

中国传统文化融入高校思政教育实践路径研究

童金, 王安婷, 张澈, 魏祯

宁波诺丁汉大学学生事务与发展中心, 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/RTED.2025190045

摘 要 : 在文化自信与思政教育创新发展的时代背景下, 将中国传统文化融入高校思政教育, 既是传承中华优秀传统文化基因的必然要求, 也是提升思政教育实效性、培育时代新人的重要途径。基于此, 本文针对中国传统文化融入高校思政教育实践路径展开研究, 传统文化的核心价值观与高校思政教育目标任务的契合点, 阐述了二者融合的实践路径, 旨在有效实现传统文化与思政教育的深度融合, 进而引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观, 培养其社会责任感和使命感。

关 键 词 : 中国传统文化; 高校思政教育; 内在联系; 实践路径; 文化素养

Research on Practical Paths of Integrating Chinese Traditional Culture into Ideological and Political Education in Universities

Tong Jin, Wang Anting, Zhang Che, Wei Zhen

Department of Campus Life, University of Nottingham Ningbo China, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : Under the background of cultural confidence and the innovative development of ideological and political education, the integration of Chinese traditional culture into ideological and political education in universities is not only an essential requirement for inheriting the core values of excellent Chinese culture, but also a significant means to improve the effectiveness of ideological and political education and nurture a new generation of individuals suited to new era. Accordingly, this paper studies the practical approaches for integrating Chinese traditional culture into ideological and political education in universities, explores the coinciding points between the core values of traditional culture and the objectives and tasks of higher ideological and political education in universities, expounds the practical methods for their integration, with the aim of achieving the in-depth integration of traditional culture and ideological and political education, and then guide students to establish a scientific world outlook, outlook on life and values, as well as fostering their social responsibility and sense of mission.

Key words: Chinese traditional culture; ideological and political education in universities; internal connection; practical path; cultural literacy

引言

高校作为人才培养的主阵地, 思政教育承担着立德树人为根本任务, 其育人质量直接关系到国家未来的发展方向与民族的复兴进程。然而, 当前部分高校思政教育存在内容单一、方法陈旧等问题, 难以充分满足学生成长发展的需求与时代对人才培养的要求^[1]。在此背景下, 将中国传统文化融入高校思政教育, 不仅能丰富思政教育的内容体系, 增强思政教育的吸引力与感染力, 还能帮助学生从传统文化中汲取精神力量, 提升自身的文化素养与道德水平。因此, 深入研究中国传统文化与高校思政教育的内在联系, 探索二者融合的有效实践路径, 具有重要意义。

一、中国传统文化与高校思政教育的内在联系

(一) 传统文化核心价值观为思政教育提供精神滋养

中国传统文化的核心价值观贯穿于民族发展的始终, 在历史

长河中提供源源不断的精神滋养。在中国传统文化中, 仁爱和仁义、礼和道德、忠诚和孝道、智慧和谦逊、公正和公平都是古人所倡导的核心价值观。例如, 古人主张“君子喻于义, 小人喻于利”, 坚守道德底线, 维护社会公平正义, 促进人际和谐, 重义

基金项目: 本文系2023年度浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“探索阳明文化融入中外合作大学思政教育的实践路径研究”(项目编号: Y202353555)的研究成果, 项目为作者主持研究。

轻利不仅仅是品格彰显，更是人生智慧。例如古人主张人们做任何事情之前，应先修身养性，改变内心道德意识，明确责任，从而达到道德自觉。从这个意义上讲，这些传统文化宝藏对高校在大学生价值观引导过程中，起到了文化典范的作用。

（二）思政教育目标与传统文化道德规范相互呼应

高校思政教育的核心目标之一是引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，帮助学生明确人生方向，形成正确的价值判断。而中国传统文化中蕴含着丰富的道德规范与价值准则，如五伦、五常、四维、八德等，这些道德规范构建了“父子有亲、君臣有义”的人伦秩序，孕育出“仁者爱人、义者助人”的处世智慧，这不仅是中华民族的传统美德，也是当代社会道德建设的重要内容。在道德规范演进过程中，古人聚焦内在道德意识与道德规范养成的内在联系，内在道德意识是一颗能明辨善恶、是非对错，独立于利益、欲望的至诚至善的良心，是为人处世的原则，且源自人的本心，所以无论面对何种状况、身处何种环境，人们都应该遵循自己的原则、本心。他强调内在道德意识使人形成良善的意识，良善的意识驱动人做出正确的行为。研究内在道德意识和道德规范养成的关系是人的德行培育的指导纲领，是人在世间立足立命的最基本的法则，若你的德行不过关便是对自己、他人和社会的不负责。古人提倡为人正直、与人诚信、慎独良善、完善自我，从而在社会活动中展现圣人风范，要求从自己内在道德意识出发，真正融入社会，对社会发生积极的作用。在大学生道德养成方面，中国传统文化能从各个维度提供价值指向和文化导向，正确引导大学生的人生观和价值观。

