

基于单元整体教学的小学英语作业设计与实践研究

杜申月

凌云县实验小学，广西 百色 533199

DOI: 10.61369/ETR.2025390042

摘 要：随着新课标的深入实施，小学英语教学正经历着一场深刻的变革。新课标明确要求教师要强化英语教学的育人价值，培养学生的英语核心素养，而作业便是落实这一目标的有效载体。基于此，本文将浅析基于单元整体教学的小学英语作业设计的必要性，以及小学英语作业设计现状，并探讨基于单元整体教学的小学英语作业设计实践策略。

关 键 词：单元整体；小学英语；作业设计

Research on the Design and Practice of Primary School English Homework Based on Unit-Integrated Teaching

Du Shen Yue

Lingyun County Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract： With the in-depth implementation of the new curriculum standards, primary school English teaching is undergoing a profound transformation. The new curriculum standards clearly require teachers to strengthen the educational value of English teaching and cultivate students' English core competencies, and homework is an effective carrier to achieve this goal. Based on this, this paper briefly analyzes the necessity of primary school English homework design based on unit-integrated teaching and the current situation of primary school English homework design, and discusses the practical strategies for primary school English homework design based on unit-integrated teaching. These strategies include designing hierarchical homework according to the overall objectives of the unit, integrating situational homework that connects with real life, and developing interactive homework that promotes cooperative learning. The aim is to make homework better serve the unit-integrated teaching, further implement the requirements of the new curriculum standards, and lay a solid foundation for the cultivation of students' English core competencies.

Keywords： unit-integrated teaching; primary school English; homework design

基于“双减”政策的要求，小学英语作业设计的质量引起了教育界的广泛关注。传统小学英语作业设计往往更偏重于课堂知识的复习和巩固，较少考虑学生的个性化需求，这不利于培养他们的自主学习能力、创新思维能力等核心素养。因此，教师应创新运用单元整体教学理念，对小学英语作业设计进行改革与实践，优化小学英语作业的设计思路和内容形式，使其在助力学生全面发展过程中发挥积极作用。

一、基于单元整体教学的小学英语作业设计的必要性

（一）引导学生构建系统的英语知识体系

现行小学英语教材是以单元为单位设置的，每个单元均以一定的主题为框架，涉及单词、句型、语法规则等知识点，各知识点之间相互联系且呈递进式上升发展。传统小学英语作业侧重于对单个课时的知识点进行练习，学生完成作业后获得的知识通常是分散且杂乱无章的，无法形成一个系统的英语知识体系^[1]。采用单元整体进行作业设计，是整单元目标为出发点，把各课时的

知识点串联起来，形成递进、连续、逻辑性强的作业，如学习“Food”这一单元时，教师在课前要求学生积累身边食物的英文单词，让学生对单元教学主体有一个认知；课堂上可以让学生运用所学词汇、语法造句，用英语描述自己喜欢的食物；课后则让学生编写“家庭一日食物英文菜单”，引导学生在完成作业的过程中形成系统的英语知识体系，为后续的英语学习打好基础。

（二）提升学生英语语言综合运用能力

新课标强调，小学英语教学要注重培养学生的英语语言综合运用能力，即听、说、读、写四个方面。以往的小学英语作业通

课题：项目信息：“百色教育科学十四五规划2025年度课题+核心素养背景下县域小学英语大单元主题教学实践研究+课题编号：2025098

常是基于单个英语语言运用能力的练习,比如要求学生针对听力内容选择对问题的答案或者完成对句子的仿写,没有综合培养学生的听说读写等多语言技能。而基于教学单元的任务可以考虑不同学习领域中的综合和实践活动任务,即听说读写综合的综合性任务^[2]。比如,在“SchoolLife”这一单元中,设计“小组合作制作校园英语导游手册”的作业。在此过程中,学生通过查阅资料,锻炼阅读能力;撰写导游词,锻炼自身英语写作能力;与同学交流分享,锻炼英语听力和表达能力,在具体情境中有效提升英语语言综合运用能力。

二、小学英语作业设计现状

(一) 作业设计理念仍需优化

作业既是学生巩固所学的有效手段,又是保证教师教学活动完整性的重要组成部分。然而,部分小学英语教师受传统教学观念的影响较深,所布置的单元作业仍以书面练习为主,不仅形式较为单一,内容还存在同质化、机械重复的问题^[3]。这种“一刀切”的设计理念下,小学英语作业容易缺乏针对性和创新性,这对于不同英语水平的学生而言,往往是很难真正在自己现有的英语水平上有所发展的。

