

教育数字化转型背景下高职教师数字胜任力研究

曹丽燕^{1*}, Mohd Farid Shamsudin²

1. 广东科学技术职业学院, 管理工程学院, 广东 广州 510640

2. 吉隆坡大学商学院, 马来西亚 吉隆坡 50250

DOI: 10.61369/ETR.2025390012

摘 要 : 随着教育数字化转型战略的持续推进, 高职院校教师的数字胜任力培养与发展成为当前需要关注的焦点问题。本文即深入探讨高职教师数字胜任力的核心内涵与时代要求, 首先剖析了高职教师数字胜任力培养在顺应国家教育战略、深化职业教育改革、赋能学生成长及促进教师专业发展等方面的价值意蕴; 进而系统诊断高职教师数字胜任力培养与发展的现实困境, 剖析在意识观念、基础设施、能力结构、制度保障及评价体系等方面的现实问题; 最后提出顶层设计、环境创设、培训体系重构、评价机制创新等层面的突围路径, 以此为高等职业教育高质量发展提供理论参考。

关 键 词 : 数字化教育; 数字胜任力; 转型; 教师发展

Study on Digital Competence of Higher Vocational College Teachers under the Background of Educational Digital Transformation

Cao Liyan^{1*}, Mohd Farid Shamsudin²

1.School of Management Engineering, Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510640

2. Business School, Universiti Kuala Lumpur, Kuala Lumpur, Malaysia 50250

Abstract : With the continuous advancement of the educational digital transformation strategy, the cultivation and development of digital competence of teachers in higher vocational colleges have become a key issue requiring attention. This paper deeply explores the core connotation and era requirements of digital competence of higher vocational college teachers. Firstly, it analyzes the value implication of cultivating teachers' digital competence in higher vocational colleges in terms of conforming to the national education strategy, deepening the reform of vocational education, empowering students' growth, and promoting teachers' professional development. Then, it systematically diagnoses the practical dilemmas in the cultivation and development of digital competence of higher vocational college teachers, and analyzes the practical problems in aspects such as ideological concepts, infrastructure, competence structure, institutional guarantees, and evaluation systems. Finally, it proposes breakthrough paths from the perspectives of top-level design, environment creation, training system reconstruction, and evaluation mechanism innovation, so as to provide theoretical reference for the high-quality development of higher vocational education.

Keywords : digital education; digital competence; transformation; teacher development

引言

在全球教育数字化转型浪潮背景下, 数字化已经成为现代教育高质量发展的核心动力。在高职院校中, 数字化转型不仅需要从软硬件设备层面进行改革升级, 更需要教师教育思维、教学手段以及职业素质层面的转变, 以此推动教师能力结构符合数字化教育需求。因此, 如何培养和发展教师的数字胜任力, 成为当下职业教育可持续发展与适应时代环境的关键举措。

一、高职教师数字胜任力培养与发展的价值意蕴

(一) 顺应国家战略与教育发展的时代要求

从政策驱动层面来看, 数字胜任力培养符合我国“数字中国”“数字经济”战略的发展需求, 是适应职业教育人才培养规格的重要举措, 更是实现“数字中国”建设目标的基础保障^[1]。

从教育变革层面来说, 数字胜任力发展可以推动高等职业教育从“规模化、标准化”向“个性化、精准化”转变, 是现代职业教育体系高质量发展的内在需求。

(二) 深化职业教育改革与创新人才培养模式的核心动能

从教学模式革新来看, 数字胜任力可以保障教师对计算机、互联网、VR/AR、数字孪生、虚拟仿真技术、在线平台等软硬件

教学设备的使用能力，从而有助于推动理实虚一体化教学模式构建，尤其可以解决传统实践实训教学中“高成本、高风险、难观摩、难再现”等问题^[2]。从人才培养精准化发展来看，数字胜任力培养支持教师掌握大数据分析与人工智能技术，从而能够跟踪式观察与掌握学生个体的能力画像，由此为学生提供个性化的学习路径、发展规划与就业指导，提升人才培养的精准度与适应性。

（三）赋能学生数字化生存与发展的关键桥梁

从数字素养熏陶方面来看，教师的数字胜任力水平对学生的信息意识、计算思维、数字分析能力、数字社会责任等素养有着直接影响，起到了示范与引导的作用。从职业能力预备方面来看，未来社会将逐步向高度数字化发展，所需人才必然对数字素养有更高要求；而教师的数字胜任力发展可以帮助学生提前适应行业领域的数字化转型环境，掌握相应的数字工具与工作流程，从而提高学生的就业竞争力与岗位胜任力。

