

# 人工智能背景下小学语文阅读教学思维训练的策略研究

杨雪, 徐永红

北京市密云区新城子镇中心小学, 北京 101500

DOI: 10.61369/ETR.2025390016

**摘要 :** 本文聚焦人工智能背景下小学语文阅读教学思维训练, 针对当前教学中思维训练目标模糊、方法固化、AI工具应用浅表化及评价体系滞后等问题, 展开策略研究。通过分析 AI 技术特性与小学语文阅读教学规律, 提出构建层级化思维训练目标体系、依托 AI 创新探究式教学方法、深度挖掘 AI 工具支撑深度思维训练、搭建 AI 驱动全流程评价体系四大策略, 旨在通过“人机协同”突破思维训练瓶颈。研究为小学语文阅读教学中思维训练的提质提供实践路径, 对推动学生核心素养长效发展具有重要参考价值。

**关键词 :** 人工智能; 小学语文; 阅读教学; 思维训练

## Research on Strategies of Thinking Training in Primary School Chinese Reading Teaching Under the Background of Artificial Intelligence

Yang Xue, Xu Yonghong

Xinchengzi Town Central Primary School, Miyun District, Beijing 101500

**Abstract :** This paper focuses on thinking training in primary school Chinese reading teaching under the background of artificial intelligence (AI), and conducts strategic research on the current problems in teaching, such as vague thinking training objectives, rigid methods, superficial application of AI tools, and backward evaluation systems. By analyzing the characteristics of AI technology and the laws of primary school Chinese reading teaching, it puts forward four major strategies: constructing a hierarchical thinking training objective system, innovating inquiry-based teaching methods relying on AI, deeply exploring AI tools to support in-depth thinking training, and building an AI-driven full-process evaluation system. The aim is to break through the bottleneck of thinking training through "human-machine collaboration". This study provides a practical path for improving the quality of thinking training in primary school Chinese reading teaching, and has important reference value for promoting the long-term development of students' core competencies.

**Keywords :** artificial intelligence (AI); primary school Chinese; reading teaching; thinking training

小学语文阅读教学是培养学生思维能力的重要载体, 新课标明确要求通过阅读教学发展学生的逻辑思维、批判性思维与创造性思维。随着人工智能技术在教育领域的普及, 语音识别、文本分析、个性化推荐等功能为阅读教学带来新机遇, 但当前教学中仍存在人工智能与思维训练融合不深、应用实效不足等问题<sup>[1]</sup>。深入剖析小学语文阅读教学思维训练的现存问题, 探索人工智能赋能的有效策略, 不仅能提升阅读教学质量, 更能为学生核心素养的发展奠定基础, 具有重要的理论与实践意义。

## 一、小学语文阅读教学思维训练现存问题

### (一) 思维训练目标模糊, 与 AI 赋能方向脱节

当前多数小学语文阅读课堂中, 思维训练目标未形成清晰的层级体系, 常依附于知识传授目标, 缺乏针对性与系统性。教师在设定教学目标时, 多聚焦于字词理解、段落划分、中心思想概括等基础能力, 对逻辑推理、情感体悟、创新联想等高阶思维能力的培养目标界定模糊<sup>[2]</sup>。即便部分课堂引入人工智能工具, 也未依据工具特性调整思维训练目标, 例如利用 AI 进行文本朗读时,

仅关注学生的朗读熟练度, 未设计基于文本内容的推理提问或情感表达训练, 导致 AI 工具的应用与思维训练目标脱节, 无法充分发挥技术对思维发展的助推作用。这种目标模糊的现状, 使得思维训练缺乏明确导向, 学生在阅读过程中难以形成有序的思维路径, 高阶思维能力的发展受到制约。

### (二) 教学方法固化, AI 交互优势未转化为思维激发动力

传统“教师讲一学生听一集体答”的教学模式仍主导多数小学语文阅读课堂, 教学方法固化问题突出, 难以适应思维训练的需求。教师在课堂中多占据主导地位, 通过逐句讲解、标准答案

预设等方式控制教学流程，学生被动接受知识，缺乏自主思考与深度探究的空间。虽然部分学校配备了人工智能教学设备，如交互式电子白板、AI 阅读 APP 等，但教师对这些工具的应用多停留在辅助展示层面，未能利用其交互性、即时反馈性等优势设计探究式教学活动<sup>[3]</sup>。例如，在分析课文人物形象时，教师仍习惯直接给出人物性格特点，未借助 AI 的文本分析功能引导学生自主提取文本细节、对比不同观点，也未利用 AI 的互动问答功能设置梯度问题激发学生思考，导致 AI 的交互优势未能转化为思维激发的动力，学生的批判性思维与创造性思维难以得到有效锻炼。

