，激发他们学习和应用大数据技术的积极性，从而提高他们大数据技术应用能力。通过大数据技术培训，教师可以利用大数据搜集不同学科德育教育元素，并利用大数据分析学科考试成绩、课件下载量、学生满意度评价和家长意见，找出德育教育中存在的问题，制定出更加符合学生全面发展的德育教育方案，贯彻以生为本理念，从而提高个性化德育教育质量。此外，学校还要定期组织线上德育教学培训，构建“线上+线下”相结合的培训模式，便于教师学习更多德育教学新理念，引导他们利用大数据智能化检索优秀德育教育案例、利用大数据开展德育教育评价，从而提高他们大数据技术应用能力。例如学校可以在线上培训中讲解大中小学课程思政一体化、五育并举等教育新理念，分享优秀学校

德育教学经验和案例,鼓励发散教师德育教学思维,激励教师利用人工智能、大数据等新技术开展德育教育,加快个性化德育教学向智能化、精准化转型,逐步提高学校德育教育质量<sup>[9]</sup>。

**(四) 大数据赋能德育教育评价,提高德育教学质量**

大数据可以实时检测学校各项德育教学过程,自动挖掘和分析相关数据,并生成知识图谱,更加清晰明了地显示不同年龄段学生思想意识特点、德育教育中存在的问题,从而完善学校个性化德育教学模式。首先,校长要站在德育教学智能化转型的高度,把大数据应用于德育教学评价中,通过智能算法、智能化分析建立德育评价体系,并对教师德育教学能力、学生道德素养和育人效果等进行评价,指出当前德育教学工作痛点,有针对性优化德育教学模式,从而提升德育教学效果。其次,学校可以利用大数据技术分析学生日常表现,根据学生心理状态、学习能力、人际交往能力和团队精神等进行分析,实施动态化评价,建立德育教学数据库,为学生建立品德成长档案,便于为他们推送个性化学习资源,凸显个性化德育教学模式优势<sup>[10]</sup>。例如学校可以利用大数据评价红色文化教学,汇总微信公众号、线上教学平台关

于红色文化的点赞量、课件下载量和学生留言等数据,对学生红色文化了解程度、文化认同感和社会责任感等进行评价;还可以引导学生对学校德育教育进行匿名评价,根据学生评价反馈优化个性化德育教学模式,形成德育教学大数据网格图,便于学校进行德育教学动态监测,全面提高学校个性化德育教学质量。

**四、结语**

总之,大数据为学校个性化德育教育改革打入了一剂“强心剂”,解放了教师德育教学思维,为德育教育提供了更多优秀素材,加快了德育教学智能化、精准化、多元化转型,有利于提高学生道德素养,促进其德智体美劳全面发展。此外,学校要数据挖掘和分析德育教育数据,检索地域文化特色,打造富有地域文化特色的德育教学模式,开展大数据应用培训,提高教师大数据应用能力,让大数据赋能个性化德育教学改革,打造数字化教学平台,完善个性化德育教学模式,巧妙运用大数据开展动态化德育教学评价,提高学校个性化德育教学质量。

**参考文献**

[1] 樊瑛.运用大数据促进新时代中学生德育工作的提质增效[J].中国新通信,2024,26(20):146-148.  
[2] 阳丽梅.算法推荐时代的中学德育:风险叠变与调适理路[J].教书育人,2024,(17):9-11.  
[3] 李栋,陶冶.大数据在乡村中学思想政治教育中的应用与挑战[J].教师教育论坛,2023,36(12):66-68.  
[4] 谷元海.数据驱动的中学德育可视化实证研究[J].广东教育(综合版),2023,(11):59-60.  
[5] 陈军民.大数据背景下中学德育建设的策略[J].北京教育(普教版),2023,(09):72-73.  
[6] 丘文婷.基于红色资源应用的大数据个性化德育教学模式分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(06):66-68.  
[7] 王娟娟,吴建波.教育大数据在初中校德育中的应用[J].新课程研究,2023,(13):115-117.  
[8] 薛瑞勤.智慧德育的实践与反思——以南京市九龙中学大数据平台为例[J].初中生世界,2022,(08):26-28.  
[9] 尹旭.大数据背景下我国中学德育发展研究——基于家校协同理念[J].当代家庭教育,2021,(20):161-162.  
[10] 刘青.智慧校园背景下中学德育工作的路向[J].试题与研究,2020,(13):129-130.