

虚拟现实（VR）技术在小学英语情景对话教学中的应用探索

陆凤玲，牙若娜

凌云县实验小学，广西 百色 533199

DOI: 10.61369/ETR.2025390048

摘 要： VR 技术为小学英语情景对话教学注入了新活力，有利于创设沉浸式语言环境，激发学生英语对话积极性，让他们在情境中掌握单词发音、固定句式，从而提高他们英语口语交际能力。本文阐述了 VR 技术在小学英语情景对话教学中的优势和应用注意事项，从 VR 技术模拟真实场景、定制个性化学习情境、开展人机对话训练和设计 VR 对话游戏四个方面进行阐述，旨在提高小学英语情景对话教学质量。

关 键 词： VR 技术；小学英语；情景对话教学；应用策略

Exploration on the Application of Virtual Reality (VR) Technology in Primary School English Situational Dialogue Teaching

Lu Fengling, Ya Ruoli

Lingyun Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533199

Abstract： Virtual Reality (VR) technology has injected new vitality into primary school English situational dialogue teaching. It is conducive to creating an immersive language environment, stimulating students' enthusiasm for English dialogue, and enabling them to master word pronunciation and fixed sentence patterns in scenarios, thereby improving their oral English communication skills. This paper expounds the advantages and application precautions of VR technology in primary school English situational dialogue teaching, and elaborates from four aspects: VR technology simulating real scenes, customizing personalized learning scenarios, carrying out human-computer dialogue training, and designing VR dialogue games. The purpose is to improve the quality of primary school English situational dialogue teaching.

Keywords： VR technology; primary school English; situational dialogue teaching; application strategies

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》把语言能力、思维品质、文化意识和学习能力列为英语学科核心素养，提出要以核心素养为统领，促进信息技术与英语教学融合，有效提高英语教学质量。这一背景下，小学英语教师要更加重视情景对话教学，灵活运用 VR 技术，创设沉浸式对话情景、游戏情景和人机对话场景，让学生在虚拟场景中规范英语发音，提高他们英语口语。此外，教师要明确情景对话教学主题，利用 VR 技术创设多元化情景，设计不同难度对话任务，让学生体验不同对话场景，让他们体会英汉不同语言习惯，帮助他们走出“哑巴式”英语的困扰，从而提高他们英语口语交际能力，进而促进学生英语核心素养发展。

一、VR 技术在小学英语情景对话教学中的优势

（一）有利于激发学生学习兴趣

VR 技术打破了传统口语交际教学模式，可以帮助小学英语教师创设不同对话场景、设计虚拟对话人物，让学生在虚拟场景中进行对话练习，更能满足小学生好奇心，有利于激发他们学习兴趣，让他们主动参与情景对话训练，从而提高他们口语表达能力^[1]。此外，VR 技术可以为小学生构建沉浸式对话场景，让他们

在不同主题语境下进行对话练习，帮助他们规范发音、掌握连读技巧，有利于帮助小学生克服口语学习难题，从而提高他们英语口语。

（二）有利于提高学生跨文化交际能力

VR 技术可以帮助小学英语教师模拟不同国家文化场景，让学生身临其境般地体验不同国家文化，加深他们对英汉语言文化差异、中西方文化差异的理解，从而端正他们对中西方文化的态度，避免他们陷入“崇洋媚外”的错误泥沼，有利于提高小学生

跨文化交际能力。同时,小学英语教师可以利用VR技术创设跨文化交际场景,例如中西方节日文化讲解,设计不同人物角色,引导学生进行人机对话训练,加深他们对传统节日文化的理解,激发他们对传统文化的热爱,增强他们文化自信^[2]。

（三）有利于提高情景对话教学质量

新课标背景下,情景对话教学成为小学英语教改热点,对学生口语交际能力、语言能力提出了更高要求。为了提高学生语言能力,英语教师要积极利用VR技术开展情景对话教学,录制不同语境、不同主题情景对话训练短视频,模拟真实对话场景,让学生根据个人需求选择对话场景,从而激发他们自主学习积极性,全面提高情景对话教学质量^[3]。此外,VR技术可以指导学生课下英语口语训练,让他们进行人机对话训练,规范他们英语发音,让他们享受英语口语训练的乐趣,从而提高情景对话教学质量。

