

# 小学数学情境互动式教学探析

郭琦

通辽经济技术开发区新城第一小学（通辽红军小学），内蒙古 通辽 028000

DOI: 10.61369/ETR.2025390032

**摘 要：**随着基础教育改革的深入推进，以生为本的教育理念逐渐渗透到各学科教学中，小学数学教学也由传统的灌输式教学向能力培养的方向发展。作为学生数学思维启蒙和发展的关键时期，小学阶段的数学教学面临着全新的挑战。情景互动式教学的出现，能够通过创设贴近生活的教学情境，搭建师生、生生之间的桥梁，让学生在体验中感知数学的价值。基于此，本文对小学数学情境互动式教学展开分析和研究，以供参考。

**关 键 词：**小学数学；情境；互动式教学

## Analysis of Situational Interactive Teaching in Primary School Mathematics

Guo Qi

Tongliao Economic and Technological Development Zone Xincheng First Primary School (Tongliao Red Army Primary School), Tongliao, Inner Mongolia 028000

**Abstract：** With the in-depth advancement of basic education reform, the student-centered educational concept has gradually penetrated into the teaching of various subjects, and primary school mathematics teaching has also developed from the traditional cramming-style teaching to the direction of competence cultivation. As a critical period for the enlightenment and development of students' mathematical thinking, primary school mathematics teaching is facing new challenges. The emergence of situational interactive teaching can create teaching situations close to life, build a bridge between teachers and students, and among students, allowing students to perceive the value of mathematics through experience. Based on this, this paper conducts analysis and research on situational interactive teaching in primary school mathematics for reference.

**Keywords：** primary school mathematics; situation; interactive teaching

## 前言

小学数学情境互动式教学倡导将数学知识融入现代生活、模拟场景、问题情境之中，在引导学生解决问题的过程中形成数学思维，提高个人的综合素质能力。这一教学模式更加契合新课标对于数学课程的育人价值，也能够通过创设沉浸式的学习环境，提高学生的学习积极性，使其参与到自主实践探索和合作学习之中，进一步提高小学数学教学质量奠定坚实的基础。

## 一、小学数学情境互动式教学的价值

激发学生的学习积极性。在小学学科教学中，数学与其他学科相比较，知识体系相对抽象，这也导致他们数学知识学习的难度也比较高。因此，调动学生的学习积极性，使其提高学习积极性成为教学的关键。传统的灌输式教学中，教师会以口头讲授的方式进行教学，这种教学会使学生的学习动力无法提升。为此，小学数学教师可以采用情境教学法，进一步解决传统教学模式对学生的吸引力不足的问题，进一步提高学生的学习积极性<sup>[1]</sup>。

促进师生的互动交流。在以往的教学过程中，教师会以讲授式教学为主，利用板书和粉笔辅助进行教学，让学生深化理解知识。然而，在这种学习状态下，学生和教师之间的互动和交流较少。这也使得教师传授给学生的知识无法很好地转化为自己的知识储备，学习成效相对较低。情境教学法则能够更好地解决此类问题，这也能取代传统教学模式中的问题，进而保障师生之间的交流，让学生在遇到问题后向教师提问。

激发学生学习潜能。若要激发学生探究数学知识的潜能，教师则需要根据学生的能力发展和身心特点，为他们创设具有价值，并促进师生之间沟通和交流的教学情境，使学生提高学习热情。除此之外，教师还需要根据学生的学习情况给予他们正确地引导，让他们理解和掌握重难点知识。教师应创设问题情境，让学生在情境中深入分析和探究问题，并采用合适的方式解决问题。

## 二、小学数学情境互动式教学的原则

### （一）针对性原则

情境互动式教学的实施应具有针对性，教师应针对学生的年

龄特点和认知水平设定教学目标和教学内容,并根据不同的教学内容选择不同类型的教学情境。例如,在学习数学概念时,构建更加直观、形象化的情境。在学习数学计算时创设生活实际中的问题情境。同时,教师应保障教学情境的难度适中,进而激发学生的挑战欲,不能超出学生的认知范围,让学生在获得良好的体验<sup>[2]</sup>。

## （二）趣味性原则

小学生难以保持长时间的注意力,他们对感兴趣的事物才能投入更多的精力。为此,在创设情境和设计互动环节的过程中,教师应注重趣味性的设计,设置一系列的趣味游戏、故事和动画,进一步调动学生的学习积极性。例如,在学习20以内的加减法时,教师可以引入童话故事的教学情境,教师让学生计算童话故事中天鹅和丑小鸭的数量,从而进一步提高学习的积极性。

