

《新闻传播伦理与法规》课程融入思政元素教学改革探析 ——基于社会热点事件的案例教学法

王红强

湖南理工学院, 湖南 岳阳 414006

DOI: 10.61369/RTED.2025190037

摘 要 : 社会热点事件案例教学法既是提高教学效果非常有效的方法, 也是思政元素融入的好方法。社会热点事件案例的分享能够将枯燥难懂的法律条文变得有趣且通俗易懂, 能够活跃课堂气氛, 提高学生学习的积极性和主动性。选择合适的案例, 巧妙地融入思政元素, 能够潜移默化地感染学生。同时, 将有效地帮助学生理解专业知识和提高学习主动性, 使学生具备一定的解决问题和分析问题的能力, 从而取得良好的学习效果。

关 键 词 : 思政元素; 社会热点事件; 案例教学法

Analysis of Teaching Reform in Integrating Ideological and Political Elements into "News Communication Ethics and Regulations" Course —— Based on Case Teaching Method of Social Hot Events

Wang Hongqiang

Hunan Institute of Science and Technology, Yueyang, Hunan 414006

Abstract : The case teaching method of social hot events is not only a very effective way to improve teaching effect, but also a good method to integrate ideological and political elements. Sharing cases of social hot events can make boring and difficult legal provisions interesting and easy to understand, enliven the classroom atmosphere, and enhance students' enthusiasm and initiative in learning. Selecting appropriate cases and skillfully integrating ideological and political elements can imperceptibly influence students. At the same time, it will effectively help students understand professional knowledge, improve their learning initiative, and enable them to have certain abilities to solve and analyze problems, thus achieving good learning effects.

Key words: ideological and political elements; social hot events; case teaching method

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。《高等学校课程思政建设指导纲要》也提出, 课程思政建设内容要以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 紧紧围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给, 系统进行社会主义核心价值观教育、法治教育等将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。

《新闻传播伦理与法规》是新闻学专业学生必修的专业识记课程, 主要讲授在新闻传播活动中新闻媒介及其从业人员应该遵循的伦理道德、法律法规和政策规范, 主要内容包括: 坚持党的领导、维护国家网络安全、保障社会正常秩序、人格权、职业伦理道德等。可以说, 这门课程教学和思想政治教育在内容上基本

不谋而合在本质上都是要求新闻专业学生遵纪守法和遵守公德, 培养正确的人生观、价值观和世界观。

《教育大辞典》将案例教学法定义为“高等学校社会科学某些科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例, 提出解决问题的方案, 使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。”案例教学法运用普遍, 且自古有之。国内可追溯到春秋时代, 诸子百家采用大量民间故事来阐释道理, 比如“守株待兔”“亡羊补牢”等成语故事就是很好的证明。国外可上溯至古希腊时代, 苏格拉底(Socrates)在与学生对话和讨论中, 引经据典, 列举案例, 引导学生回答问题中的矛盾, 做出总结性的结论。案例教学是一项系统工程, 它并非意味着教学内容或教学方法在局部的调整或修补, 而是涵盖教学内容、教学理念、管理制度和课程体系等多维度的系统性改革。案例教学也不单纯是一种教学方法, 而是涉及教学内容、思想、策略、师生条件等多个层

基金项目: 本文为2022年度湖南理工学院校级教学改革研究项目“基于社会热点案例教学法的《新闻传播伦理与法规》融入思政元素教学的探索 and 效果研究”的成果, 项目编号: 2022B12。

面的全新的教学模式。

《新闻传播伦理与法规》课程内容主要涉及大众传播领域的法律法规和政策规范，内容较为枯燥，容易造成学生失去持续性学习的兴趣和动力。为了解决这一问题，拟采用社会热点事件案例教学法，在讲授该课程相关知识点时，引用了大量的社会热点事件案例。这些社会热点事件案例都是社会上最近发生地舆论关注度颇高的舆情事件，能够极大地调动学生的好奇心和兴趣性。在引导学生了解社会热点事件的基础上，帮助学生理解相关知识，并运用所学知识提升分析问题和解决问题的能力，更能潜移默化地将思政元素融入到这门专业通识课程中，做到思政教育“润物细无声”。同时，在近6年的《新闻传播伦理与法规》教学生涯中，笔者积累了大量的社会热点事件案例，并构建了《新闻传播伦理与法规》课程案例库。这无疑对采用社会热点事件案例法来进行该课程思政教学大有裨益。