### （三）AI 工具应用浅表化，难以支撑深度思维训练

当前小学语文阅读教学中，人工智能工具的应用普遍存在浅表化问题，未能深入融入思维训练的关键环节，难以支撑深度思维活动的开展。从应用场景来看，AI 工具多被用于基础阅读辅助，如字词听写、课文跟读、简单习题批改等，对深度思维训练的支撑不足。例如，使用 AI 阅读 APP 时，工具仅能对学生的阅读速度、识字准确率进行统计，无法对学生的文本理解深度、思维过程进行分析<sup>[4]</sup>；在小组阅读活动中，AI 工具未被用于搭建协作探究平台，无法助力学生开展基于文本的讨论、辩论与创意表达。从应用深度来看，教师对 AI 工具的功能挖掘不充分，多数仅使用基础功能，对文本语义分析、个性化思维训练方案生成等高级功能缺乏了解与应用能力，导致 AI 工具无法为学生提供针对性的思维引导，难以推动学生从浅层阅读向深度阅读转变，思维训练的深度与广度均受到限制。

### （四）评价体系滞后，AI 驱动的思维过程追踪缺失

当前小学语文阅读教学思维训练的评价体系存在明显滞后性，评价内容与方式难以全面反映学生的思维发展水平，且缺乏人工智能技术支撑的思维过程追踪机制。在评价内容上，仍以知识掌握程度为核心，通过课后作业、单元测试等方式考查学生对文本内容的记忆与再现，忽视对学生思维过程、思维方法的评价，例如仅关注学生是否答对阅读理解题，未分析其答题思路是否合理、是否具备独立思考能力。在评价方式上，以终结性评价为主，形成性评价占比不足，且评价反馈多为笼统的分数或等级，缺乏具体的思维改进建议<sup>[5]</sup>。尽管人工智能技术具备实时追踪、数据分析的优势，但当前教学中尚未建立基于 AI 的思维过程评价系统，无法通过技术手段记录学生在阅读中的思考路径、疑问点、观点生成过程，导致教师难以精准把握学生的思维短板，无法为后续思维训练提供个性化指导，影响思维训练的针对性与有效性。

## 二、人工智能背景下小学语文阅读教学思维训练有效策略

### （一）构建 AI 赋能的层级化思维训练目标体系

针对思维训练目标模糊且与 AI 脱节的问题，需结合小学语文阅读教学规律与 AI 技术特性，搭建“基础—高阶”双层级思维训练目标体系。在基础思维层面，依托 AI 的语音识别、字词解析功能，设定“精准理解文本信息”目标<sup>[6]</sup>，例如在低年级《小蝌蚪找

妈妈》教学中，利用 AI 工具实时纠正学生朗读发音，同步引导学生通过 AI 生成的字词注释理解“披着”“露着”等动词的含义，夯实语言感知与信息提取能力。在高阶思维层面，结合 AI 的文本分析、逻辑梳理功能，设定“逻辑推理—情感体悟—创新表达”递进目标，如在中高年级《草船借箭》教学中，借助 AI 生成的人物关系图谱与事件时间线，引导学生分析诸葛亮“借箭”的逻辑链条，再通过 AI 模拟的“曹操视角”情境，促使学生体悟人物决策背后的心理活动<sup>[7]</sup>，最后利用 AI 创意写作模块，让学生以“鲁肃日记”形式重构故事，实现创新思维训练。同时，需根据不同学段学生思维发展特点调整目标权重，低年级侧重基础思维与 AI 工具的适配，高年级强化高阶思维与 AI 功能的深度结合，确保目标与技术应用精准对接。

### （二）依托 AI 交互功能创新探究式教学方法

为打破教学方法固化的局限，需充分发挥 AI 的即时交互、情境生成优势，构建“自主探究—协作讨论—精准引导”的探究式教学模式。在自主探究环节，利用 AI 的互动问答功能设计梯度化问题链，例如教学《秋天的雨》时，AI 先抛出基础问题“秋天的雨带来了哪些颜色”，引导学生提取文本信息；再追问“为什么作者说秋天的雨是‘一把钥匙’”，推动学生深度思考修辞含义；最后提出开放性问题“如果你来写秋天的雨，会赋予它什么特点”，激发创新思维，且 AI 会根据学生答题情况实时反馈解析思路，避免思维偏差。在协作讨论环节，借助 AI 的小组协作平台，将学生分为若干小组，每组通过 AI 共享文档标注文本关键信息，AI 实时汇总各组观点并生成对比图表<sup>[8]</sup>，如分析《司马光》中“司马光砸缸”的行为时，AI 呈现不同小组对“智慧”“勇气”的解读差异，引导学生相互辩驳，培养批判性思维。教师则基于 AI 反馈的学生思维动态，适时介入引导，实现“AI 辅助探究 + 教师精准点拨”的高效教学闭环。