（四）促进教师自身专业发展与职业生命延展的必然路径

在专业能力提升层面，数字胜任力已经成为当代教师专业素养的必要组成部分，是教师提升教学效率、拓展教学资源、深化教学研究的关键依托，也是教师实现自我增值的核心路径。在职业幸福感与成就感方面，数字胜任力可以辅助教师克服“技术恐惧”问题，能够运用数字工具解决教学中的各类困境与难题^[3]，从而提升教师的创新能力与职业掌控能力，有利于其职业成就感的发展，进而延缓职业倦怠。

二、高职教师数字胜任力培养与发展的现实困境

（一）意识观念滞后：数字化教育理念与教学勇气的双重缺失

部分教师缺乏数字化教育理论认知，将数字化教育简单视为“运用多媒体设备、使用 PPT 教学、通过电脑播放教学视频”等浅层活动，既没有深入学习相关知识，也没有对数字化教育转型的深层内涵建立认知^[4]，无法从数据驱动、教学生态重构等层面理解数字化教育的内核。

少数教师存在“技术麻烦论”思想，认为现有教学方法已经足够教学使用，缺乏主动探索和应用新技术的创新精神。

教育数字化转型背景下，教师的角色身份也发生了较大转变，尤其从课堂的知识权威向学生学习的引导者、设计者与协作者过渡时，部分教师会产生心理不适感与能力焦虑问题。

（二）基础设施与资源支撑不力：数字教学环境的“硬约束”

目前高职院校的硬件建设水平差异较大，尤其在校园网络覆盖与速率、智慧教室建设水平、虚拟仿真实训基地建设质量等方面参差不齐，部分学校难以支撑常态化的深度应用与教学实践。

当前高职院校大多还未建立系统化的软件服务平台与数字资源库，现有软件平台与资源建设大多从宏观视角切入，缺乏针对专业、学科设置的高度匹配的资源库、虚拟仿真软件以及一体化管理平台。

在数字化转型视域下，软硬件设备还需要专业的技术支持团

队进行维护、保养与运行。但目前高职院校大多未能建立专业技术团队提供支持，导致在设备损坏、软件失能等情况下^[5]，教师缺乏专业、及时的帮助，还会挫伤教师的积极性。

（三）教师数字胜任力结构失衡：从工具应用到融合创新的能力断层

少数教师对常见的教学软件、教学设备等缺乏熟练度，多数教师对人工智能技术与大数据技术的应用能力存在缺陷。

部分教师缺乏将数字技术巧妙融入教学全流程的能力，也缺少借助数字化平台与工具实施项目式学习、案例教学、混合式教学模式的设计能力，使得数字化教育融合深度浅薄。

大多数教师缺乏利用信息化平台采集和分析学生学习行为数据的意识，无法运用学生数据构建数字画像，也未能依据数据展开教学效果评估，难以实现精准教学目标。

数字化教育转型面临着数字伦理与数据安全方面的问题，目前多数教师尚未意识到对学生数据隐私的保护，也未能关注算法偏见等问题。

（四）系统化支持体系缺位：培训、评价与激励机制的“软短板”

现有教师培训大多以理论认识与工具操作为主，缺乏与学科、课程深度融合的系统性培训课程^[6]。

在现有教师评价体系中缺乏与教师数字化教学成果挂钩的项目内容，也未能建立激励机制，导致教师不重视数字化能力发展。

三、教育数字化转型背景下高职教师数字胜任力培养与发展的突围路径

（一）强化顶层设计，构建协同推进的系统工程

从顶层设计来说，学校应将教师数字胜任力发展视为学校规划战略的重要内容，并针对该战略建立明确的发展路线、目标与措施，并提出相应的责任部门与资源保障机制，确保教师数字胜任力培养工程能落实到位。例如常州机电职业技术学院构建了“三维三层”的数字素养模型，由此开发动态诊断系统，实现了能力成长的可视化效果。

学校应成立以校领导为核心、以教务、人事、信息中心、院系共同参与的领导小组，并由各部门相互配合实施数字化转型，为教师数字胜任力提升创造良好的组织环境与结构体系。

高职院校应设立针对数字化转型的专项资金，一方面满足软硬件升级、资源库建设、教师培训等相关活动需求，另一方面形成长期且稳定的数字化转型规划，形成可持续化的发展机制。

