

核心素养背景下县域小学英语大单元主题 教学改革研究

杨小样

凌云县实验小学，广西 百色 533199

DOI: 10.61369/ETR.2025390041

摘要：随着新一轮课程改革的不断推进，县域小学英语课堂教学工作的开展迎来了新的挑战。教师除了要向学生讲解基础知识以外，还要重视对学生思维和能力的培养，以达到促进学生英语核心素养发展的目的。在此形势下，过去单课时教学的弊端逐渐显现了出来。于是，更科学、更有效的大单元主题教学模式应运而生。基于此，本文主要针对核心素养背景下的县域小学英语大单元主题教学改革展开了相关分析与研究，旨在为学生提供更加优质的服务，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：核心素养；小学英语；大单元主题教学；改革路径

Research on the Reform of Large-Unit Thematic Teaching in County Primary School English Under the Background of Core Competencies

Yang Xiaoyang

Lingyun County Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract : With the continuous advancement of the new round of curriculum reform, the implementation of English classroom teaching in county primary schools is facing new challenges. In addition to explaining basic knowledge to students, teachers should also attach importance to the cultivation of students' thinking and abilities, so as to achieve the goal of promoting the development of students' English core competencies. Under this situation, the drawbacks of the previous single-lesson teaching model have gradually emerged. Therefore, a more scientific and effective large-unit thematic teaching model has emerged as the times require. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the reform of large-unit thematic teaching in county primary school English under the background of core competencies, aiming to provide more high-quality teaching services for students and hoping to offer some references for colleagues in the field.

Keywords : core competencies; primary school English; large-unit thematic teaching; reform path

所谓大单元主题教学，是指教师围绕某个主题所开展的教学活动，其本质其实是对知识点进行有机整合的一个系统性过程。在核心素养背景下，县域小学英语教师开展大单元主题教学，能够有效改变以往碎片化的教学方式，有助于帮助学生构建更加完整、更系统化的知识框架体系^[1]。因此，探索核心素养背景下的小学英语大单元主题教学改革路径具有极为重要的现实意义。

一、核心素养背景下县域小学英语开展大单元主题教学的意义

(一) 有利于促进学生知识体系的完善

课程内容是教师落实教学目标、发展学生核心素养的重要载体。在小学英语教学实践中，教师若想更有效地开展大单元主题教学，首先需要做的就是对课程内容进行有机整合，确保知识的

完整性和系统性^[2]。这样一来，小学英语教师在开展大单元主题教学的过程中，就可以帮助学生在学习过程中进一步强化他们对英语知识点的认知与理解，促使他们建立起有意义的知识框架体系，从而为其后续的学习与发展奠定基础。

(二) 有利于提升教师的专业素养水平

与传统的单课时教学相比，大单元主题教学更重视知识点之间的内在逻辑关系，强调知识的系统性^[3]。显然，这无疑是对教师

的英语水平、专业素养以及教学能力等提出了更高的要求。在开展大单元主题教学时，教师需要及时转变教学观念，根据课程内容和学生学情做好教学设计，尽可能在充分把握大单元主题教学方向与内涵的基础上开展相关教学工作，才能更好落实核心素养教育目标^[4]。而若想实现这一点，教师自身必须要具备更高的专业素养水平，否则难以支撑大单元主题教学工作的顺利、有效开展。所以，从这一层面来看，小学英语教师开展大单元主题教学活动对于自身专业素养水平的提升具有重要意义。

（三）有利于提高英语课堂教学的质量

传统的单课时小学英语教学一般只注重知识片段的教学和学生英语技能地孤立训练，使得学生难以在各知识点之间建立联系，从而导致他们对所学知识学以致用的能力较低^[5]。显然，这样的教学必然会对教学质量的提升产生一定影响。而在大单元主题教学支持下，英语教师可以有针对性地选用一些有益于学生学习和发展的课程内容，并对筛选出的内容加以整合优化，从而用更加系统化地英语知识体系指导学生学习^[6]。这样做，可以更好地帮助学生走进英语世界，使其充分感受到学习英语的魅力，有利于调动学生的学习积极性。久而久之，课堂教学质量就会得到显著提升。