（三）传统文化教育与思政教育在人才培养中协同共进

从人才培养的整体目标来看，传统文化教育与高校思政教育具有共同的落脚点，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。传统文化教育侧重于提升学生的文化素养，帮助学生了解中华民族的历史文化、价值理念，增强民族自豪感与文化自信^[4]；而思政教育侧重于引导学生形成正确的政治立场、思想观念和道德品质，确保人才培养的正确方向。二者相辅相成、协同共进，缺少传统文化滋养的思政教育，容易显得空洞抽象，难以引起学生的情感共鸣；而脱离思政教育引导的传统文化教育，也可能无法充分发挥其育人价值，甚至出现文化传承的偏差。

“知行合一”理念则是一个很好的相辅相成案例。《大学》中写道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”说明高校育人的目标在于培养道德与行为相统一的具有完美境界的人才。知行合一思想则将道德修养与实践教育进行了统一。

二、中国传统文化融入高校思政教育实践路径

（一）挖掘传统文化内涵，整合思政教育内容

中国传统文化内容丰富、博大精深，涵盖哲学思想、道德观念、文学艺术、历史传承等多个方面，只有深入挖掘其中蕴含的思政教育元素，与思政教育内容进行科学整合，才能实现二者的有机融合。

在宁波诺丁汉大学的实践过程中，在课程趣味性方面，考虑

将思政课和专业学术课程进行合作，从学生更能接受的学术领域拓宽思政教育外延，将学术老师作为高校思政教育的重要环节，将“知行合一”理念把思政课堂和学术课堂紧密联系在一起，促进了学生对中华优秀传统文化的深度思考和理解，重点培养具有国际视野、家国情怀和创新思维的在地国际化人才，从育人环节角度实现课程和实践的闭环。

在课程实践内容方面，可以考虑思政课和日常行为习惯教育相结合，考虑将生活思政融入思政教育课程体系。小到宿舍卫生，大到行为养成，生活即教育，生活皆学问，将“知行合一”理念落实在日常实践过程中，在做中学，打通思政教育最后一公里。

（二）创新融合教学方法，丰富学生学习体验

传统思政教学多围绕理论教学展开，教学方法较为单一，无法有效调动学生学习积极性。为有效融入传统文化，教师要注重创新教学方法，带给学生更为多元的学习体验，提升思政教育的吸引力。以目前宁波诺丁汉大学的尝试摸索基础上，笔者总结了如下创新举措：

一是项目式学习。教师可结合传统文化设计项目，比如组织学生进行传统文化调研项目，把学生分组，各小组分别调研不同传统节日的起源和文化内涵等。在各小组研究过程中，教师把思政教育中核心理念融入其中，引导各小组提炼一个主题，加速学生对于传统文化理念的认识和理解。各小组在项目会中会经历查资料和实地考察等，这样能够让学生更加深入地了解传统文化知识，同时提升学生的实践能力。

二是线上线下融合教学模式。教师整合微课和短视频等资源，开设出关于传统文化的课程，可以结合机器人、人工智能 AI 等热度较高的科技媒介，架起文化交流桥梁。比较难理解核心理念可以考虑通过 00 后能接受的方式来阐释和理解，更能被新时期大学生所接纳。同时，可以借助海外平台、社交圈、公众号、VLOG 短视频、智能搜索引擎等平台，打造网上慕课、直播论坛的方式，多维度对外讲中国好故事，传递中国好声音，增强文化自信，让更多外籍师生喜爱中国文化。