## （三）启发性原则

情境互动式教学的目的不仅是让学生掌握知识,更重要的是培养学生的创新思维能力。因此,在教学期间,教师应注重对学生思维能力的启发,并通过设计具有启发性的问题,引导学生自主探索和思考。例如,在学习“平行四边形的面积”时,教师可以创设“如何计算平行四边形草坪面积”的问题,让学生思考平行四边形面积与长方形面积之间的关系,从而使他们进行思考和探究,形成相应的思维能力和判断能力<sup>[3]</sup>。

## （四）开放性原则

情境互动式教学应具有开放性,这就需要为学生提供更多的选择机会。在创设情境时,教师不应局限于单一的教学模式,应积极与引导学生进行思考和交流,提出自己的观点和想法。在设计互动的过程中,教师采用多元化的互动形式,允许学生根据自己的兴趣和能力选择参与的方式。例如,在学习“统计”时,教师可以创设调查班级学生的兴趣爱好的情境,让学生自主选择调查的方式,设计调查表格,并以不同的形式展示调查报告。这种开放性的学习模式也有助于让学生自主参与到实践活动中。

# 三、小学数学情境互动式教学策略

## （一）创设多元化教学情境,营造良好氛围

第一,构建生活情境。生活是数学的源泉,创设生活情境有助于让学生体验和感受到数学与实际生活之间的有效联系,从而让学生运用知识解决实际问题。例如,在教学“小数的初步认识”时,教师创设“超市购物”的生活情境,展示超市商品的价格标签,让学生观察价格标签上的数字,从而引出相应的概念。随后,让学生模拟购物的过程,计算购买不同商品的总价。在此过程中,学生不仅能够充分认识小数的知识,还学会了小数的基本加减法计算方法,可以将其应用于个人的生活中<sup>[4]</sup>。

第二,创设游戏情境。游戏是小学生最喜欢的活动。创设游戏情境有助于调动学生的学习积极性和参与热情,让学生在游戏中更加轻松地学习各类知识。例如,在教学“100以内的加减法”时,教师创设“数学闯关游戏”的教学情境,并将所学的内容划分为多个关卡,每个关卡设置不同类型的题目。学生需要以小组

的方式参与到游戏活动中进行闯关。答对题目可以获得相应的积分<sup>[5]</sup>。积分高的小组则可以获得数学冠军的小组。在游戏实践活动中,学生能够通过积极参与答题和互动,提升个人的计算能力,还能够形成团队意识。

第三,设置问题情境。问题情境有助于调动学生的学习积极性,激发学生的学习思维,使其在问题解决的过程中积极探索数学知识。例如,在教学长方形和正方形的周长时,教师可以创设为教师的宣传栏设计相关的问题情境,并提出宣传栏是长方形的,长2米,宽1米,需要多长的边框材料等问题<sup>[6]</sup>。这类问题有助于让学生通过思考、探究等方式,探索出长方形和正方形周长的计算方法。在这一学习过程中,学生不仅能够学习和了解周长的计算公式,并深化对记忆的理解和记忆。

第四,营造故事情境。生动的、趣味性的故事能够获得更多学生的关注,学生能够在听故事的过程中潜移默化地学习其中的关键知识。例如,在“乘法的初步认识”教学中,教师可以创设小动物分食物的故事情境:“在大森林里有3只小兔子,每只小兔子需要吃2根胡萝卜,我们来一起计算一下一共需要多少根胡萝卜?”通过故事的问题,让学生进行思考,并引入乘法的概念。在故事情境中,学生才能更好地理解乘法的内涵。

## （二）设计多维度互动环节,深化学习体验

第一,师生互动。师生互动式教学过程中最基本的互动方式,一般包括教师提问、学生回答、教师评价、师生探讨等活动。在情景互动式教学中,教师应注重提问的质量和具体方式,提出的问题应具有启发性和针对性,并且能够让学生进行思考和探索。例如,在教学角的初步认识的知识时,教师在创设找生活中的角的情境后,可以提出这些角有哪些共同点等问题,让学生通过学习思考和实践操作的方式寻找问题的答案。学生在完成问题的回答后,教师可以对学生的表现进行总结,让学生回顾自己在学习过程中出现的问题<sup>[7]</sup>。