二、VR技术应用于小学英语情景对话教学的注意事项

（一）技术与教学的适切融合

小学英语教师要掌握VR技术应用技巧,把握好技术与教学之间的尺度,避免过度使用VR技术,将AI技术巧妙融入教学环节,确保技术服务于教学内容,从而最大限度发挥出VR技术在情景对话教学中的优势。此外,教师还要根据对话教学内容、教学难点和学生英语口语水平开展教学,利用VR技术创设不同语境、不同难度的对话场景,让学生在虚拟场景中进行对话练习,从而提高他们英语口语。

（二）处理好课堂主导地位与角色转变之间的关系

“互联网+”时代下,VR技术在小学英语情景对话教学中的应用越来越普遍,加快了师生课堂角色转变,逐步引导学生深度参与教学活动,从而提高课堂教学效果。英语教师从知识传授者转变为学习引导者,要科学利用VR技术创设对话情景,并引导学生利用VR技术练习英语口语,让他们掌握课堂主导权,从而激发他们自主学习积极性,让他们深度参与到情景对话教学中,从而提高情景对话教学质量、提高学生英语核心素养,实现英语课堂教与学的双赢^[4]。

（三）做好课内外教学衔接

小学英语教师在利用VR技术过程中要明确课内外教学衔接点,厘清VR技术与情景对话教学目标、教学重难点之间的关系,既要引导学生在课堂上进行VR口语训练,又要便于学生课下利用VR技术进行自主训练,最大限度发挥VR技术在情景对话教学中的价值,帮助学生提高口语交际能力^[5]。同时,教师还要利用VR技术发布口语训练作业,指导学生进行线上人机对话训练,强化他们对单词发音的记忆,循序渐进地提高学生口语表达能力。

三、VR技术在小学英语情景对话教学中的应用策略

（一）VR技术模拟真实场景,激发学生学习兴趣

小学英语教师要灵活运用VR技术,利用其模拟真实生活场

景,把情景对话教学和学生生活紧密联系起来,从而激发学生学习英语兴趣。以小学英语人教版(PEP)二年级下册“Unit 4 Let's design a park!”为例,教师可以利用VR技术创设公园游览场景,动态化展示湖泊、鲜花、小山、房子和大树,设计讲解员和游客角色,用英文描述在公园看到的景色,重复以下对话:What's this? It's a .../There's a .. There are等句型。教师要引导学生在逼真的公园场景中进行对话练习,让他们复述对话内容,加深他们对重点句型和单复数的记忆,逐步提高他们口语表达能力^[6]。此外,教师可以利用VR技术模拟当地公园景色,引导学生探究家乡公园相关英语单词,让他们在电脑上与AI虚拟伙伴进行对话,鼓励他们利用英语介绍家乡公园美景,激发他们英语对话积极性,逐步提高情景对话教学质量。在VR技术支持下,学生可以和虚拟任务进行线上对话,学会利用颜色描绘家乡公园树木、花朵的颜色,并掌握There be句型用法、准确区分单词单复数,提高英语口语表达流畅度和准确性^[7]。

（二）定制个性化学习情境,提高学生自学能力

英语教师要尊重学生学习能力差异,利用VR技术定制个性化学习情境,兼顾不同学生口语学习需求,从而提高他们自主学习能力。例如教师可以结合三年级下册“Unit 4 Healthy food”单元主题来创设个性化学习情境,从基础的关于食物的词汇入手,逐步进入虚拟对话情境,引导学生利用英语介绍健康食物和生活习惯,让他们谈论自己喜欢的食物,并让他们线上回看对话视频,帮助学生纠正单词发音,从而提高他们英语口语。首先,教师可以利用VR技术创设如下对话问题:What food can you see?What would you like to eat等,让学生根据视频内容回答问题,让他们和虚拟人物进行线上对话,考验他们词汇储备量、听力口语表达能力,完成情景对话基础教学任务^[8]。其次,教师可以利用VR技术发布个性化口语作业,设计难易程度不同的口语挑战任务,其中基础任务为流畅跟读课文;提升任务为全英文介绍自己喜欢的食物、健康食物;挑战任务为全英文向同学提出用餐建议,至少包括Would you like some+食物/饮品和We are healthy.What do we need句型。通过个性化学习情境,学生可以选择自己感兴趣的口语训练任务、适合自己英语基础的口语训练场景,在场景中掌握单词发音和朗读技巧,提高自身英语听力和口语。