三是文化体验活动。结合高校特点可以考虑开展体验互动式项目的尝试。例如瓦楞纸板构建的建筑体，将中国传统文化融入互动体验项目，通过环保瓦楞纸搭建出各式各样、功能各异的建筑体，碰撞出交叉学科的思想火花。例如“岩中花树”，也可以通过电学交互设计体验的方式让学生真切感受到“你未看此花时，此花与汝心同归于寂；你来看此花时，则此花颜色一时明白起来”的现实场景，并锻炼自己强大的精神内核，即在绝望中寻找希望的锲而不舍。同时，可以考虑将中国传统文化和心理学、伦理学等学科进行交叉碰撞，提升学生用学识解决认知冲突，从而提升思政教育的亲和力和实用性。多引入以中国传统文化为主题的形式各异、内容新颖的文化研习活动，通过交流互鉴方式向世界传播中国传统文化。

（三）加强师资队伍建设，提升教师文化素养

教师是传统文化融入高校思政教育的实施者，高校教师的文化素养与教学能力直接影响二者融合的质量与效果。加强师资队伍

伍建设能够夯实融合教育基础，让教师传统文化素养得以提升。

第一，系统培训教师。学校要制定出系统完善的教师培训计划，向教师讲授传统文化相关知识，根据思政教育活动开展的目标和内容让教师学会如何挖掘传统文化中的思政元素，学会将传统文化元素和思政教学相结合，这样促进两者融合。积极将外籍教师参与到中国传统文化研习过程中，中西互鉴，相辅相成。第二，开展教学研究。学校要鼓励教师进行融合教育的相关课题研究，面向相关课题设立科研基金，用以支持教师的课题项目，并为教师提供相应的研究支持，如研究经费、研究资料、研究时间等，让教师以课题方式解决教学问题，共享教学经验，进而不断优化教学方法，提升教学质量^[10]。

三、结语

综上所述，中国传统文化与高校思政教育的深度融合，是传承中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务的重要举措，也是推动思政教育创新发展、提升育人实效的必然选择。在实际开展过程中，学校要挖掘传统文化内涵整合思政教育内容、创新教学方法丰富学生学习体验、加强师资队伍建设提升教师文化素养等，以有效实现传统文化与思政教育的深度融合，让学生在传统文化的滋养中树立正确的价值观、培养良好的道德品质，增强文化自信与民族自豪感。宁波诺丁汉大学在尝试中国文化传播与思政课程实践融合过程中做出很多的有效性探索和实践，也给各高校提供一些案例参考。在接下来的工作中，高校将要不不断探索和完善，发挥中国传统文化的积极作用，以有效优化思政教育，提升高校育人水平和育人质量。

参考文献

- [1] 彭廷廷, 吴孔军. 高校“中国传统文化”课程思政教学设计与实践[J]. 六盘水师范学院学报, 2024, 36(05): 111-120. DOI: 10.16595/j.1671-055X.2024.05.012.
- [2] 罗亮梅, 陈山凤, 何文琪. 中华优秀传统文化融入高校思政课的困境与实践进路[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (27): 84-87.
- [3] 梁百川, 王佳颖, 邓纯余. 智媒时代高校思政课讲好“中国故事”的三重意蕴[J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(09): 123-128.
- [4] 李懿, 汤楠. 中华优秀传统文化与高校思政教育的融合路径探究[C]//中国通俗文艺研究会, 中国社会经济文化交流协会. 2024年“传承·弘扬中华文化”高峰论坛论文集. 广西经贸职业技术学院; 2024: 320-322. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.014019.
- [5] 丁亮, 戴子薇, 高翔. 中国传统体育养生文化融入高校思政教育的价值与路径研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(03): 31-34.
- [6] 李宁, 牛岭, 尹梦娇. 中国传统体育文化与高校体育课程思政有机融合研究[C]//陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 郑州大学; 2024: 135-136. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023716.
- [7] 郑俏, 翁展昕. 中国传统水文化在高校思政教育中的融入——评《中国传统水文化概论》[J]. 灌溉排水学报, 2024, 43(02): 117-118.
- [8] 陈少娟. 中华优秀传统文化融入高校思想道德与法治课的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(01): 46-48.
- [9] 江世鑫, 刘荣红. 中国传统农业文化与高校思政教育的融合实践——评《中国传统农业生态文化》[J]. 中国农业气象, 2024, 45(01): 105-106.
- [10] 王娟. 地方文化融入高校中国古代文学史课程思政的内涵与实践路径——以广西桂林优秀传统文化为例[J]. 大学教育, 2023, (24): 106-109+117.