(二) 作业设计缺乏整体性

在当前小学英语作业设计中,部分教师已经意识到了创新作业形式、创新作业内容的重要性,但实际布置的作业仍存在关联度不够、逻辑性不强等问题,缺乏整体性,这就容易导致学生难以通过完成作业来真正地巩固所学英语知识,也难以形成科学、全面、系统的英语知识体系^[4]。对此,教师在作业设计时,应以单元整体理念为指导,对小学英语作业的内容、完成时间、难度、类型等进行创新规划,以实现更好地培养学生英语核心素养的育人目标。

(三) 作业设计缺乏分层意识

在传统的小学英语作业设计中,教师为全班学生布置同样的作业,忽视了学生的个体差异。不同学生在英语学习方面存在着不同的兴趣、能力、背景知识等方面的差异,他们对于作业的需求也不同^[5]。如果作业都是一样的,不但无法满足学生的英语学习需求,还很可能导致学生的学习动力下降,从而影响他们的学习效果。同时也会导致教师难以有针对性地对学生的学习进行引导和指导,无法及时发现和纠正学生在英语学习中的错误和困惑。

三、基于单元整体教学的小学英语作业设计实践策略

(一) 基于单元主题,明确作业设计目标

教师在基于单元整体进行作业设计之前,首要任务就是要对教材中的单元主题和教学内容进行分析,并在了解学生英语基础和学习能力的基础上确定单元教学目标。之后,无论是课前、课中还是课后作业的设计,都需要以这个目标为依据和指导,如此便可以很好地避免教师所设计的单元作业内容过于碎片化,从而达到帮助学生构建完整知识体系的目的。例如,在“饮食”主题

单元时,教学内容主要为一些日常食品饮料类的单词,以及用来形容食物的词汇、句型等内容,旨在发展学生英语核心素养的同时也能实现对其“健康饮食”观念和关爱他人的情感品质的培养^[6]。另外,深入分析该单元的教学内容后,教师会发现可以将其分成四个相互独立且相互关联的子主题,即:饮食与健康、个人喜好与情感表达、身边事物与环境以及同伴交往。根据这些内容,教师可将单元学习目标设置为:(1)能够在情境中运用句型“What would you like to eat/drink? I'd like...”询问并回答自己想要的食物或饮料;(2)在模拟点餐和填写菜单的活动中能够熟练运用所学句型询问并回答自己想要的食物或饮料;(3)能够在留言活动中运用句型“My favourite food is...”描述自己真实生活中最喜爱的食物;(4)通过了解食物金字塔,学会合理安排饮食;(5)理解 Zip 制作沙拉招待 Zoom 的故事大意,了解中山美食,并体验制作健康美食的乐趣;(6)通过视频学习,掌握“ow”在单词中的发音规律^[7]。之后,教师便可以以此为依据确定单元作业设计目标:通过设置基础性、拓展性和创造性的作业内容,用以指导学生课后有效巩固和复习,使其逐渐达到相应的教学目标。

(二) 立足单元目标,创新课时作业设计

在明确单元整体指导的作业设计目标后,教师就需要对单元教学内容进行整合和重组,以语篇文本为载体从整体上规划和优化课时作业,设计出难度分层、关注学生思维能力培养且能促进学生综合运用跨学科知识的作业内容^[8]。例如,在设计关于“假期”主题单元的作业时,首先就需要教师能够分析本单元的话题内容,即:学生假期生活,然后便可以以该话题为核心,设计如下作业内容:一是单元预习作业,让学生通过观察和分析单元主题、教材图文和 PPT 课件等教学资源,试着推测这些主人公发生了什么样的故事?二是单元课时作业,具体可分成四个课时:第一课时是表演类和创编类的作业,一方面让学生以小组为单位分角色对课文内容进行表演,并由其他小组评分;另一方面则是让学生两人一组,结合国庆期间的假期生活进行创编对话。第二课时则是分析、理解和创编的作业,内容主要包括分析并能熟练运用 Grammar time 中的目标结构;理解、掌握并能正确运用动词过去式的不规则形式;能够使用目标语在特定的情境中围绕着假期生活进行对话交流。第三课时侧重于感知类的作业,主要是让学生通过感知了解中西方节日文化的差异,并能够用自己的语言以英语的形式表达出来。第四课时侧重于整合,所设计的作业内容主要包括让学生绘制思维导图,将本单元所学知识点进行系统化梳理,并结合思维导图中的知识点尝试描述自己的假期生活,最后再进行自我评价和同伴互评,相互分享各自在学习中的“得”与“失”。