二、核心素养背景下县域小学英语开展大单元主题教学的路径

（一）完善大单元计划，优化课程体系

1. 明确教学目标，注重素养培育

教学目标具有导向性，可以指导学生学习，也可以保证教师教学不偏离主线任务。所以，小学英语教师在开展大单元主题教学时，必须要明确教学的目标，积极构建相对完善、均衡的大单元主题教学体系，从而更好实现对学生英语核心素养的培育。例如，教师在讲授“Unit 2 What time is it？”时，首先需要做的是深入教材内容对其进行分析，并在这之后根据学生的英语水平、学习能力以及新课标要求来设计大单元主题教学目标，具体目标如下：理解并掌握陌生英文单词的发音及其拼写方式，理解并掌握本单元主要句型的适用语境及其应用方法，如“What time is it？”“It's...o'clock/time for.../time to....”等^[7]；能够读懂日常作息表并且可以利用课堂所学知识点对表中的内容加以描述，比如应该在什么时间做什么事情等，可以立足于自身生活经验对表中不合理的地方进行修改，还能根据自己的兴趣爱好和个人时间习惯编制一份自己的日常作息表^[8]；能够形成较好的时间观念，并可以在“时间管理”的主题语言情境中与他人用英语进行顺畅地交流^[9]。除此之外，小学英语教师在制定教学目标时，还需要考虑到能力和基础较差的学生，为他们设置个性化的大单元学习目标，如此才能从整体上提高英语课堂教学的质量。

2. 设计学习任务群，培养学生能力

为更好实现对学生英语核心素养的培养，教师在开展大单元主题教学时，应当仔细钻研并解读新课标要求，并根据实际学情来设计学习任务群，其目的主要是为了让学生能够在较短的时间

内通过自主学习掌握相关知识，从而达到提高学生英语技能和自主学习能力的目的。例如，教师在讲授“Unit 4 What can you do？”时，可以在了解本单元各板块教学内容的基础上科学设计学习任务群，借此来锻炼学生的英语思维能力、表达能力等^[10]。譬如，在讲 Part A 这部分内容时，教师可以带领学生学完本单元的单词和句型以后，让他们进行听力练习并对听力材料中的内容进行分析和判断，要求他们用正确的英语表达说出材料和本单元的单元主题有什么关系。而在这之后，教师还可以向学生继续发问，比如不同人不同能力之间的差异是什么等，从而实现对学生英语思维的有效引领。再比如，在讲 Part B Read and write 这部分内容时，教师可以要求学生根据单元主题教学内容绘制思维导图，并让他们结合自己绘制的思维导图进行语言表达和口语交际，从而实现对学生英语思维、表达能力的培养与训练。

（二）巧用信息技术，优化大单元教学

在教育数字化转型视域下，小学英语教师所开展的大单元主题教学活动有必要以信息技术为依托，创新教学的方法与手段，将知识点直观、具体地展示给学生，从而帮助学生更加深刻地理解和记忆单元核心知识内容。例如，教师在讲授“Unit 3 At the zoo”时，可以利用信息技术拉近学生与教学的距离，从而自然引出大单元教学的主题。在实践中，教师可以结合小学生的身心发展规律和学习特点，根据大单元主题教学的内容搜索并播放去动物园玩的动画短片，并利用多媒体向学生展示与动物有关的英文单词及动物图片，从而进一步深化学生对于所学知识的理解与印象^[11]。除此之外，教师还可以从网络中搜索和下载小动物的照片，将其剪成拼图的形状并带到课堂，要求学生利用电子白板等来完成动物拼图，同时要求他们以小组为单位，在完成拼图任务以后结合拼图中的内容进行故事创编和角色扮演表演，从而借此来进一步增强教学的趣味性和互动性，最终达到深化学生所学、提高学生核心素养的目的^[12]。

