

人工智能赋能小学语文写作教学的实践与反思

任博

通辽经济技术开发区新城第一小学（通辽红军小学），内蒙古 通辽 028000

DOI: 10.61369/ETR.2025390031

摘 要： 随着教育改革深入，小学语文教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。作文是小学语文教学工作的重要知识内容，在展开写作教学时，教师可以尝试将人工智能引入课堂，以此进一步丰富小学写作教学内容，拓宽育人路径，助力学生更长远发展。鉴于此，本文将针对人工智能赋能小学语文写作教学的展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词： 人工智能；小学；写作教学；策略

Practice and Reflection on Artificial Intelligence Empowering Primary School Chinese Writing Teaching

Ren Bo

Tongliao Economic and Technological Development Zone Xincheng First Primary School (Tongliao Red Army Primary School), Tongliao, Inner Mongolia 028000

Abstract： With the in-depth advancement of education reform, primary school Chinese teaching should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of education. Composition is an important part of primary school Chinese teaching. When carrying out writing teaching, teachers can try to introduce artificial intelligence into the classroom to further enrich the content of primary school writing teaching, expand educational paths, and support students' long-term development. In view of this, this paper will analyze the practice of artificial intelligence empowering primary school Chinese writing teaching and put forward some strategies, which are for reference only by colleagues in the field.

Keywords： artificial intelligence; primary school; writing teaching; strategies

一、人工智能赋能小学语文写作教学的的价值

（一）有利于丰富写作教学资源

通过将人工智能技术引入小学写作教学中，能够极大丰富教育内容，让学生在学习接触到更多知识，极大丰富了小学写作教学资源，对学生形成一个更为完善的作文知识体系有极大促进作用。不仅如此，教师可以结合人工智能技术对当前的作文主题展开分析，并将一些社会问题、网络资源引入课堂，这样能极大丰富小学写作教学内容，为学生创设一个更为优质的写作环境，大幅提升学生的知识探索主动性^[1]。另外，人工智能赋能小学语文写作教学的资源将变得更为多样、生动，有利于教师结合这些资源为学生提供更优质而教学服务，能够有效满足学生的发展需求，为之后教师展开更高水平的小学写作教学改革打下坚实基础。

（二）有利于拓宽写作教学路径

不同于传统的写作教学模式，教师在展开育人工作时，若是可以将人工智能技术合理引入课堂，将会对教学路径展开有效拓

展，让他学生更好地将所学知识应用到实际写作中，大幅提升他们对小学写作教学内容的理解深度，提升其综合写作能力^[2]。另外，将人工智能引入小学写作教学中时，教师可以尝试结合混合式教学法展开教学路径拓展，让学生更好地将网络资源和课堂资源结合，以此不断提升学生参与到小学写作教学课堂的主动性，为他们打造一个更为优质的作文环境，让学生对所学知识产生更深入理解。

二、小学写作教学现状

（一）教学模式形式化，学生兴趣不足

为提升小学写作教学工作效果，教师应重视对学生想象力、思维能力的提升与发展，不同学生之间的写作习惯、表达方式也存在很大差异。在以往的小学写作教学中，很多教师会受到传统思维的影响，采用的小学写作教学模式非常单一，这样就很难满足学生的差异化学习需求，小学写作教学也会出现同质化的情况，从而极大影响学生的写作兴趣提升。在小学写作教学中，很

多教师会组织学生背诵一些句子、文章，这样虽在一定程度上帮助学生丰富自身知识储备，但是并不利于他们在小学写作教学中获得个性化发展，甚至会导致部分学生丧失写作兴趣，对于他们的未来发展极为不利^[3]。在小学写作教学中，一些教师会给学生提供一些模版，以此帮助学生掌握不同的写作类型，这样很容易导致学生出现生搬硬套的情况，不利于他们写作能力的提升，还会影响其写作兴趣发展。