(三) 尊重学生差异,丰富作业设计层次性

想要让作业设计更充分发挥出其自身的育人功能,教师就需要重视学生个体的差异性。心理学上说,每一个学生都是一个有个性的人,他们具有不同的个性和特点,在面对学生时,我们应尽可能做到“因材施教”。所以,小学英语教师在设计作业时,不要拘泥于一种形式,而是要根据学生之间存在的差异,有针对性

地设计一些层次性较高的作业,这样才能照顾到整个班级学生^[9]。对于英语基础薄弱的同学,可以让他们完成基础作业;对于学习处于中等水平的学生,可以让他们在完成基础作业的同时,适当增加一些提高性练习题;对于英语基础较好的学生来说,仅靠完成基础作业是远远不够的,教师还应该布置一些具有一定挑战难度的作业,以促进他们“更上一层楼”。例如,在设计《What's he like?》这部分的作业时,首先,为学生布置基础型作业:要求学生掌握至少五个能够用来形容人外貌特征的形容词,能准确地分辨每个单词的含义,并且可以用 He/She is+ 形容词的句式来表达句子,能够熟练掌握并应用这些基础知识即可。其次,在学生能熟练掌握基础单词的前提下,布置提高型作业:要求学生根据课文对话中描写人物特征的句子进行仿写练习;学会并掌握如何用交流的形式去形容一个人的外貌特征。通常情况下,提高类的作业设计都是在基础作业的基础上增加一些重点句型的替换和利用,以此来帮助学生进一步巩固和深化所学英语知识^[10]。最后,教师还应为英语水平较高或英语学习兴趣浓厚的学生布置一些拓展型作业:让学生利用本单元所学到的知识去描述各科老师,而学生在完成作业的过程中,不但要收集有关教师外貌特点的词语,还要考虑句式、语法结构等是否正确,这对他们来说显然是有一定难度的,但却能有效提升学生的英语核心素养发展。

(四) 渗透文化意识,增加作业设计的育人性

在“双减”政策的指导下,教师所设计的作业也要考虑到其

是否具有育人价值,这与“核心素养”“课程思政”等的教育理念不谋而合,因此,除了基本的英语知识技能训练以外,教师还可以渗透一些德育方面的内容,以促进学生知识和道德素养协同发展,从而更好地保障学生核心素养的发展。譬如,在进行“My weekend plan”中阅读课的作业设计时,主要是要让学生用英语日记的形式去表达节假日计划。对此,教师应先让学生搜索一些中国的传统节日有哪些,每个节日所对应的传统习俗是什么,然后再让他们通过写英语日记的方式去介绍自己感兴趣的中国传统节日。这样既可以渗透了中国传统文化方面的德育内容,有利于拓宽他们的知识视野,又可以训练学生对于英语知识的应用能力,从而达到育人的目的。

四、结语

综上所述,基于单元整体教学对小学英语作业设计进行改革创新具有重要现实意义。这需要小学英语教师在作业设计时,要重视“质”的提升。要想使得作业充分发挥出独特的教学辅助作用,教师必须从学生实际学习需求出发,结合新课标的要求,围绕具体教学内容有效优化小学英语作业,让学生不仅能通过完成作业提高学习效果,还能增强他们学习英语知识的积极主动性,与此同时,学生英语核心素养也会同步提升。

参考文献

[1] 张夏萍. 单元整体视角下的小学英语作业设计内涵阐述和优化方法 [J]. 求知导刊, 2025, (01): 71-73.
[2] 韩斐斐. 核心素养下小学英语单元作业设计探析 [J]. 小学生 (上旬刊), 2025, (01): 70-72.
[3] 陈冬明. 单元整体视角下小学英语作业的优化设计研究 [J]. 校园英语, 2025, (02): 135-137.
[4] 郑婷婷. 核心素养下小学英语单元整体作业设计优化的实践研究 [J]. 校园英语, 2025, (02): 187-189.
[5] 殷秋蕾. "双减"背景下小学英语单元整体情境化作业的实施策略 [J]. 成才, 2024, (S2): 103-104.
[6] 马瑾. 简化·高效——小学英语学科单元整体作业设计 [J]. 新课程, 2024, (35): 164-167.
[7] 徐晴. 项目化视阈下小学英语单元整体作业设计与实施 [J]. 中学生英语, 2024, (46): 63-64.
[8] 饶书萍. 学科育人视域下小学英语单元作业设计探究 [J]. 校园英语, 2024, (49): 102-104.
[9] 曹佳炎. 单元整体视角下小学英语作业的立体设计 [J]. 学苑教育, 2024, (34): 73-75.
[10] 许维维. 立足单元, 设计小学英语综合性实践作业的探索 [J]. 教学月刊小学版 (综合), 2024, (11): 27-32.