第二,生生互动。生生互动能够让学生之间相互交流和相互启发,共同取得进步。一般包括小组讨论、合作探究、小组竞赛等形式。在实践教学中,教师应根据教学内容和学生的实际需求,将学生划分为几个小组,让他们围绕着教学目标和情境中的问题进行合作<sup>[8]</sup>。教师可以创设“调查班级同学最喜欢的水果”的学习情境,让学生通过小组的方式完成调研活动。在小组中,有的小组会进行分工合作,有的会负责提问,有的负责记录,共同制作条形统计图,让学生结合统计图展开分析。这一学习过程有助于学生学习和掌握条形统计图的使用方法。

第三,生境互动。生境互动指的是学生与教学环境孩子间的互动,包括学生对教学环境的观察和探索。在情景互动教学期间,教师应为学生提供充分的操作材料和实践机会,让学生通过情景互动,感受知识的内涵。例如,在教学“长方体和正方体的认识”的教学中,教师可以创设观察生活中的长方体、正方体的教学情境,让学生通过观察的方式,观察二者的面、棱长,顶点,从而总结长方体和正方体的特<sup>[9]</sup>。

## （三）应用智能化教学设备,提高学习效率

在新课标倡导的以学生为中心教育理念的驱动下,信息技术

的深度融合能够打破传统教学的限制，借助动态化的交互场景，进一步调动学生的认知参与。多媒体与多模态呈现的优势，能够使抽象的数学概念以具象化的形式呈现出来，让学生直观地进行学习和理解。这一学习模式符合学生的具象化思维特点。除此之外，利用智能化教学设备还能够即时的反馈功能，并打造双向互动的学习场景，实现知识传递和思维发展之间的有效联系。例如，在三角形内角和的教学中，教师借助几何画板构建动态性的学习场景。在课前，教师将不同类型的三角形嵌入到虚拟实验平台，学生能够通过触屏操作拖动顶点，从而改变三角形的形状，观察其内角和与变化。教师可以用平台标注的工具，让学生发现无论三角形如何变化，其内角和仍然是180度的规律<sup>[10]</sup>。其中，教师可以利用动画演示的方式，将三角形的三个角拆分成一个平角，从而验证学生的猜想。在教学期间，教师可以随机选择学生的操作数据进行图标对比，利用弹幕功能收集学生存在的问题。

针对频繁出现的问题，教师应推送相应的微课资源进行讲解，从而构建一个闭环式的学习模式。这种学习模式有助于学生深化理解知识。

#### 四、结语

综上所述，在教育改革持续深化的背景下，小学数学教学继续探索一条契合核心素养培养的创新发展路径。而情境化教学具有独特的育人价值，它成为连接数学知识和现实应用的重要桥梁。教师可以通过生活场景、游戏活动与信息技术等情境创设，进一步激发学生的学习认知能力，还能够促进知识的自主构建。这种教学方式不仅有助于培养具有数学思维的复合型人才，还有助于推动小学数学的高质量发展，具有深远的教育影响力。

#### 参考文献

[1] 黄海进. 小学数学情境教学模式构建策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2024, (35): 130-133.  
[2] 陈孝玉. 小学数学情境教学的实践策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (17): 149-151.  
[3] 王美艺. 小学第一学段数学情境教学现状及策略研究 [D]. 吉林外国语大学, 2024.  
[4] 程凡. 智慧教室环境下培养小学生数感的情境教学研究 [D]. 河北大学, 2024.  
[5] 韩湘仪. 新课标背景下小学低年级数学情境教学优化策略研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2024.  
[6] 廖江涛. 小班数学活动情境化的行动研究 [D]. 成都大学, 2024.  
[7] 唐瑶. 基于问题情境的小学数学“统计与概率”教学研究 [D]. 华中师范大学, 2024.  
[8] 山雨思. 小学课堂中数学学习情境的创设现状及改进策略研究 [D]. 华中科技大学, 2024.DOI: 10.27157/d.cnki.ghzku.2024.005322.  
[9] 毛向熠. 小学数学情境教学的行动研究 [D]. 渤海大学, 2024.  
[10] 赵弥霞. 智慧课堂环境下小学数学情境教学的设计与应用研究 [D]. 宁夏师范学院, 2023.