（二）优化数字环境，夯实融合创新的基础支撑

教师的数字胜任力发展离不开智能化教学空间的支持，因此高职院校应全面应用 5G 与物联网技术，并以此为载体构建智慧教室、虚拟仿真实训室、智慧图书馆等智能教学空间，满足数字化教学需求^[7]。

一体化的教学服务平台是实现数字化教育转型的核心载体，也是教师数字胜任力体现的关键窗口。高职院校应将教学、教

务、管理、数据服务以及课程建设、教学实施、学习评估、校企合作等事务集成在同一平台^[9]，以此为教师提供完善的平台支撑。例如河北唐山丰南职教中心打造了“教学—管理—服务”三元一体的全链条数字化生态，并投资建设数据中台，以此消除信息孤岛。

学校应鼓励教师与企业共同参与到教学资源库建设活动中，比如开发虚拟仿真项目、在线开放课程、专题微课视频等^[9]，并逐步建成校级、省级乃至国家级的资源共建共享机制。

（三）重构培训体系，实施精准赋能的能力提升计划

在教师数字胜任力培养中，高职院校应优先构建教师数字胜任力模型，明确数字胜任力的具体能力要求与素质体现，进而建立分层分类的培训课程，从“技术素养—课程融合—创新领导”等层面落实，并涵盖工具、设计、数据、伦理等核心维度。例如重庆市立信职业教育中心建立了“理念革新—机制创新—课程重构—生态重塑”的四维协同体系，并构建了“四位一体”的闭环赛训机制。

高职院校应转变传统的教师培训模式，一方面可以打造“工作坊+名师引领+实践共同体”的混合式研修模式，另一方面还可以实施“做中学”、项目式培训、企业流动工作站等培训模式，以此突出成果导向产出^[10]。

高职院校应建立“校本培训+校外研修+企业实践”的多维

度培训机制，并由此形成常态化培训机制与可持续发展路线，并将培训成果与教师的职称晋升、职位升级等挂钩。

（四）创新评价机制，形成持续发展的内生动力

高职院校应将教师参与数字化教学转型的过程与成果纳入评价体系，包括在线教学成果、数字资源建设、信息化教学大赛参与情况、数字化教学研究成果等。

高职院校应利用一体化教学平台采集教师的教学行为数据与学生的能力变化，进而突出评价的诊断与改进功能，服务教师不断优化和完善自我。例如贵州省交通运输学校构建了“一平台·五标准”的“双师型”教师评价体系，通过数据驱动实现了精准画像。

四、结语

综上所述，在教育数字化转型的潮流中，提升高职教师数字胜任力关乎高等职业教育的未来生存与发展。高职院校应从价值观念、基础设施、能力体系、制度文化等维度切入，既要破解当前面临的困境，又要从顶层设计、环境创设、培训体系与评价机制层面协同发力，以此激发教师内生动力，推动教师数字胜任力内涵的不断演进。

参考文献

[1] 陈雷, 刘进福. 教育数字化背景下高职教师数字胜任力模型研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (11): 24-29.

[2] 宋晓焕. 民办高校教师数字胜任力模型建构与验证: 基于扎根理论的混合方法研究 [J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(04): 57-65.

[3] 王梓宁, 李晓虹. 教师数字胜任力的内涵特征、现实困境与提升策略 [J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(04): 17-24.

[4] 武晶. "知识守门人"到"学习共同体": 数字时代高校教师的角色转换 [J]. 河南财政金融学院学报 (哲学社会科学版), 2024, 43(04): 28-31.

[5] 王建梁, 梅辉. 教育数字化背景下职业院校教师数字胜任力的模型构建及推进策略 [J]. 教育与职业, 2024, (14): 91-97.

[6] 王馨, 刘心雨. 教育数字化转型背景下高校教师角色重塑研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(07): 113-118.

[7] 宋晓焕, 刘晓连, 白晓娟. 数字时代高校教师数字胜任力评价指标建构研究 [J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(02): 52-58.

[8] 陈庆庆, 孙绍勇. 高校思政课教师数字胜任力发展研究——基于教育数字化转型的视角 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37(03): 79-85.

[9] 甄馨妍. 高等工程教育中的教师教学数字胜任力研究 [D]. 北京邮电大学, 2024.

[10] 兰丽平, 王瀚. 高校辅导员数字胜任力: 发展逻辑、内涵要素与培育路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (05): 133-136.