（二）未能拓展学生的写作思路，限制了学生想象力的发展

在小学写作教学过程中，培养和提升学生的想象力极为关键。通过写作，学生能够将对生活的观察和感受转化为文字，创作出具有个性和情感的文学作品，这对于构建更为丰富和优质的精神世界具有不可估量的价值^[4]。然而，鉴于小学生的年龄特点和生活经验的局限，他们在知识储备方面往往显得不足，这在一定程度上限制了他们的思维广度和深度。因此，在进行写作活动时，学生们往往难以摆脱现实生活的框架，他们的创作思路很容易受到限制，这使得他们在写作时容易陷入平铺直叙、缺乏创新的困境，难以创作出真正意义上的优秀文章。此外，在当前的小学写作教学实践中，能够有效地帮助学生拓展思维、突破传统写作模式的教师并不多见。

（三）写作任务繁重，学生存在畏难情绪

在进行小学写作教学时，教师应更加注重写作的质量。实际上，学生的写作能力、素养与他们的写作数量关联不大，教师应更加关注写作的深度和质量。但是，当前许多教师在进行小学写作教学时，常常给学生布置过多的写作任务，导致学生承受巨大的心理压力，这对提升小学写作教学效果极为不利^[5]。长期以往，学生的写作兴趣会大幅降低，甚至会导致一些学生出现畏难情绪，不利于学生对生活产生更深层次的感悟。教师若给学生布置过多的写作任务，很容易导致学生出现无话可说、无话可写的情况，不利于学生的长远发展。

三、人工智能赋能小学语文写作教学的策略

（一）借助人工智能丰富教学内容，打下写作基础

为提升人工智能赋能小学语文写作教学的效果，教师可以尝试结合人工智能技术展开教学工作的优化与革新，将更多新知识、新内容引入课堂，以此对学生产生跟全面引导，让他们的信息获取途径变得更为多样。在小学写作教学中，提升学生的写作水平，让他们输入更多高质量作品极为重要。但是，学生的思维一般都较为活跃，他们常会对生活中的一些问题产生感慨，但是由于他们的知识储备有限，导致其很难将自己的想法表达出来，这样会对小学写作教学工作的效果产生很大影响。为提升小学写作教学效果，教师应重视对教学内容的拓展与革新，让学生掌握更多知识内容，帮助其词汇储备变得更为丰富，这样才能为之后小学写作教学改革工作开展打下坚实基础^[6]。为此，教师可以结合人工智能技术，将更多生动的教育资源引入课堂，激发学生的知识学习兴趣，让他们在阅读中积累更多写作素材，帮助学生形成一个更为完善的写作知识体系。在开展人工智能赋能下

的小学写作教学改革工作时，教师应针对学生的思维能力、知识储备等展开分析，结合人工智能技术为他们提供一些高质量学习材料，比如一些经典散文、诗歌的片段，并为其提供对应的视频内容，以此深化学生的知识理解，让学生的文字把控能力进一步提升。

（二）借助小组合作，激起写作兴趣

在人工智能赋能小学写作教学的工作中，教师应重视对学生兴趣的激发，这也是学生提升自身写作能力的基础和前提。为此，教师应结合人工智能技术打造一个更优质的小学写作教学环境，让学生在不同的情境中完成知识探索，提升教学工作的自由性、趣味性。在将人工智能引入小学写作教学中时，教师可以结合小组合作模式展开教学形式的拓展，利用人工智能技术对学生的知识储备、兴趣倾向等展开分析，而后以此为基础对其展开合理分组^[7]。在完成对学生的分组后，教师可以利用人工智能为不同层次、类型的学生提供写作教学知识，让他们的知识体系变得更为完善，加深教学内容对学生的吸引力，让学生的写作兴趣进一步提升。为提升分组的合理性、科学性，教师可以利用人工智能手段对学生的写作能力展开分析与检测，保证学生能力与小学写作教学内容的契合。不仅如此，在小组中展开写作知识探索，学生的思维会变得更为开阔，他们的学习兴趣也会大幅提升，这对提升小学写作教学改革效果意义重大。