《新闻传播伦理与法规》课在社会热点案例教学法的指引下，可以巧妙地融入思政元素，寻找立德树人的最佳教育效果的策略，将会大大丰富课程思政教学规律的理论和方法，又可以补充案例教学法的一般规律。另外，将社会热点揉入教学案例，不仅能吸引学生的注意力，而且还能将其叙事情节与三观培养目标挂钩，与政治引领目标相符合。因此，探讨社会热点案例教学法在课程思政中的有效运用，有助于发挥学生积极性和主体性，促进课程思政理论与实际相结合，同时，还能培养学生关注时事政治的良好习惯，培养学生明辨是非对错，增强鉴别分析信息的能力，达到终身受益的目的。

结合习近平总书记“课程思政”理念构想，针对新闻学院学生学习特点，对《新闻传播伦理与法规》课程内容进行重构，建立社会热点事件案例库，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，重新提炼课程知识点，以问题为导向，初步规划若干教学专题，每个专题设置思政案例、新闻阅读、新闻视频、问题分析、学习任务、头脑风暴、课堂总结等内容。具体课程思政教学设计思路如下表：

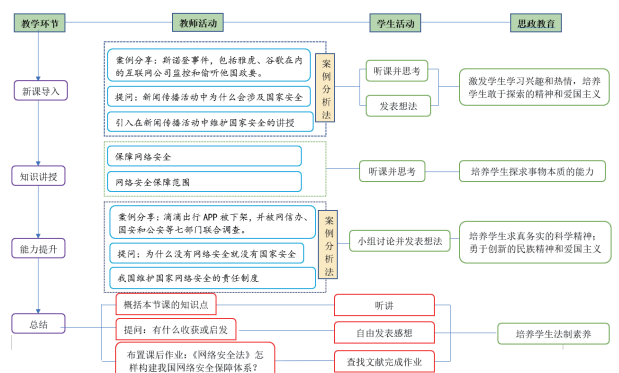
表1：课程专题思政教学设计思路表

序号	专题名称	课时	教学案例	思政元素
1	新闻传播与表达权（暗访）	2	卧底记者崔松旺冒死暗访招用和虐待智障人士的黑窑厂	职业道德；英雄情怀；服务人民、奉献社会等
2	国家安全（没有网络安全就没有国家安全）	4	滴滴出行APP被下架，并被网信办、国安和公安等七部门联合调查	爱国主义；创造精神、梦想精神的民族精神等
3	虚假新闻	2	新冠肺炎与武汉日记	职业道德；社会公德；团结奋斗的民族精神等
4	禁止淫秽、色情内容	2	“91大神”落网记	社会主义核心价值观；个人品德；法制观念等

5	媒介审判	4	网民热议杭州纵火案和林生斌人设	法治思维；家庭美德；诚信友善德国时代精神等
6	突发事件报道	4	成都49中学生坠亡事件	人民至上的价值追求；维护法律；人身权利等
7	新闻侵权	4	传媒人黄健翔发帖暗射国家队跟队记者陆幽。	诚实授信的职业道德；人身权利；法制思维等
8	隐私权	4	成都新冠确诊女子个人信息遭曝光，被调侃为“转场皇后”	信仰法律、遵守法律；政治权利、人身权利等
9	名誉权	4	邱少云名誉侵权案	爱国主义；财产权利、社会经济权利和文化权利等
10	肖像权	2	商检未经刘德华同意私自将商品包装上使用其肖像	财产权利；遵守法律等