（三）开展人机对话训练,提高情景对话教学质量

小学英语教师可以利用VR技术开展人机对话训练,创设逼真的对话场景,让学生身临其境地进行口语对话训练,加深他们对知识点的记忆,从而提高他们口语表达能力。以四年级上册Unit 2 My friends为例,教师可以根据课文主人公Amy和张鹏之间的对话来创设虚拟情景,在对话中设计新问题,引导学生从外貌、性格和爱好等方面介绍好朋友,加深他们对单元知识点的理解,提高他们英语知识应用能力。例如教师可以利用VR技术创设班级联欢会场景,设计新班主任虚拟角色,让学生进行线上人机对话,让他们向虚拟教师介绍自己的好朋友,帮助他们掌握“Who's your best friend? My best friend”和“He/She'..He/She often..”等重难点知识,提高他们单元学习效果。此外,教师还可以利用VR技术发布小组对话训练,让学生自由结组进行线上

虚拟对话训练，让他们合作完成对话人物，互相纠正单词发音，从而提高学生英语口语和团队协作精神^[9]。

（四）设计 VR 对话游戏，激发学生参与积极性

第一，小学英语教师要尊重学生童心，利用 VR 技术设计情景对话游戏，让学生在游戏场景中进行口语训练，从而提高他们口语交际能力。以五年级上册 Unit 6 Nature and us 为例，教师可以利用童话故事《小红帽》设计 VR 游戏，设计大灰狼、外婆和小红帽三个角色，设计闯关任务，要求学生描述大森林、湖泊和小动物等任务，通关后可以帮助小红帽打败大灰狼。在游戏场景中，学生要按照游戏要求说出：trees、forest、lake 和 plant trees 等单词和短语，并帮助小红帽识别出外婆是大灰狼是假扮的。第二，教师可以回放学生线上游戏音频，引导学生找出音频中发音不标准、有语法错误的地方，活跃课堂氛围，让学生主动

参与到情景对话训练中，从而提高课堂教学质量^[10]。此外，教师要针对 VR 对话游戏中存在的问题开展针对性教学，讲解特殊字母组合发音，并讲解自然拼读法、音标读法，从而规范学生英语发音，全面提高他们英语口语交际能力。

四、结语

总之，小学英语教师要创新口语教学理念，把 VR 技术融入情景对话教学中，利用 VR 技术模拟生活化对话场景，激发学生英语学习兴趣，定制个性化学习情境，引领学生深度学习，再利用 VR 技术开展人机对话训练，提高情景对话教学质量。未来，英语教师要优化 VR 对话游戏设计模式，设计趣味英语对话游戏，让他们主动参与到情景对话练习中，从而提高他们英语口语。

参考文献

- [1] 毛得香. 虚拟现实（VR）技术在小学英语情境教学中的应用——以鲁科版小学英语四年级下册 Unit 6“Travel”的教学为例[J]. 校园英语, 2025, (01):93-95.
- [2] 孙敏, 王琳, 谭燕. 基于 VR 技术的高职英语虚拟场景教学平台的设计开发与应用[J]. 中国信息界, 2024, (08):37-39.
- [3] 刘洁, 吴建平, 刘嘉珮. 基于 VR 技术的互动式情境英语教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2020, (22):29-31.
- [4] 廖茂珍. 虚拟 VR 技术英语跨文化教学应用探究[C]// 中国智慧工程研究会. 2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集（一）. 广州华南职业学院; 2023:225-227.
- [5] 卢阳洋, 沈萍. VR（虚拟现实）技术融入英语口语教学的可行性研究[J]. 海外英语, 2023, (14):94-96.
- [6] 范冬梅. 虚拟现实（VR）英语教学的效果及其影响因素研究[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023 教育信息化与学科建设研讨会论文集（I）. 汉口学院外国语学院; 2023:229-231.
- [7] 刘洁, 吴建平, 刘嘉珮. 基于 VR 技术的互动式情境英语教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2020, (22):29-31.
- [8] 张柳妍. 小学英语单元整体“VR”绘本深度阅读混合式教学模式建构探究[J]. 英语教师, 2022, 22(14):93-96+108.
- [9] 刘洁, 吴建平, 刘嘉珮. 基于 VR 技术的互动式情境英语教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2020, (22):29-31.
- [10] 鲁迎春, 况扬. VR 教育游戏的具身式教学实践探索——以小学英语课堂为例[J]. 教育与装备研究, 2022, 38(04):61-65.