（三）结合新闻时事，增加写作思想性

在小学写作教学中，为提升学生写作内容的思想性，教师可以尝试结合一些新闻时事展开小学写作教学，这样能更好地激发学生的情感共鸣，使其综合写作水平得到进一步发展。在小学写作教学中，教师应重视对学生思想的引导，让他们能够通过写作将自己的真情实感表达出来，这样能够有效提升小学写作教学效果。在开展人工智能赋能下的小学写作教学改革时，教师可以结合人工智能技术展开育人活动，结合人工智能引入一些新闻、案例等，引导学生结合新闻内容展开思考，以此方可大幅提升他们写作内容的思想性^[8]。为提升学生的写作深度，教师应不断提升学生的分析能力，使其能够透过现象看本质，让他们能够对社会上的一些事件展开合理评价。通过鼓励学生从不同角度看待问题，能够帮助他们形成辩证思想，这对提升小学写作教学深度意义重大。

（四）强化课堂互动，促进学生成长

为保证人工智能赋能下小学写作教学效果，教师应重视对课堂教学互动形式的优化与革新，这样才能促使学生获得更全面成长。通过提升小学写作教学改革效果，可以让学生获得更全面发展。在展开小学写作教学工作时，能够对学生的知识探索兴趣展开有效激发，让他们更为积极地参与到写作活动中，这对促进学生的长远发展有极为深远的影响^[9]。在小学写作教学课堂互动的过程中，教师可以结合人工智能技术开展角色扮演、朗读等方式，促使学生的写作能力、表达能力进一步发展，也能让他们的生活感知能力、思维能力等有效提升，这对学生的未来发展影响深远。角色扮演活动能显著增强学生的思维和想象能力。在表演过程中，学生对情感的感知能力也会得到显著提升，这将为他们后

续的写作活动提供有力支持。通过实施小学写作教学改革,有助于学生更深刻地理解文章的内涵和主题,增强他们在写作过程中的乐趣^[10]。同时,这种教学方法也能提高教育效果,使小学生在

愉悦的氛围中吸收知识、提升能力。此外,我们还可以根据小学生的实际情况和兴趣爱好,设计更多富有创意且实用的课堂互动活动。

参考文献

- [1] 张卫东. 人工智能新技术与教育教学的深度融合——人工智能促进教育变革创新 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 河北省保定市满城区白龙乡训口村学校; ,2024:428-432.
- [2] 朱咏梅. 智慧之数: 人工智能与小学语文教学的融合 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上). 和政县买家集学区民主小学; ,2024:270-271.
- [3] 黄新悦, 徐婷, 孙阳. 人工智能对小学语文课堂教学的影响 [J]. 汉字文化, 2024, (10): 181-183.
- [4] 朱美洋. 劳动教育融入小学语文写作教学的策略研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [5] 张书颖. 信息技术背景下小学语文作文教学的策略 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集. 济宁教育学院附属小学; ,2023:551-553.
- [6] 王治平. "互联网+" 背景下小学语文写作教学探讨 [J]. 中国新通信, 2023, 25(07): 173-175.
- [7] 李俊. 口语交际视角下的小学语文写作教学分析 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究会论文集(五). 贵州省六盘水市六枝特区月亮河彝族布衣苗族乡第一小学; ,2022:376-378.
- [8] 韩婷. 基于具身认知理论的小学记叙文写作教学研究 [D]. 上海师范大学, 2021.
- [9] 龚眉洁. 数据驱动的小学语文写作精准教学模型及实证研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [10] 黄涛, 龚眉洁, 杨华利, 等. 人机协同支持的小学语文写作教学研究 [J]. 电化教育研究, 2020, 41(02): 108-114.