以《新闻传播伦理与法规》课程中“保障网络安全”这一小节知识点为例，讲授过程中采用社会热点事件案例分析法，并融入丰富的课程思政元素，充分运用了案例穿插式、画龙点睛式、讨论辨析式三种教学策略，其教学实践过程如下图所示。

图1：保障网络安全教学环节思路图



从上图可知，该章节主要讲述网络安全和国家安全相关知识，教材内容主要讲解关于保障网络安全的相关法律法规、网络安全保障范围、以及网络安全责任机制。内容充实但是较为枯燥。为了提高学生学习兴趣，在上课伊始先分享一个经典案例——斯诺登事件。通过视频解说该社会热点事件能够引起学生注意，激发学生学习兴趣，实时导入和讲授网络安全法律法规、保障范围等课堂知识内容。在讲授完基础知识后开展知识拓展训练，引导学生思考“没有网络安全就没有国家安全的”缘由，以及网络安全和国家安全之间的关系等能力提升知识点。在此环节继续分享“滴滴出行APP被网信办、国安局和公安局等七部门联合调查”的社会热点案例。通过案例分享和分析后归纳总结出答案，并在此过程中培养学生求真务实的科学精神，以及勇于创新

的民族精神和爱国情操。在课程尾声，总结本课堂网络安全知识
点，以及布置课后作业：《网络安全法》怎样构建我国网络安全
保障体系？在此课程网络安全教学中，虽然没有显性灌输灌输
课程思政内容，但是在斯诺登事件和滴滴出行 APP 下架事件中，
“润物细无声”处处滴灌爱国教育、国家安全等课程思政内容，易
于学生接受和消化。

以上是通过“网络安全”章节教学分享了通过社会热点事件
案例将课程思政元素融入《新闻传播伦理与法规》课程的教学过
程，以此达到高质量的教学效果。该课程收集了大量社会热点事
件案例，包括视频资料、图文资料等，并构建了社会热点事件案
例库，极大地丰富了融入课程思政元素的案例教学法。这将有效

地帮助学生理解专业知识和提高学习主动性，使学生具备一定的
解决问题和分析问题的能力，从而取得良好的学习效果。

社会热点事件案例教学法既是提高教学效果非常有效的方法，也是思政元素融入的好方法。社会热点事件案例的分享能够
将枯燥难懂的法律条文变得有趣且通俗易懂，能够活跃课堂气
氛，提高学生学习的积极性和主动性。选择合适的案例，巧妙地
融入思政元素，能够潜移默化地感染学生。通过社会热点事件案
例的分享，并将思政元素融合其中，有助于学生在学习《新闻传
播伦理与法规》课程时树立正确的世界观、人生观和价值观，树
立正确的新闻观和职业道德，从而坚定全心全意为人民服务和为
社会主义服务的新闻理念，提高新闻职业素养。

参考文献

[1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019:114-119
[2] 赵金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].吉林大学,2021.06
[3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社科版),2020:51-53
[4] 张栋良.“金课”建设背景下管理会计实训课程思政教育改革研究[J].会计师,2023:97-99
[5] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
[6] 周倩娜.课程思政视阈下《新媒体运营》课程教学改革路径探究[J].写作讲堂,2020:141-142
[7] 邹媛媛.新文科背景下新闻传播伦理与法规课程思政教学改革与实践[J].新闻研究导论,2023:74-77
[8] 许轶华,徐君,于胜男.新文科建设与课程思政建设背景下新闻传播伦理与法规课程教学改革实践研究[J].新闻研究导论,2024:46
[9] 张家军,靳玉乐.论案例教学的本质与特点[J].中国教育月刊,2005:(49-50)
[10] 赵立艳.案例教学法的理论、实践与启示——试论案例教学法在思想政治课教学中的应用[D].东北师范大学,2003.04
[11] 王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报(教育科学版),2009:7-11
[12] 衣安琪.社会热点案例教学法在高校思政课程中的运用研究[D].山东大学,2019.05