### （三）深度挖掘 AI 工具功能支撑深度思维训练

针对 AI 工具应用浅表化问题，需从场景拓展与功能深挖两方面入手，让 AI 全面支撑深度思维训练。在场景拓展上，突破“基础辅助”局限，将 AI 融入文本解读、创意拓展等核心环节，例如教学古诗《望庐山瀑布》时，利用 AI 的图像生成功能将诗句转化为动态画面，引导学生观察“飞流直下三千尺”的视觉呈现与文本描述的关联，再通过 AI 的语义分析功能，对比“挂”字与“流”字在表现瀑布形态上的差异，深化对诗歌炼字艺术的理解；在课后拓展中，AI 根据学生课堂表现推荐同类写景古诗，并生成“诗句对比分析”任务，助力学生构建知识体系。在功能深挖上，教师需掌握 AI 的高级功能应用，如利用 AI 的文本情感分析工具，检测学生对《卖火柴的小女孩》的读后感中情感表达的丰富度，针对性指导学生补充细节描写<sup>[9]</sup>；借助 AI 的思维可视化工具，将学生分析《将相和》时的思考路径转化为思维导图，帮助学生梳理逻辑关系，让 AI 从“辅助工具”升级为“深度思维支撑载体”，推动学生从浅层阅读向深度思考转变。

### （四）搭建 AI 驱动的全流程思维评价体系

为解决评价体系滞后问题，需依托 AI 的实时追踪、数据分析能力，构建“过程追踪—多元评价—个性反馈”的全流程评价体

系。在过程追踪环节,利用AI课堂互动系统记录学生阅读过程中的关键行为,如在《精卫填海》教学中, AI实时统计学生参与问题回答的次数、提出疑问的类型、小组讨论中的发言质量,同时通过文本批注功能捕捉学生对“精卫填海原因”的解读思路,形成完整的思维过程档案,避免仅关注最终答题结果的局限。在多元评价环节,设置“知识掌握—思维方法—创新能力”三维评价指标, AI通过分析学生的文本理解准确率、逻辑推理步骤完整性、创意表达独特性,生成多维度评价报告,例如对学生改写《小松鼠找花生》的作业, AI既评价故事逻辑是否合理,也评估情节创新度与语言表达流畅性<sup>[10]</sup>。在个性反馈环节, AI根据评价结果生成个性化改进方案,若学生逻辑推理能力薄弱,推荐相关文本分析训练任务;若创新表达不足,推送AI创意写作模板与范

例,同时为教师提供“分层教学建议”,如针对思维能力较弱的学生,设计AI辅助的分步推理训练,确保评价不仅能反映现状,更能指导后续教学,实现思维训练的闭环提升。

人工智能为小学语文阅读教学思维训练提供了创新路径,本文提出的层级化目标构建、探究式方法创新、工具深度应用及全流程评价四大策略,精准回应了当前教学中目标模糊、方法固化等问题,通过“人机协同”实现思维训练从浅层到深度的突破。实践中需注重结合学生学段思维特点,以AI为赋能载体而非替代者,同步提升教师技术应用与思维引导能力。未来,随着AI技术迭代,还需持续探索更具个性化、情境化的训练模式,最终实现以思维训练为核心的小学语文阅读教学提质,助力学生核心素养的长效发展。

## 参考文献

- [1] 谢辉.批判性思维导向的小学语文阅读教学策略研究[J].甘肃教育研究,2025,(18):113-115.
- [2] 郑炳烽.思维发展与提升:小学语文核心素养的引擎——思辨性阅读教学实践[J].甘肃教育研究,2025,(16):152-154.
- [3] 侯佳林.人工智能赋能下的小学语文阅读教学模式革新[J].亚太教育,2025,(11):42-44.
- [4] 靳红娟.小学语文阅读教学中思维导图的应用实践[J].华夏教师,2025,(07):105-107.
- [5] 孙林祥.小学语文阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J].嘉应文学,2024,(17):190-192.
- [6] 张翠萍.人工智能分级阅读软件在小学语文教学中的应用[J].中国新通信,2024,26(16):122-124.
- [7] 黄帅利.小学语文阅读教学中学生思维能力的培养路径[J].河南教育(教师教育),2024,(07):42-43.
- [8] 卢进伟.质疑·推理·决策——小学语文阅读教学中批判性思维培养三策略[J].华夏教师,2024,(04):33-35.
- [9] 肖国菲.打破阅读局限促进思维拓展——小学语文群文阅读教学策略研究[J].科学咨询,2024,(02):226-229.
- [10] 廖莹莹,但武刚.人工智能与语文阅读教学深度融合的优化策略[J].林区教学,2023,(03):60-63.