（三）推进大单元实践，强调知识应用

实践是检验学生学习成果的重要手段。所以，小学英语教师在开展大单元主题教学时，有必要注重学生对知识的理解与运用。其中，项目式学习具有较强的实践性，而且能够充分突显学生学习的主体地位。为此，小学英语教师不妨在大单元主题教学过程中向学生布置一些项目任务，让学生在实践探究中逐渐掌握和运用英语知识。例如，教师在讲授“Unit 4 Then and now”时，可以根据教学内容设计一个以“Then and now”为主题的单元演讲活动，要求学生以校园记者的身份进行社会调查采访，了解“过去的生活与现在的生活”，并让他们根据调查的内容整理演讲稿进行演讲^[13]。而在此过程中，教师还可以根据实际情况向学生提供其他资料，帮助他们顺利完成项目任务，从而确保学生的实践活动顺利进行。

（四）综合评价反馈，助力学生全面成长

在核心素养背景下，“教学评价”也是小学英语教师进行大单元主题教学改革重要组成部分，这能够帮助教师更加全面地了解学生的学习情况，有助于更好地助力学生全面成长^[14]。在实际评价过程中，教师除了要考察学生对于英语知识、英语技能的掌握

与运用情况以外，还要多关注学生的学习过程，比如课堂上是否积极发言、语言表达的流畅性、学习的习惯与态度等等，如此才能够保证评价结果的全面性与科学性^[15]。至于评价方式，除了教师评价外，教师还可以引入学生自评、学生互评等，借此来引导学生学会自我反思，帮助他们充分认识到自己学习中的不足与优势，同时还要结合不同层次学生的英语基础向他们提出针对性更强的个性化学习意见，从而为学生全面成长提供更多保障。

三、结语

总之，随着新课标的深入贯彻落实，大单元主题教学已成为小学英语教学改革的重要方向之一。在教学实践中，小学英语教师可以通过完善大单元计划，优化课程体系；巧用信息技术，优化大单元教学；推进大单元实践，强调知识应用；综合评价反馈，助力学生全面成长等举措来开展大单元主题教学，从而更好适应新课改的高要求。

参考文献

- [1] 张凤丽.以核心素养为导向的小学英语大单元教学的基本策略研究 [J].甘肃教育研究, 2025, (13): 37-40.
- [2] 居雯利.小学英语大单元教学对学生综合语言运用能力的培养 [J].甘肃教育研究, 2025, (12): 155-157.
- [3] 王克香.数字化支撑下的小学英语大单元教学质量提升研究 [J].通化师范学院学报, 2025, 46 (06): 99-105.
- [4] 刘媛媛.核心素养背景下小学英语单元整体教学优化策略 [J].英语广场, 2025, (17): 133-136.
- [5] 彭艳云.基于主题意义探究的小学英语单元整体教学实施策略 [J].科教文汇, 2025, (11): 168-172.
- [6] 郑晓君.核心素养下小学英语大单元教学的实践策略 [J].校园英语, 2025, (22): 123-125.
- [7] 申晓晖.巧用大单元教学，让小学英语教学更高效 [J].江西教育, 2025, (15): 10-12.
- [8] 戴玲玲.立足大单元 践行新课标——小学英语大单元教学模式的实践研究 [J].试题与研究, 2025, (05): 97-99.
- [9] 吴绿欣.基于新课标的小学高年级英语大单元教学策略 [J].教育观察, 2024, 13 (35): 37-40.
- [10] 冯颖颖.大单元教学在小学英语课堂中的有效应用 [J].英语广场, 2024, (24): 130-132.
- [11] 李义华.基于学科育人价值的小学英语单元主题教学探析——评《小学英语单元主题教学设计案例研究》 [J].教育理论与实践, 2024, 44 (23): 2.
- [12] 李艳花.大单元教学背景下在小学英语中渗透德育的实践与研究 [J].甘肃教育研究, 2024, (11): 132-134.
- [13] 权莹莹.基于大单元教学理念的小学英语单元教学设计 [J].亚太教育, 2024, (13): 32-34.
- [14] 王素云.指向核心素养的小学英语真实性学习单元教学探索 [J].教学与管理, 2023, (05): 41-46.
- [15] 李婷.基于核心素养的小学英语大单元主题整体教学探究 [J].科学咨询(教育科研), 2020, (50): 122-123.